

Отчет
по результатам мониторинга
адаптации молодых педагогов
к специфике профессиональной деятельности
в образовательных организациях
Тонкинского муниципального округа

В соответствии с планом-графиком работы с молодыми педагогами образовательных организаций Тонкинского муниципального округа на 2023-2024 учебный год, утвержденным на заседании методического совета (протокол от 3 сентября 2023 года) в ноябре 2023 года был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности. Мониторинг проводился с 22 октября по 06 ноября 2023 года.

В анкетировании приняли участие 12 педагогов образовательных организаций со стажем работы до 5 лет включительно.

Цель проведенного мониторинга – оказание психологической поддержки и методической помощи начинающим педагогам ОО.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (58%). Для 8 % случайные обстоятельства, 25% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 9 % – это совет родителей.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является любовь к детям (42%), желание передавать другим то, что знают сами (17%), то, что им нравится преподавать свой предмет (25%), привлекает творческий характер труда (17%), гарантированная заработная плата (8 %), перспектива профессионального роста (8%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в ОО) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (25%), страх в общении с администрацией ОО, родителями учеников (17 %). неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (25%), повышенная утомляемость, снижение работоспособности (17 %). 67 % молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (33 %), переживание из-за неуверенности в уровне своей профессиональной подготовке (25 %), проведение родительского собрания (17%), неожиданное посещение урока завучем или директором (8 %), знакомство с родителями учеников (17%), индивидуальная беседа с родителями ученика по поводу дисциплины и успеваемости (8%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов обращаются к помощи более опытных педагогов (50 %); (25 %) находят выход самостоятельно; 25 % обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.

Большинство молодых педагогов (58 %) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации ОО и более опытных педагогов. Однако, 42% педагогов все же необходима методическая помощь.

75 % молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают, совершенно удовлетворены 25%.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в ОО является: чрезмерная загруженность на работе (33%), недостаток учебно- методической оснащенностью (8%), низкий престиж профессии (17%).

50 % молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение методической литературы, учебных пособий (42%), изучение научных статей в сети Интернет (83 %), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (92 %).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является: умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (17%), любить детей (17%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (58 %), знать современные педагогические технологии, использовать их в

работе (17 %). способность привить учащимся способность «учиться» (25 %).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (42 %), Хорошая атмосфера в образовательной организации (25 %), возможность постоянного профессионального роста (17 %), возможность реализации своих способностей (8 %), высокий профессиональный уровень коллег (8 %). А отрицательным моментом работы учителя является загруженность различной посторонней работой (33 %), низкая заработная плата (42 %), большая рабочая нагрузка (17 %), отношение родителей к учителями школе в целом (17 %), низкий престиж профессии в обществе (8 %), качество учебно-методического обеспечения обучения (8 %).

Выводы по результатам анализа:

1. Дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально; проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

2. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем; значительная часть начинающих педагогов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений; осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации по итогам мониторинга:

1. Администрации ОО:

- довести до сведения наставников результаты анкетирования молодых педагогов.

1. Руководителям районных предметных методических объединений:

- включить в план работы на 2023/24 учебный год вопросы по преодолению профессиональных дефицитов молодых педагогов;

2 Молодым педагогам:

- представить опыт педагогической деятельности в рамках работы районного методического совета, выбрав оптимальную для себя форму презентации;

3 Учителям-наставникам

- при планировании работы с молодыми педагогами уделить больше внимания методической работе по планированию уроков;

- оказать практическую помощь молодым педагогам при организации образовательного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ;

- мотивировать молодых педагогов образовательных организаций к участию в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года».

10.10.2023

Зав. ИДК

Кузнецова О.А.