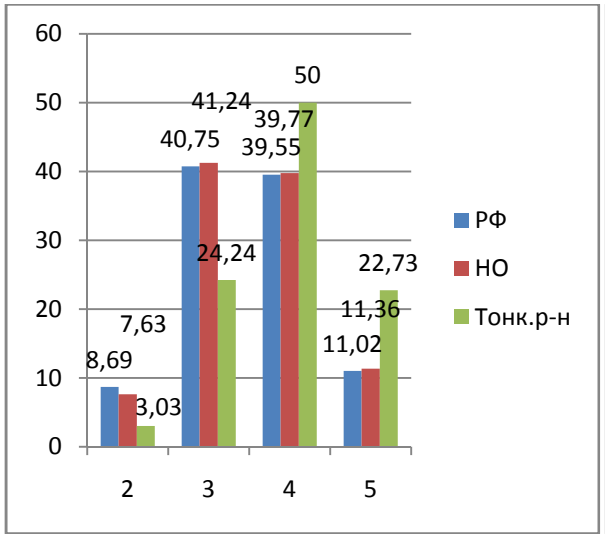
Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы по биологии
в 5-8 классах общеобразовательных организаций
Тонкинского муниципального района Нижегородской области

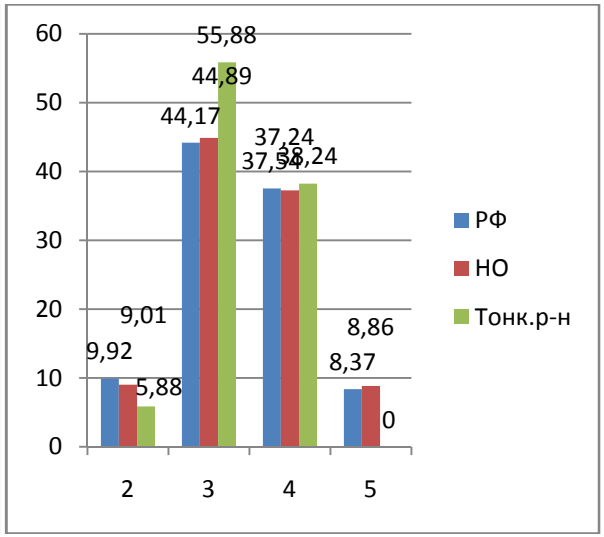
1. Распределение результатов участников ВПР по группам отметок

В таблице и на диаграмме представлено сравнительное распределение результатов обучающихся 5–8-х классов по группам отметок (по пятибалльной шкале) в 2021 году в сопоставлении с федеральными и региональными показателями.

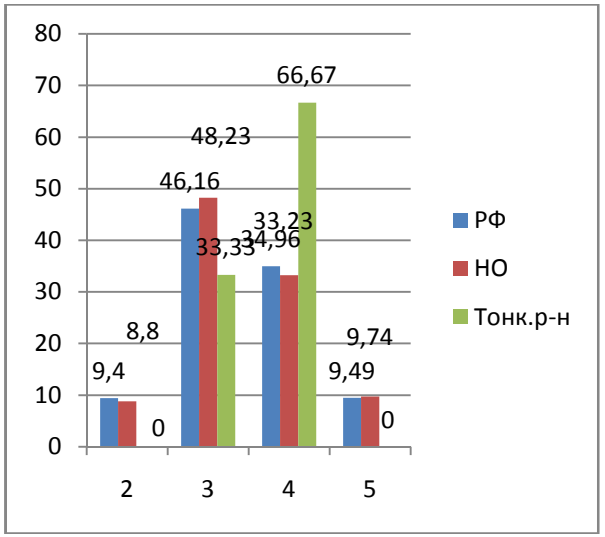
ОО	Количество участников	отметка				Успеваемость %	Качество %	Соответствие журнальным отметкам
Биология 5 класс	**Максимальный первичный балл: 29**							
		2	**3**	**4**	**5**			
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	91,31	50.57	
Нижегородская обл.	31418	7,63	41,24	39,77	11,36	92,37	51,13	46,58
Тонкинский муниципальный район	66	3,03	24,24	50	22,73	96,97	72,73	63,64
Биология 6 класс	**Максимальный первичный балл: 28**							
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	90,08	45,91	
Нижегородская обл.	14851	9,01	44,89	37,24	8,86	90,99	46,1	49,38
Тонкинский муниципальный район	34	5,88	55,88	38,24	0	94,12	38,24	70,59
Биология 7 класс	**Максимальный первичный балл: 28**							
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	90-,6	44,45	
Нижегородская обл.	15915	8,8	48,23	33,23	9,74	91,2	42,97	52,8
Тонкинский муниципальный район	12	0	33,33	66,67	0	100	66,67	83,33
Биология 8 класс	**Максимальный первичный балл: 36**							
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66	92,62	50,11	
Нижегородская обл.	8211	5,77	39,93	43,5	10,79	94,23	54,29	56,61
Тонкинский муниципальный район	27	3,7	48,15	44,44	3,7	96,3	48,14	77,78



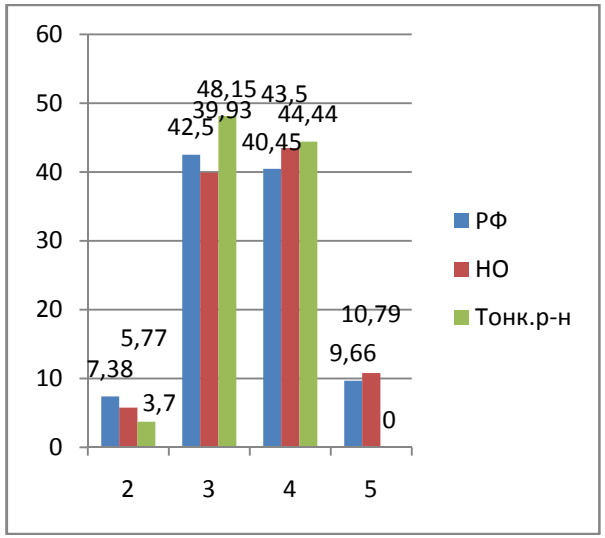
Распределение участников по группам отметок 5 класс



Распределение участников по группам отметок 6 класс



Распределение участников по группам отметок 7 класс



Распределение участников по группам отметок 8 класс

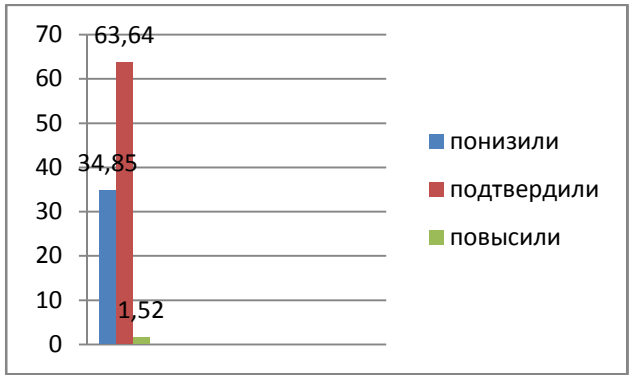
2. Соответствие отметок за работу журнальным отметкам

Показатель соответствия отметок за ВПР журнальным отметкам в целом имеет положительные тенденции.

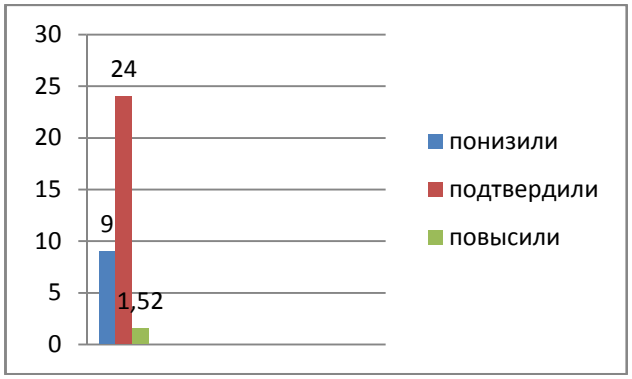
Главный параметр «подтвердили» понижается от младшей параллели к старшей (5-8), лишь группа участников 7 параллели, выполнявшая работу по программе 8 класса подтвердила менее 50% журнальных отметок.

Показатель «повысили» отметку также понижается от младшей параллели к старшей (5-8 классы).

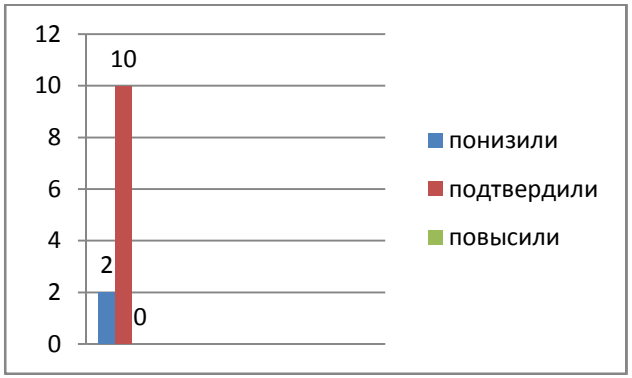
Напротив, показатель «понизили» уменьшается от младшей параллели к старшей (5-8 классы). Эта тенденция прерывается в группе 7-ой параллели, выполнявшей работу по программе 8 класса.



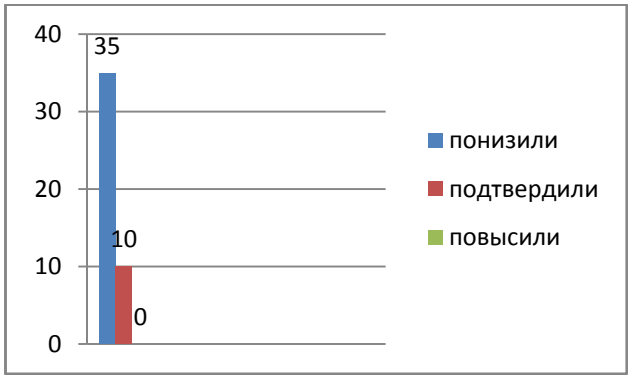
Соответствие отметок за ВПР журнальным 5 класс



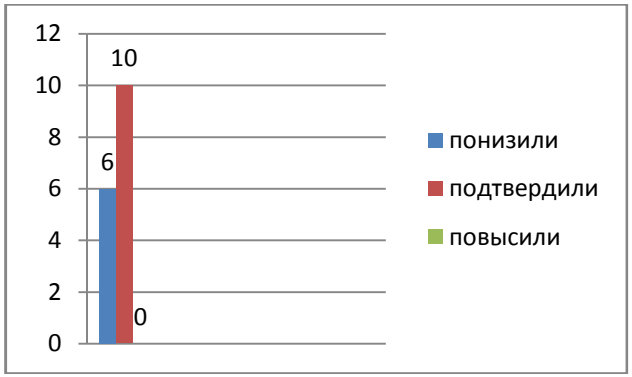
Соответствие отметок за ВПР журнальным 6 класс



Соответствие отметок за ВПР журнальным 7 класс



Соответствие отметок за ВПР журнальным 7 класс (по программам 8 класса)



Соответствие отметок за ВПР журнальным 8 класс

3. Распределение первичных баллов

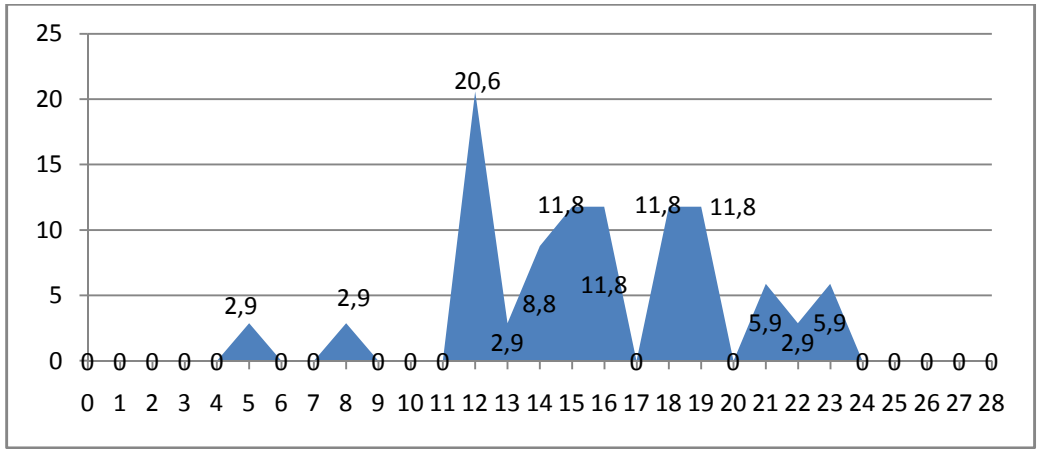
В диаграммах можно увидеть распределение первичных баллов по заданиям в сравнении с общероссийскими результатами.

По этим данным четко прослеживается тенденция резкого увеличения количества учащихся с более высокой отметкой на границе выставления отметок "2" и "3", "3" и "4", "4" и "5" как в Нижегородской области, так и в целом по России во всех исследуемых параллелях. Подобная тенденция указывает на стремление части экспертов, проверявших работы, искусственно уменьшить число не справившихся с работой учащихся.

5 класс

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (5 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29



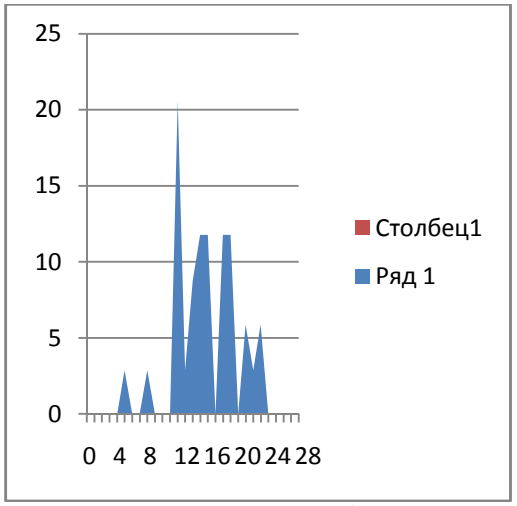
Распределение первичных баллов 5 класс

В параллели 5-х классов присутствует процент завышения отметок на границах отметок "2" и "3", "3" и "4".

6 класс

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (6 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28



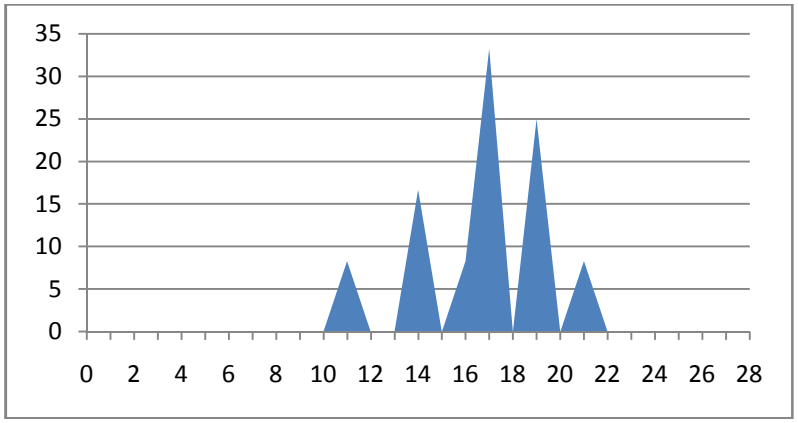
Распределение первичных баллов 6 класс

В параллели 6-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" и «3» и «4».

7 класс

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (7 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

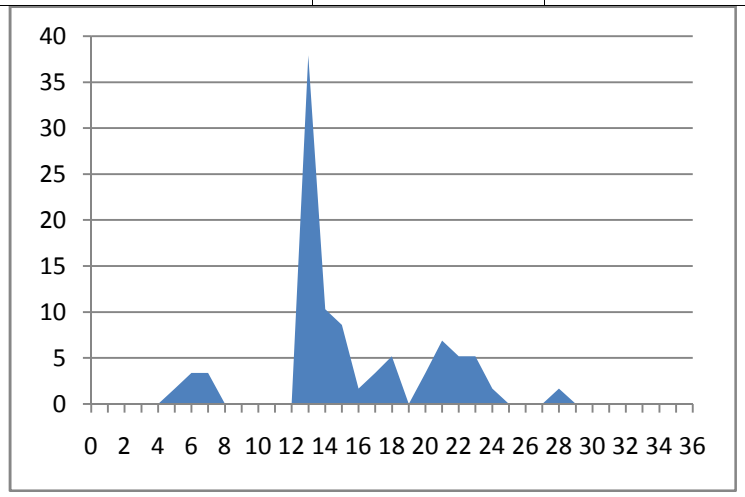


Распределение первичных баллов 7 класс

В параллели 7-х классов процент завышения отметок на границе отметок "2" и "3" "3" и "4".

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (8 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36



Распределение первичных баллов 7 класс(по программе 8класса)

Тенденция искусственного увеличения количества справившихся с работой обучающихся продолжилась и в этой группе обучающихся.

8 класс

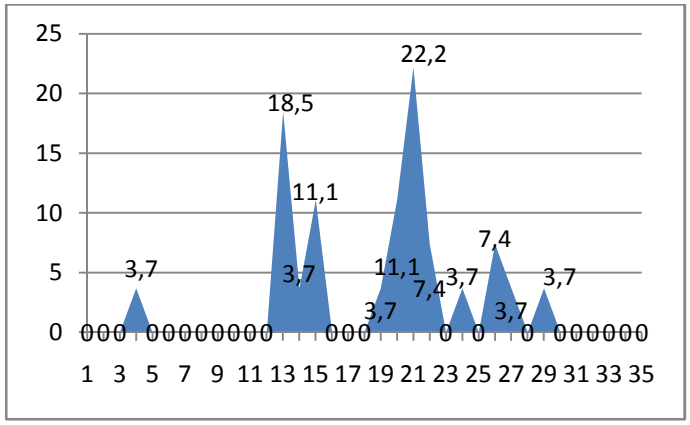
Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 5.
На диаграмме 14 распределение первичных баллов за выполнение проверочной работы.

Таблица 6

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале (8 класс)

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-36

Тенденция увеличения количества обучающихся на границах выставления отметок сохраняется и в этой параллели. Особенно выделяются резкие изменения на границах отметок "2" и "3", "3" и "4".



Распределение первичных баллов 8 класс

4. Достижение планируемых результатов

Результаты по данному параметру вполне сопоставимы с общероссийскими во всех параллелях.

5 класс

На высоком уровне учащиеся 5-ой параллели справились с заданиями 1.1.(100 %) и 3.1.(90,91), 4.3(90,92%), 5(85,61%), 7.1.(84,85%), 8 (84,09), 10К1. (95,45%).

Большие затруднения вызвали семь заданий: 1.2; 10К3; 1.3; 2.2; 7.2. С ними справились менее 50% участников.

№ задания	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (5 класс)**	НО	РФ	Тонкинский р-н
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98.19	97.67	100
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	47.21	45.38	46,21
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40.85	38.39	31,06
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	71.87	72.56	69,7
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	38.31	44.15	15,15
3.1.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	77.15	73.52	90,91
3.2.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	52.74	51.27	59,09
4.1	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	62.37	64.76	78,79
4.2.	Использовать приобретенные знания и умения в практической	51.9	55.94	50

	деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
4.3.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	73.64	71.93	92,42
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	77.55	72.86	85,61
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72	73.39	74,24
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	44.85	47.08	53,03
7.1.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	62.65	61.09	84,85
7.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	33.54	33.24	13,64
8.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	49.33	49.6	84,09
9.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	75.81	72.74	75
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81.46	82.66	95,45

10К2.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	72.26	72.55	69,7
10К3.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	43.72	44.85	39,39

6 класс

С заданиями 10 блоков справились менее 50% обучающихся 1.1.; 2.2; 1.2; 8.1; 3.2; 5.3; 3.3; 8.2; 3.4; 8.3.

На высоком уровне участники 6-ой параллели справились с двумя блоками: 10.1 и 10.2.

№ задания	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)**	**НО**	**РФ**	**Тонкинский р-н**
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	67.8	68.82	41,18
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47.55	45.9	38,24
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	52.49	52.75	55,88
2.1	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	65.69	65.76	55,88
2.2	2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48.74	50.25	32,35

3.1	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68.33	65.62	61,76
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	47.22	46.27	47,06
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	41.96	41.64	67,65
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	35.36	36.93	32,35
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	57.89	56.69	58,82
5.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	68.35	68.31	75
5.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	49.54	49.51	52,94
5.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45.18	46	44,12
6.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66.72	66.69	52,94
7.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83.02	81.15	64,71

8.1	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	47.34	49.63	35,29
8.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	41.96	43.74	38,24
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	22.85	23.47	27,94
9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61.82	62.03	60,29
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	88.7	86.47	86,76
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85.48	81.35	83,82

7 класс

На самом высоком уровне участники справились с тремя заданиями 3,7;2; 1.1.

Пять заданий оказались сложными для участников: с ними справились менее 50% обучающихся: 6; 13.2; 8; 12; 10.

№ заданий	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)**	**НО**	**РФ**	**Тонк. Р-н**
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75.05	74.51	91,67
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45.96	45.98	62,5

2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	52.85	57.91	83,33
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81.62	77.65	91,67
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	71.41	67.86	79,17
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	63.25	61.04	54,17
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	53.48	55.42	37,5
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55.07	54.53	87,5
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	41.72	40.67	45,83
9.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77.27	77.12	75
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27.34	30.71	41,67
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	51.88	54.99	75
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34.19	34.88	27,78
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70.06	69.12	66,67
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45.6	46.02	33,33

13.3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	64.46	63.28	66,67

Участники, выполнявшие работу по программе 8 класса, на высоком уровне справились только с заданием 1.1. Трудными для них оказалось 14 заданий. С ними справилось менее 50% обучающихся.

В целом результаты данной группы участников весьма близки общероссийским результатам.

№ заданий	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (7 класс)**	**НО**	**РФ**	**Тонк. р-н**
1.1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83.18	83.31	89,66
1.2.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	54.74	55.77	34,48
2.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68.79	66.79	25,86
2.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61.64	62.53	12,07
2.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	65.57	62.84	37,93
2.4.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54.3	54.22	56,9
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60.34	57.52	35,34
4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	51.89	52.59	41,38
4.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	43.88	44.11	14,66
5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных	60.81	62.43	67,24

	организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе			
5.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37.99	37.2	36,21
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65.1	66.35	53,45
6.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49.5	51.74	36,21
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	70.81	70.05	56,9
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44.77	46.11	31,03
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51.12	49.8	44,83
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	43.76	44.8	16,38
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53.33	52.07	56,03
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	39.05	40.68	41,38
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50.21	52.88	65,52
12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	61.06	58.09	60,34
13.1.	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	66.48	65.53	68,97
13.2.	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	35.79	34.76	25

8 класс

Выше 80% выполненных работ нет. Вызвали затруднения шесть заданий. С ними справились менее 50% участников: 9; 8.1; 10.2; 5.2; 13.2; 10.1.

№ задания	**Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (8 класс)**	НО	РФ	Тонк. р-н
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85.23	85.76	70,37
1.2.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки			55,56
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60.27	60.06	62,96
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	77.96	73.88	51,85
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	69.99	68.93	57,41
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	71.45	66.44	55,56
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59.34	57.95	66,67
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	61.92	58.29	72,22
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56.44	55.68	55,56
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50.43	48.67	62,96
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	64.08	63.48	27,78
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40.81	39.89	51,85
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69.47	67.54	70,37
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54.67	55.47	70,37

8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	71.87	71	27,78
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	47.87	47.25	57,41
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	58.24	54.25	40,74
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49.44	46.78	35,19
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52.04	51.39	37,04
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43.45	43.65	51,85
12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	53.83	53.32	50,62
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	61.39	58.31	74,07
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65.33	63.7	29,63

На основании приведенных выше результатов обработки можно сделать следующие **выводы:**

1. В целом результаты ВПР 2021 года по биологии находятся в русле региональных тенденций.
2. Средние результаты выполнения ВПР по биологии близки результатам группы отметки "3".
3. Вызывают затруднения практически одни и те же задания в группах разной успеваемости во всех исследуемых параллелях.

Рекомендации

1. Администрациям ОО, руководителю РМО учителей биологии (Н.В. Смирнова):
   - более детально изучить концепцию ВПР, отражающую назначение и цели проведения, что позволит изменить отношение к данной процедуре и выстроить систему работы в ОО, сместив акценты с подготовки к определенным заданиям на развитие необходимых компетенций.
   - провести тщательный анализ результатов ВПР.

-результаты ВПР использовать в последующей коррекции образовательного процесса.

- проводить систематическую работу по исключению мотивации учителей к искусственному улучшению результатов.