

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»**

**Методические рекомендации по введению федеральных
основных общеобразовательных программ начального
общего, основного общего и среднего общего
образования в общеобразовательных организациях
Нижегородской области в 2023–2024 учебном году**

Нижний Новгород

2023

Содержание

Введение	3
1. Ведущие установки по организационному обеспечению введения федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях	6
2. Структура и содержание ФООП	8
3. Особенности содержательного раздела ФООП. Реализация федеральных рабочих программ учебных предметов	9
4. Матрица внесения изменений в общеобразовательные программы в соответствии с ФООП	15
5. Алгоритм перехода на ФООП	22
6. Обеспечение учебниками	24
7. Методическая и информационная поддержка внедрения ФООП	25
Приложения	29
Приложение 1 Перечень актуальных нормативно-правовых документов о введении ФООП	29
Приложение 2 Об оформлении локальных нормативных актов (ЛНА) общеобразовательной организации	31
Приложение 3 ЧЕК – ЛИСТ готовности общеобразовательной организации к введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП	35
Приложение 4 Особенности работы с «Конструктором учебных планов»	40
Приложение 5 Особенности работы с «Конструктор рабочих программ»	41
Приложение 6 Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	43
Приложение 7 Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП в 2023/24 учебном году	50

Введение

Формирование единого образовательного пространства – одно из ключевых направлений развития системы образования страны. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы.

В обновленных ФГОС обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей. Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ) введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП).

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>).

Согласно статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Таким образом, федеральные основные общеобразовательные программы рекомендуется сокращать как ФООП, федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ

должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

Структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

Основой для разработки федеральных рабочих программ по учебным предметам являются примерные рабочие программы, которые были доработаны, скорректированы с учетом мнения экспертов, предложений и замечаний профессионального сообщества, институтов развития образованием, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, Российской академии образования и в соответствии с требованиями к нормативным документам.

С целью качественного методического сопровождения вопросов введения обновленных ФГОС и ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

Портал «Единое содержание общего образования» является единым «окном» доступа к разработанным материалам. На портале представлены «Конструктор учебных планов» (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm) и «Конструктор рабочих программ» по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>), содержание и инструментарий которых обновлены в соответствии с ФООП.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона №371-ФЗ основные образовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

При этом образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации основных образовательных программ ФООП. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация образовательной организацией не разрабатывается.

Такой подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть документарной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

Целью представленных методических рекомендаций, подготовленных кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО, является оказание методической помощи управленческим командам общеобразовательных организаций при подготовке к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) с 1 сентября 2023 года.

1. Ведущие установки по организационному обеспечению введения федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях

	Ведущая установка	её нормативное обоснование
1.	Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.	пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2.	Основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года	пункт 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ
3.	Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) №03-49 от 13.01.2023 г.

4.	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.</p> <p>При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.</p>	часть 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ
5.	<p>Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).</p>	часть 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6.	<p>Образовательные организации, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих ООП федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация образовательной организацией не разрабатывается.</p>	часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» <i>Важно! На данном этапе только «непосредственного применения ФООП», для организации полноценного образовательного процесса в ОО не достаточно!</i>
7.	<p>Образовательные организации вправе перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.</p>	часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Структура и содержание ФООП

ФООП является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности на основе установленного ФГОС уровня образования соотношения обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФООП состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

В структуре ФООП отсутствует раздел, содержащий требования к условиям реализации федеральных основных общеобразовательных программ.

Целевой раздел ФООП	Содержательный раздел ФООП	Организационный раздел ФООП
определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов	включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов	определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает
Целевой раздел включает: - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися ФООП; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП.	Содержательный раздел ФООП включает: - федеральные рабочие программы учебных предметов; - программу формирования универсальных учебных действий; - федеральную рабочую программу воспитания.	Организационный раздел ФООП включает: - федеральный учебный план; - план внеурочной деятельности; - федеральный календарный учебный график; - федеральный календарный план воспитательной работы.

3. Особенности содержательного раздела ФООП. Реализация федеральных рабочих программ учебных предметов

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам (базовый уровень).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на соответствующем уровне общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся на соответствующем уровне общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на соответствующем уровне общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В настоящее время содержательный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФООП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО) включают **федеральные рабочие программы учебных предметов** «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне

общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий.

Реализация учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в ОО.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к

защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

1. При самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов.

2. В виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём - 14 учебных часов).

При переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период).

Реализация учебного курса «Вероятность и статистика».

Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план.

Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

Реализация учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В случае если в 2022-2023 учебном году в образовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФОП ООО целесообразно предусмотреть в учебном плане 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за 5-6 классы в течение одного учебного года.

Варианты федеральных учебных планов

В ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При

этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углубленном уровне могут быть выбрана такая комбинация учебных предметов – «Математика» и «Иностранный язык» или любые другие сочетания учебных предметов.

При разработке учебного плана образовательной программы среднего общего образования в классах психолого-педагогической направленности за основу при учебном планировании целесообразно выбирать один из вариантов учебного плана гуманитарного профиля с учетом положений Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной в 2021 году ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

В интересах, обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Федеральные учебные планы также обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках.

При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

Вместе с тем необходимо соблюдать принципы: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

ФООП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями

и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Федеральный календарный учебный график

ФООП включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

При этом на основании статей 12 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Так, при составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Федеральный календарный учебный график устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах – исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4. Матрица внесения изменений в общеобразовательные программы в соответствии с ФООП

Раздел ФООП		ФООП	ООП
<p>Целевой раздел</p> <p><i>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов</i></p>	<p>планируемые результаты</p>	<p>Не дают готовых формулировок планируемых результатов. В разделе представлена общая характеристика планируемых результатов.</p> <p>В содержательном разделе ФООП планируемые результаты прописаны только в федеральных рабочих программах. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования в соответствии с ФООП (п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).</p> <p>Предметные результаты перенести из соответствующих ФРП (Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»)</p> <p>Планируемые результаты в ООП должны быть не ниже планируемых результатов ФООП (п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).</p>
	<p>система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ</p> <p><i>Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является частью системы оценки и управления качеством</i></p>	<p>Планируемые результаты освоения ФООП общего образования соответствуют современным целям начального, основного и среднего общего образования, представленным во ФГОС общего образования как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты (ФООП ООО, ФООП СОО) отражают: готовность обучающихся руководствоваться</p>	<p>Установленная ФГОС (ФООП) общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях. Для обновления системы оценки достижения планируемых результатов целевого раздела ООП выполните следующие действия:</p>

	<p>образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся».</p>	<p>системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности; результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.</p> <p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите действующую систему оценки с требованиями ФООП; 2. Укажите процедуры внутренней и внешней оценки. 3. Зафиксируйте все формы оценки, представленные в ФООП; 4. Добавьте недостающие элементы (например: оценку функциональной грамотности); 5. Укажите формы оценки результатов углублённого и базового уровней изучения предмета. 6. ЛНА школы «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся» привести в соответствие с изменениями, внесёнными в раздел ООП «система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ»
<p>Содержательный раздел</p>	<p>федеральные рабочие программы учебных предметов</p>	<p>Содержит федеральные рабочие программы учебных предметов по нескольким учебным предметам.</p>	<p>Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие</p>

<p>Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные рабочие программы учебных предметов, - программу формирования универсальных учебных действий, - федеральную рабочую программу воспитания; 		<p>Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p> <p>Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>программы по учебным предметам (базовый уровень).</p> <p>При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.</p>
	<p>программа формирования универсальных учебных действий</p>	<p>В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. А также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ООП включают примерные программы формирования УУД.</p>
	<p>федеральная рабочая программа воспитания</p>	<p>В ФОП всех уровней обучения содержится рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания</p>	<p>Включение в ООП федеральной программы воспитания.</p> <p>Целевой раздел (изменения при переносе информации в ООП недопустимы; содержательный раздел (изменения допустимы: организационный раздел (изменения допустимы);</p> <p>Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.</p> <p>В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной</p>

			<p>организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.</p>
<p>Организационный раздел</p> <p><i>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и</i></p>	<p>федеральный учебный план</p>	<p>ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов. В ФООП НОО включили пять вариантов федеральных учебных планов: В ФООП ООО – шесть вариантов. В ФООП СОО – 19 вариантов федеральных учебных планов по профилям обучения.</p> <p>- п. 27.9 ФООП СОО определил 13 обязательных предметов для изучения в любом профиле, или в форме ИУП и предусматривать не менее двух учебных предметов на углублённом уровне изучения.</p> <p>- п.27.12 ФООП СОО закрепляет возможность изучения второго иностранного языка из перечня, предлагаемого ОО по заявлению обучающихся/родителей:</p> <p>- п. 27.19 ФООП СОО закрепляет алгоритм формирования учебного плана профиля обучения;</p>	<p>Образовательные организации вправе предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана. На основании статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ разработка учебного плана относится к компетенции конкретной образовательной организации.</p> <p>В ФООП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.</p> <p>В соответствии с ФООП СОО в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего</p>

<p>федеральный календарный план воспитательной работы.</p>		<p>- п.27.20.5 ФООП СОО относит к компетенции ОО выбор не менее двух предметов для углублённого изучения в универсальном профиле.</p>	<p>общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФООП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.</p> <p>При этом, в соответствии с частью 62 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации вправе перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.</p> <p>Решение о выборе третьего предмета для углублённого изучения в профиле принимает педагогический совет школы.</p>
	<p>план внеурочной деятельности</p>	<p>ФООП на уровнях НОО и ООО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности. Конкретной формы плана и примерного распределения часов нет. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.</p> <p>Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в проекте</p>	<p>Внеурочная деятельность-образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.</p> <p>Обязательное условие организации внеурочной деятельности воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.</p>

		<p>ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям.</p>	<p>В соответствии с ФГОС общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровень начальное общее образование до 1320 часов; - основное общее образование до 1750 часов; - среднее общее образование до 700 часов (до 10 часов еженедельных занятий).
	федеральный календарный учебный график	<p>В ФООП всех уровней образования календарные учебные графики представлены по учебным четвертям. ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования 1 сентября и 20 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. - Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется графиком ГИА. 	<p>Образовательные организации вправе предусмотреть непосредственное применение календарного учебного графика.</p> <p>На основании статей 12 и 28 Федерального закона №273-ФЗ ОО вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Так, при составлении календарного учебного графика ОО может использовать организацию учебного года по триместрам.</p> <p>ОО самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>
	федеральный календарный план воспитательной работы	<p>Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех школ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.</p>	<p>Образовательная организация вправе дополнить федеральный календарный план воспитательной работы иными мероприятиями. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым</p>

			направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В структуре ФООП отсутствует раздел, содержащий требования к условиям реализации федеральных основных общеобразовательных программ. Соответствующий раздел основных общеобразовательных программ, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательных программ, формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей.

Требования к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены в ФГОС общего образования и включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

При этом необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21), а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должно соответствовать Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

5. Алгоритм перехода на ФООП

Актуальная проблема: нет полного соответствия существующей образовательной системы в ОО требованиям законодательства об образовании вступающим в силу с 01.09.2023 года в связи с принятием ФООП.

Целевое значение комплекса управленческих действий, именуемых «алгоритм перехода на ФООП»: образовательная система общеобразовательной организации приведена в соответствие нормативным требованиям ФООП на 01 сентября 2023 года.

Этап алгоритма	Содержание этапа	Комментарии
1 этап	Изучение актуальных нормативно-правовых актов и методических материалов по вопросу реализации ФООП.	Обсудить с педагогическим коллективом новые требования к реализации образовательной деятельности в ОО.
2 этап	Составление плана/дорожной карты подготовки ОО к переходу на ФООП.	Дорожная карта-это система взаимосвязанных действий/мероприятий обеспечивающих управляемый перевод образовательной системы ОО в требуемое нормативное состояние Оформить приказом.
3 этап	Формирование рабочей группы, и постановка ей общей задачи: выполнение мероприятий дорожной карты для перевода образовательной системы школы в целевое состояние к 01.09.2023 года.	Оформить приказом
4 этап	Подготовка управленческих решений по вопросам, отнесённым к компетенции ОО.	Определить список вопросов, требующих принятия управленческих решений для реализации ФООП. <i>Пример:</i> определить перечень предметов для углублённого изучения в универсальном профиле на уровне среднего образования.
5 этап	Разработка (внесение корректив) в основные образовательные программы по уровням образования с учётом требований ФООП.	1. При разработке (корректировке) ООП следует помнить о ранее принятых управленческих решениях (см. п.4 алгоритма). 2. В обязательном порядке использовать федеральные рабочие программы из ФООП. 3. Содержание и планируемые результаты в образовательной программе должны быть не ниже тех, которые сформулированы в ФООП.

		<p>4. Изменения в основные образовательные программы рассмотреть и принять в установленном порядке (см. Устав ОО).</p> <p>5. Оформить ООП уровня образования надлежащим образом.</p>
6 этап	Ревизия действующих локальных нормативных актов на предмет их соответствия новым требованиям к реализации образовательной деятельности в соотв. с ФООП, зафиксированных в образовательной программе школы.	<p>Составить перечень ЛНА, в которые нужно внести актуальные изменения.</p> <p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила приема обучающихся; - положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся; - положение об обучении на основе индивидуальных учебных планов; - положение о ВСОКО; <p>-др. (информацию об оформлении локальных нормативных актов см. в приложении №2)</p>
7 этап	Подготовка педагогического коллектива к реализации ФООП..	Внести изменения в должностные инструкции.
8 этап	Подготовка информационных материалов для информирования родителей и обучающихся в связи с реализацией ФООП.	Если информирование будет реализовано через классных руководителей, то необходимо подготовить единые для школы информационные материалы и провести работу с классными руководителями (инструктирование) по их использованию в работе с родителями и обучающимися. Необходимо добиться единого видения по вопросу реализации в ОО обновлённых ФГОС и ФООП. Это означает получить одобрение и поддержку процесса, которым Вы управляете.
9 этап	Утверждение образовательной программы школы в установленном порядке.	Издать приказ об утверждении обновлённых/новых основных образовательных программ.
10 этап	Определить готовность образовательной организации к реализации ФООП.	См. чек лист готовности общеобразовательной организации к введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП (приложение 3).
11 этап	Внесение изменений в функционирование общеобразовательной организации с 01.09.2023 года на основе новых требований (ФГОС, ФООП).	Приказы руководителя ОО регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с утверждённой ООП, разработанной на основе обновлённых ФГОС и в соответствии с ФООП.

6. Обеспечение учебниками

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – новый ФПУ № 858).

В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.

Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2022 г. № 70799). общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699)9.

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Учитывая изложенное, приобретение учебников может быть осуществлено в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

7. Методическая и информационная поддержка внедрения ФООП

В целях научно-методического сопровождения обновления содержания общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации планирует в 2023 году в рамках сопровождения внедрения ФООП *на федеральном уровне*:

- подготовку методических пособий для учителей по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начальное общее образование – русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика; основное общее образование – достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного, филологического и естественно-научного блоков; среднее общее образование – литература, история, география, обществознание, физика, химия, биология, математика, информатика на углубленном уровне с учетом выбранного профиля обучения, предусмотренного ФООП СОО);
- подготовку методических рекомендаций по интеграции предметного содержания урочной деятельности с системой дополнительного образования, в том числе интеграции содержания учебных предметов (литература и история) с деятельностью школьных театров, в том числе в целях реализации федеральной программы воспитания;
- подготовку рабочих программ по организации внеурочной деятельности для общего образования, в том числе по организации начальной военной подготовки, программы «Россия – моя история», по организации профильного обучения, а также программ для детей, испытывающих трудности в обучении.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе образовании в Российской Федерации», прошедшие в конце 2022 года, размещены по адресу: https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obschobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm

Продолжается проведение на регулярной основе методических семинаров (вебинаров) для учителей по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП.

Вся необходимая информация по планируемым методическим мероприятиям и разработанные методические материалы размещается на портале «Единое содержание общего образования»(<https://edsoo.ru/>).

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.

В целях подготовки к переходу на федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО НИРО) реализует информационную и методическую поддержку управленческих кадров и педагогических работников по вопросам введения ФООП в 2023–2024 учебном году.

В рамках сопровождения внедрения ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области *на региональном уровне* ГБОУ ДПО НИРО разработаны для управленческих команд «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2023–2024 учебном году».

ГБОУ ДПО НИРО ведется работа по подготовке для педагогических работников «Методических рекомендаций по введению и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях введения ФООП СОО в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2023–2024 учебном году» и планируется актуализация в условиях введения ФООП НОО и ФООП ООО содержания Методического письма «О преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2022–2023 учебном году», направленного письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 14.07.2022 года № Сл-316-486813/22.

Мероприятия по вопросам подготовки к реализации учебных предметов в соответствии с содержанием федеральных рабочих программ учебных предметов реализуется предметными кафедрами ГБОУ ДПО НИРО в формате семинаров, вебинаров, методических дней, конкурсов методических материалов, мастер-классов, открытых уроков, тренингов и др.

ГБОУ ДПО НИРО организована система непрерывного информационного взаимодействия с муниципальными координаторами введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО по вопросам перехода на ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области, в частности, по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам СОО (углубленный уровень) и реализации мониторингов введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, готовности к введению ФГОС СОО и ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области.

Для руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования Нижегородской области, руководителей общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования 26 января 2023 года состоялось областное совещание по внедрению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования состоялось на базе ГБОУ ДПО НИРО.

В июне 2023 года запланирована Региональная конференция «Введение обновленного ФГОС СОО и переход на ФООП начального общего, основного общего, среднего общего образования: организационные и методические аспекты» при участии представителей ФГБНУ «ИСРО» для руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования Нижегородской области, руководителей общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, методистов и педагогических работников.

ГБОУ ДПО НИРО в рамках работы «горячих Интернет линий» реализует информационное и методическое сопровождение руководящих и педагогических работников в 2023 году:

- 1497 участников на Интернет- канале для руководящих работников;
- 2169 участников на Интернет- канале для педагогических работников.

В рамках работы «горячих линий» на сайте ГБОУ ДПО НИРО январь – май 2023 года поступили вопросы для публичного обсуждения особенностей реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и внедрению ФООП по таким направлениям:

- «управление введением и реализацией ФГОС» - 73%;

- «внеурочная деятельность» - 5 %;
- «реализация обновленных ФГОС в предметном обучении» - 16 %;
- «образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 6 %.

Вопросы и ответы размещены в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО в разделе «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введение ФООП» <http://www.niro.nnov.ru/?id=58906> (подраздел «Информационное сопровождение обеспечения введения обновленных ФГОС»).

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» реализует работу консультационных Интернет-линий (далее «горячая линия») вопросам, связанным с введением и реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введением ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, курирующих вопросы реализации ФГОС общего образования, методистов муниципальных методических служб, руководителей и заместителей руководителей государственных, муниципальных общеобразовательных организаций; а также для обучающихся и их родителей (законных представителей):

- ["Горячая линия"](#) для руководящих и педагогических работников по вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО и введения ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области
- ["Горячая линия"](#) для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО и введения ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области
- [График консультирования по предметным областям \(предметам\)](#) общеобразовательных организаций Нижегородской области по вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО и введения ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области
- [Консультационные "горячие линии"](#) методической поддержки педагогических работников по вопросам апробации примерных рабочих программ по учебным предметам в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО и введения ФООП в общеобразовательных организациях Нижегородской области

Приложения

Приложение 1

Перечень актуальных нормативно-правовых документов о введении ФООП Приказы федерального уровня управления образованием:

1. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

4. 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21),

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20).

Информационно-методические письма и рекомендации:

1. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) № 03-49 от 13.01.2023 г.

2. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении информации (информация о введении федеральных основных образовательных программ)» №03-68 от 16.01.2023 г.

3. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении информации (методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ)» №03-327 от 03.03.2023 г.

4. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении информации (в дополнение к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327» №03-870)» от 22.05.2023 г.

Региональные нормативные и иные документы:

1. Постановление Правительства Нижегородской области № 321 от 12 мая 2014 г. «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Нижегородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.09.2022 № 316-01-63-2544/22 «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год по реализации в общеобразовательных организациях Нижегородской области обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и подготовке к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями»

3. Письмо министерства образования и науки Нижегородской области от 16.02.2023 № 316-123969/23 «О направлении информации о внедрении федеральных общеобразовательных программ»

4. Протокол совещания от 26.01.2023 № 316-159629/23 с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области по вопросам реализации обновленных ФГОС и внедрения федеральных основных общеобразовательных программ

Об оформлении локальных нормативных актов (ЛНА) общеобразовательной организации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил компетенции образовательных организаций. В частности, в статье 28 указанного Закона декларируется: «Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации».

В силу своей автономии, образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Локальный нормативный акт – это изданный в установленном порядке уполномоченным должностным лицом или коллегиальным органом управления образовательной организации официальный документ, содержащий правовые нормы (правила поведения), обязательные для участников образовательных отношений, рассчитанные на неоднократное применение, направленные на урегулирование, изменение либо прекращение образовательных отношений.¹

Следует помнить о том, что:

- ✓ при принятии локального нормативного акта, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов);
- ✓ нормы локального нормативного акта, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным

¹ Функция локального нормативного акта - детализация, конкретизация, дополнение, а иногда и восполнение общей правовой нормы (общего правила) применительно к условиям конкретной образовательной организации с учетом особенностей и специфики трудовых отношений, образовательного процесса и иных условий.

законодательством об образовании, положением либо приняты с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене;

✓ локальные нормативные акты не могут регламентировать отношения вне образовательной организации.

Перечень, структуру и содержание локального нормативного акта образовательная организация определяет самостоятельно (с учётом требований действующего законодательства в сфере образования).

При разработке документов следует руководствоваться следующими принципами:

✓ *необходимость* (конкретный локальный нормативный акт следует принимать в том случае, если без него невозможно обойтись в данной организации);

✓ *законность* (локальный нормативный акт не должен противоречить положениям нормативных актов более высокого уровня, а также уставу школы)

✓ *принятие компетентным (уполномоченным) органом управления* (локальный нормативный акт вправе принимать органы управления, к компетенции которых это отнесено законодательством и (или) уставом организации, а в отношении бюджетных, автономных и казенных организаций – также нормативными правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ, Правительства субъекта РФ или в случаях, установленных федеральным законом, законом субъекта РФ, нормативными правовыми актами иных органов государственной власти (государственных органов)

✓ *обеспеченность необходимыми реквизитами* (локальный нормативный акт должен иметь официальные реквизиты, позволяющие осуществлять его однозначную идентификацию)

✓ *системность* (локальный нормативный акт должны быть функционально взаимосвязаны друг с другом, не дублировать и органично дополнять друг друга)

Оформление локальных нормативных актов и иных документов образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с требованиями, которые установлены ею самостоятельно. Обычно такие требования закрепляются инструкцией по делопроизводству.

Как правило, при оформлении локальных нормативных актов и иных документов образовательная организация обеспечивает минимально необходимый набор реквизитов:

- свое наименование;
- форма (вид) документа;
- название документа;
- дата утверждения или введение в действие документа;
- должность лица, утвердившего документ;

- подпись лица, утвердившего документ;
- расшифровка подписи лица, утвердившего документ.

Некоторые варианты оформления грифов утверждения и согласования документов, а также варианты учета мнения представительных органов.

Гриф утверждения локальных нормативных актов следует располагать в правом верхнем углу титульного листа.

1 вариант: Если уставом образовательной организации предусмотрено непосредственное утверждение документа руководителем, то гриф утверждения состоит из слова «УТВЕРЖДАЮ» (без кавычек), наименования должности « _____ » без кавычек, подписи, инициалов, фамилии директора и даты утверждения.

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ № _____</p> <p style="text-align: center;">_____ (Иванов И.И.)</p> <p style="text-align: center;">« ____ » _____ 2023 г.</p>

2 вариант: Если уставом образовательной организации предусмотрено утверждение и (или) введение в действие документа приказом руководителя, то гриф утверждения состоит из слова «УТВЕРЖДЕН» (УТВЕРЖДЕНА, УТВЕРЖДЕНЫ, УТВЕРЖДЕНО) или «ВВЕДЕН» (ВВЕДЕНА, ВВЕДЕНЫ, ВВЕДЕНО) (без кавычек), «Приказом» (без кавычек), номера приказа и даты подписания Приказа.

Например:

<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНЫ</p> <p style="text-align: center;">приказом № _____</p> <p style="text-align: center;">от « ____ » _____ 2023 г.</p>

Виза согласования:

Если законодательством или уставом образовательной организации предусмотрено согласование документа с какими-либо представительными или коллегиальными органами (например, советом обучающихся, советом родителей, представительным органом работников) или другими организациями (например, учредителем), то виза внутреннего согласования (подпись руководителя органа, согласующего документ) располагается после текста документа и включает в себя подпись, должность согласующего, расшифровку подписи (инициалы, фамилию) и дату согласования.

Например:

подпись председатель ПК Иванов И.И. « ____ » _____ 2023 года.

Если законодательством или уставом образовательной организации предусмотрено согласование документа сторонними организациями, то оно оформляется в виде грифа

согласования документа, расположенного слева от грифа утверждения, состоящего из слова «СОГЛАСОВАНО» (без кавычек), должности лица, с которым согласовывается документ (включая наименование организации), личной подписи, расшифровки подписи (инициалов, фамилии) и даты согласования.

Например:

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
_____ (Петров Н.Н.)
« ____ » _____ 2023 г.
—

Учет мнения представительных органов

Поскольку на законодательном уровне не предусмотрена процедура оформления (реквизит) учета мнения представительных органов, то возможным вариантом фиксации этого может включение в общую часть примерно таких слов: «с учетом мнения совета обучающихся» (совета родителей, представительного органа работников) без кавычек, далее указываются реквизиты (вид, номер, дата) документа (протокола, акта и т.п.), содержащего мнение этих органов.

В случаях, когда документ утверждается приказом руководителя, такую же фразу, фиксирующую факт учета мнения представительных органов, целесообразно зафиксировать в констатирующей части приказа.

ЧЕК – ЛИСТ

готовности общеобразовательной организации к введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП

№	Показатель готовности общеобразовательной организации к введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП	Сроки	Отметка о полноте достижения результата			
			Полностью	Частично	Слабо	Не достигнут*
1.	В ОО разработан и утверждён план-график мероприятий подготовки образовательной организации к поэтапному переходу на обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП					
Основная образовательная программа НОО соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО						
2.	Внесены изменения в пояснительную записку целевого блока ООП НОО, указано: - образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО; - содержание и планируемые результаты ООП определены не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФООП НОО; - при реализации ООП НОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы (список); - воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарно плана воспитательной работы					
3.	Внесены изменения в « систему оценки... » целевого блока ООП НОО в части предметных результатов по которым необходимо применять федеральные рабочие программы в обязательном порядке					
4.	Внесены изменения в содержательный блок ООП НОО в части применения федеральных рабочих программ в обязательном порядке					

5.	Образовательная организация определилась с выбором варианта учебного плана (вариантов учебных планов) из перечня ФОП НОО для включения в организационный блок ООП) в качестве организационной основы реализации образовательной программы.					
6.	Внесены изменения в организационный блок ООП НОО в части применения календарного учебного графика ФОП НОО					
7.	Программа воспитания и календарный план воспитательной работы сформированы на основе программы воспитания (ФООП)					
8.	Изменения в ООП НОО в соответствии с требованиями ФОП НОО рассмотрены и внесены в установленном порядке					
Основная образовательная программа ООО соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО						
9.	Внесены изменения в пояснительную записку целевого блока ООП ООО, указано: <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО; - содержание и планируемые результаты ООП определены не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФОП ООО; - при реализации ООП ООО непосредственно применяются федеральные рабочие программы (список); - воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарно плана воспитательной работы 					
10.	Внесены изменения в « систему оценки... » целевого блока ООП ООО в части предметных результатов по которым необходимо применять федеральные рабочие программы в обязательном порядке					
11.	Внесены изменения в содержательный блок ООП ООО в части применения федеральных рабочих программ в обязательном порядке					

12.	Образовательная организация определилась с выбором варианта учебного плана (вариантов учебных планов) из перечня ФОП ООО для включения в организационный блок ООП ООО) в качестве организационной основы реализации образовательной программы ООО					
13.	Внесены изменения в организационный блок ООП ООО в части применения календарного учебного графика ФОП ООО					
14.	Программа воспитания и календарный план воспитательной работы сформированы на основе программы воспитания (ФООП)					
15.	Изменения в ООП ООО в соответствии с требованиями ФООП рассмотрены и внесены в установленном порядке					
16.	Изменения в ООП ООО, в соответствии с требованиями ФООП, рассмотрены и внесены в установленном порядке					
Основная образовательная программа СОО соответствует требованиям обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО²						
17.	В пояснительной записке целевого блока ООП СОО, указано: - образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО; - содержание и планируемые результаты ООП определены не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФОП СОО; - при реализации ООП СОО непосредственно применяются федеральные рабочие программы (список); - воспитание обучающихся осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарно плана воспитательной работы					
18.	В «системе оценки...» целевого блока ООП СОО определены предметные результаты по которым необходимо применять федеральные рабочие программы в обязательном порядке					

² При заполнении чек-листа необходимо иметь в виду, что образовательная программа среднего уровня общего образования разрабатывается новая на основе обновлённого ФГОС СОО и ФОП СОО. В программы начального и основного уровней общего образования требуется внести изменения на основе ФОП НОО и ООО, т.к. эти образовательные программы формировались в 2022 году были в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО.

19.	В содержательном блоке ООП СОО определено: - применение федеральных рабочих программ в обязательном порядке - применение программ изучаемых на базовом и на углублённом уровне изучения (универсальный профиль)					
20.	Образовательная организация определилась с выбором варианта профильного учебного плана (вариантов профильных учебных планов) из перечня ФООП СОО для включения в организационный блок ООП СОО в качестве организационной основы реализации образовательной программы СОО					
21.	В учебном плане выделено не менее 1 часа в неделю на выполнение индивидуального проекта					
22.	В организационном блоке ООП СОО применён календарный учебный график ФООП СОО					
23.	Программа воспитания и календарный план воспитательной работы сформированы на основе программы воспитания (ФООП)					
24.	ООП СОО рассмотрена и принята в установленном порядке					
Общая информация о готовности общеобразовательной организации к введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП						
25.	Сформирован план мероприятий информирования участников образовательного процесса и общественности по ключевым вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО на основе ФООП					
26.	Осуществлено повышение квалификации управленческой команды ОО по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП					
27.	Осуществлено повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП					
28.	Внесены изменения и дополнения в документы (ЛНА), регламентирующие деятельность образовательной организации, в связи с введением обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО и введением ФООП					

29.	Приведены в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС общего образования к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в условиях введения ФООП штатное расписание и должностные инструкции работников ОО					
30.	Сформирован план организационно-методического сопровождения педагогов школы по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП					
31.	Определён перечень учебников и учебных пособий к использованию в учебном процессе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования					
32.	Библиотечно-информационный центр образовательной организаций укомплектован учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями обновлённого обновленных ФГОС общего образования					
33.	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП					
34.	Определена модель сетевой формы реализации образовательной программы старшей школы (части образовательной программы).					

**Если результат маркируется отметкой «не достигнут», необходимо сформулировать комментарий к пункту и пути достижения.*

Комментарий к пунктам с отметкой результата «не достигнут»:

Особенности работы с «Конструктором учебных планов»

Конструктор учебных планов обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования. Конструктор учебных планов размещен на сайте «Единое содержание образования» https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm.

Дополнительная регистрация в обновлённой версии Конструктора не требуется (логины и пароли, полученные школами ранее, работают). Запись с обучающего вебинара (26.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239074

Алгоритм работы с «Конструктором учебных планов»:

I. Войдите в конструктор

Для этого:

1. Перейдите по ссылке: <https://plan.edsoo.ru/plan/>
2. Введите логин и пароль
3. Нажмите кнопку «Войти»

II. Создайте учебный план

1. Нажмите кнопку «Добавить новый учебный план» в меню слева
2. Последовательно заполните поля экранных форм «по шагам»:

Шаг 1.

1. Укажите наименование (название) учебного плана в соответствующем поле
2. Выберите тип учебного плана (учебный план НОО, ООО или СОО)
3. Нажмите кнопку «Следующий этап»

Шаг 2.

1. Укажите продолжительность учебной недели
2. Ответьте на дополнительные вопросы в форме (состав вопросов зависит от выбранного типа учебного плана)
3. Укажите количество часов внеурочной деятельности
4. Нажмите кнопку «Следующий этап»

Шаг 3.

1. Отметьте какие блоки должны быть отображены на титульном листе («РАССМОТРЕНО», «СОГЛАСОВАНО», «УТВЕРЖДЕНО»).
2. Заполните поля для формирования пояснительной записки (Дата начала и окончания учебного года, язык обучения, деление на подгруппы по предметам).
3. Нажмите кнопку «Следующий этап»

Шаг 4.

1. Заполните структуру классов, указав через запятую литеры для каждого класса списка.
2. Нажмите кнопку «Следующий этап»

Шаг 5.

1. Заполните данные раздела «Обязательная часть» учебного плана.
2. Заполните данные раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

3. Заполните план внеурочной деятельности

Важно! Если все поля заполнены корректного, то соответствующие ячейки «итога» окрашиваются в зелёный цвет. Если количество часов для класса превышает нормы, то ячейки «итога» окрашиваются в красный цвет.

4. Нажмите кнопку «Сохранить»

III. Скачайте учебный план

После сохранения плана вы попадете к списку, созданных вами, учебных планов. Вам доступны возможности:

1. Редактировать план
2. Скачать план
3. Удалить план

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу constructor@instrao.ru

Приложение 5

Особенности работы с «Конструктор рабочих программ»

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам **непосредственного применения**:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор после утверждения новой версии ФООП. Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора **требует регистрации** (логины и пароли от предыдущей версии не работают).

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239072

Инструкция по работе с «Конструктором рабочих программ»

Алгоритм работы с «Конструктором рабочих программ по учебным предметам».

Шаг 1. Зарегистрируйтесь.

Для этого:

1. Перейдите по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>.
2. Нажмите кнопку «Конструктор рабочих программ».
3. Нажмите кнопку «Зарегистрироваться».
4. Заполните форму регистрации.
5. Поставьте галочку в графе «Согласие на обработку персональных данных».
6. Нажмите кнопку «Зарегистрироваться» (на указанный вами почтовый ящик придет письмо с темой «Подтверждение регистрации на портале edsoo.ru» с адреса noreply@edsoo.ru).

7. Перейдите в почтовый ящик. Откройте письмо и перейдите по ссылке для завершения регистрации.

Шаг 2. Войдите в конструктор.

Для этого:

1. Перейдите по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>.
2. Нажмите кнопку «Конструктор рабочих программ».
3. Нажмите кнопку «Войти».
4. Введите ваш логин и пароль, указанные при регистрации.
5. Нажмите кнопку «Вход».

Шаг 3. Создайте рабочую программу.

1. Выберите пункт «Рабочие программы» в меню слева.
2. Нажмите кнопку «Создать».
3. Заполните открывшуюся форму создания программы.
4. Используя оглавление рабочей программы в левой части экрана, последовательно заполните все разделы рабочей программы.
5. Сохраните изменения.
6. Нажмите кнопку «Предпросмотр программы» для того, чтобы ознакомиться с созданной вами программой и убедиться в корректности внесенных данных.

Шаг 4. Опубликуйте программу.

1. После заполнения и проверки программы нажмите кнопку «Опубликовать».

Шаг 5. Сгенерируйте файл для скачивания.

1. Для опубликованной программы нажмите кнопку «Сгенерировать docx».
2. Через некоторое время после нажатия кнопки «Сгенерировать docx» вам станет доступна кнопка «Скачать docx».

Шаг 6. Скачайте файл с программой.

1. Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать программу на ваш компьютер в формате docx

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу constructor@instrao.ru

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

(Приложение к Приказу министерства образования и науки Нижегородской области от 16.02.2023 № 316-123969/23 «О направлении информации о внедрении федеральных общеобразовательных программ»)

Введение.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательного стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

1. Общие положения.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

1.2. Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам **внешней оценки** относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учёт назначения каждой из процедур способствует преодолению

разрыва между ними, объединит их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

1.3. Критериальное оценивание.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.1. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонафицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение

общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьёй, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);

- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

2.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном

процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

2.4. Особенности оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Заключение

В завершение следует отметить, что оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Указанная оценка должна не просто подводить итоги достигнутого, она должна стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества российского образования.

Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП в 2023/24 учебном году

(Приложение к Письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России «О направлении информации (в дополнение к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327» №03-870)» от 22.05.2023 г.)

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.³

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего⁴, основного общего⁵ и среднего общего⁶ образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, при совместном упоминании – ФООП).

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, (далее – образовательные организации) разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими ФООП.

<p>1. В какие сроки образовательные организации должны перейти на ФООП? Для каких классов введение ФООП является обязательным?</p>	<p>Разъяснения о порядке введения ФООП содержатся в методических рекомендациях, направленных в субъекты Российской Федерации письмом Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327. Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.</p> <p>Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ((пункт 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ).</p> <p>При этом несмотря на то, что в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) до вступления в силу изменений 2022 года, рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

³ Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>).

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>).

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>).

	<p>предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов. Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений.</p> <p>При этом если учебный предмет (например, география) не был включен в учебный план 11 класса в 2023/24 учебном году, дополнительно включать его не нужно.</p> <p>Кроме того, не предполагается внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, право, экономика).</p>
<p>2. В соответствии с ч. 6.1. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ООП образовательных организаций должны разрабатываться в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. ФОП НОО, ООО сформированы в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО). Значит ли это, что со следующего 2023/24 учебного года все образовательные организации должны перейти на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО во всех классах с 1 по 9?</p>	<p>Содержание и планируемые результаты включенных в ФОП НОО и ФОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) и ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) В 2023/24 учебном году обучающиеся 1-2 и 5-6 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.</p> <p>Решение в отношении 3 - 4 классов и 7 - 9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году.</p> <p>Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>
<p>3. Могут ли обучающиеся 11 класса в следующем 2023/24 учебном году продолжить обучение по учебному плану, составленному на уровень</p>	<p>В соответствии с пунктом 27.20 приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего</p>

<p>среднего общего образования в 2022 году в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.20 № 712), то есть без введения в учебный план всех 13 обязательных предметов? Как будет осуществляться переход на ФОП СОО в этом случае?</p>	<p>общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).</p> <p>При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов.</p> <p>Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений. Вместе с тем если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.</p> <p>Кроме того, не предполагается внесение изменений в ООП в части содержания рабочих программ по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, право, экономика).</p> <p>В связи с вышеизложенным реализация образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732) начнется с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 10-х классов.</p>
<p>4. В соответствии с методическими рекомендациями (письмо Минпросвещения от 3 марта 2023 года №03-327) не позднее 1 сентября 2023 года ООП образовательных организаций должны быть приведены в соответствие с ФООП. В настоящее время в образовательных организациях разработаны и утверждены образовательные программы по действующим и по обновленным стандартам (по две программы на каждый уровень образования). До 1 сентября 2023 г. образовательной организации необходимо разрабатывать свои новые ООП или вносить изменения в старые ООП?</p>	<p>Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Таким образом, если в образовательной организации 2023/24 учебном году на обновленный ФГОС НОО перешли 1 и 2 классы, а 3 и 4 классы обучаются по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, то в образовательной организации должны быть две действующие ООП на уровне начального общего образования.</p> <p>Каждую из них необходимо привести до 1 сентября 2023 года в соответствие с федеральной образовательной программой начального общего образования.</p> <p>При этом можно выбрать один из вариантов: разработать новые ООП; внести изменения с действующие ООП.</p> <p>При этом в случае ООП начального общего образования, соответствующей ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, содержание и планируемые результаты рабочих программ по отдельным учебным предметам можно приводить в соответствие федеральным рабочим программам по соответствующим учебным предметам на уровень начального общего образования. Аналогично необходимо организовать работу в отношении ООП на уровне основного общего образования.</p> <p>На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить ООП, соответствующую обновленному ФГОС и ФОП СОО, и внести изменения в действующую ООП среднего общего</p>

	<p>образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, обязательным для непосредственного применения, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.</p>
<p>5. Какие разделы ФООП являются обязательными для непосредственного применения образовательной организацией?</p>	<p>Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).</p> <p>При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации углубленного их изучения.</p> <p>В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Вместе с тем образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП (статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ). ФГОС определяет требования к структуре рабочих программ учебных предметов, являющихся частью ООП (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).</p> <p>Федеральные рабочие программы по отдельным учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm, включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Кроме того, конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/), разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.</p>
<p>6. Если образовательная организация решила не разрабатывать свою ООП, то как использовать ФООП?</p>	<p>Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими ФООП.</p> <p>Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре ООП соответствующего уровня образования, с учетом мнения и выбора участников образовательных отношений, исходя из имеющихся в образовательной организации условий и возможностей.</p> <p>При этом образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих ООП федеральные</p>

	<p>образовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация самостоятельно образовательной организацией не разрабатывается. В ООП разработанная на федеральном уровне учебно-методическая документация может включаться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки администрацией и педагогическими работниками учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации образовательных программ.</p> <p>При этом что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.</p> <p>Вместе с тем согласно статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, указанные Таким образом, ООП, разработанная образовательной организацией в соответствии с ФООП, должна также соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре ООП и содержать в том числе: программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС; часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
<p>7. Должна ли образовательная организация использовать федеральный учебный план соответствующего уровня образования в неизменном виде или может вносить в него изменения?</p>	<p>В ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.</p> <p>При этом на основании статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ разработка учебного плана является частью образовательной программы и относится к компетенции конкретной образовательной организации.</p> <p>Соответствующий вариант федерального учебного плана является основой для разработки учебного плана образовательной организации с учетом интересов участников образовательных отношений, условий и возможностей образовательной организации.</p> <p>Кроме того, согласно требованиям ФГОС структура ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.</p> <p>При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по</p>

	<p>которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).</p> <p>Вместе с тем согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование), в том числе количество часов, рекомендованных на изучение указанных учебных предметов.</p> <p>Образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. Вместе с тем необходимо соблюдать принципы: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Кроме того, образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям (статья 28 Федерального закона).</p> <p>ФООП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.</p>
<p>8. Нужно ли их включать в учебный план учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» и в каких классах? Сохраняются ли предметы «Родной язык» и «Родная литература» в учебном плане профильных классов на уровне среднего общего образования?</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» являются обязательными для изучения.</p> <p>При этом для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Федеральные учебные планы учитывают как возможность изучения предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», так и отсутствие потребности в изучении указанных предметов.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся при разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная</p>

	<p>итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.</p>
<p>9. Учебному предмету «ОДНКНР» в учебном плане ООО образовательной организации было отведено по 1 часу на уровень (только в 5 классе). В ФОП ООО предусмотрено 2 часа (5 и 6 классы). В классах, где этот предмет изучался только 1 час, надо добавлять в учебный план ещё 1 час? Какие учебники или учебные пособия можно использовать по учебному предмету «ОДНКНР»?</p>	<p>В случае, если в 2022/23 учебном году учебным планом предусматривалось изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (один час в неделю), то в 2023/24 учебном году в 6 классе на изучение ОДНКНР достаточно отводить один час в неделю, предусмотренный федеральным учебным планом.</p> <p>В случае, если в 2022/23 учебном году в образовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФОП ООО целесообразно предусмотреть в учебном плане 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за 5-6 классы в течение одного учебного года. Во исполнение Федерального закона № 371-ФЗ изменены подходы к разработке и внедрению в образовательный процесс учебных изданий.</p> <p>При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – новый ФПУ № 858).</p> <p>В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).</p> <p>Обращаем внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.</p>

	<p>Кроме того, срок использования линеек учебников из нового ФПУ № 858, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего образования, составляет четыре года, основных образовательных программ основного общего образования – пять лет, программ среднего общего образования – два года.</p> <p>Учебники по учебному предмету «ОДНКНР» включены в новый ФПУ (приложение № 2), при этом указанной линейкой могут воспользоваться только 6, 7 и 8 класс. Учебники «ОДНКНР» для 5 класса имеют предельный срок использования до 31 августа 2023 г. Вместе с тем подготовлены новые учебники по учебному предмету «ОДНКНР» для 5 и 6 классов. В настоящий момент Минпросвещения России прорабатывает вопрос о возможности использования данных учебников в новом учебном году.</p>
<p>10. В федеральных учебных планах указано количество часов для каждого предмета в зависимости от уровня его изучения. Может ли образовательная организация в рамках введения ФООП при формировании учебного плана увеличить количество часов на изучение отдельных предметов?</p>	<p>В соответствии с ФГОС в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.</p> <p>Важно подчеркнуть, что при разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).</p> <p>Вместе с тем необходимо соблюдать условие: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. В ФООП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.</p> <p>В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план на уровне среднего общего образования может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.</p> <p>При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. Программы профильного обучения реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.</p>
<p>11. Учебный предмет «Вероятность» и</p>	<p>При переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования</p>

<p>статистика» вводится только в 7 классе или сразу в 7, 8, 9 классах? Это отдельный предмет или курс внутри одного учебного предмета «Математика»? Как организовать обучение по предмету «Вероятность и статистика» в условиях постепенного перехода учеников 5-9 классов на обновленный стандарт, чтобы предмет был освоен в полном объеме? Какие учебники или учебные пособия использовать при изучении курса «Вероятность и статистика»?</p>	<p>необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период).</p> <p>Так, программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени, начиная с 7 класса.</p> <p>Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС ООО учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план.</p> <p>Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика».</p> <p>При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу. При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.</p> <p>В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699. Таким образом, при отсутствии учебников «Вероятность и статистика» в действующем федеральном перечне учебников образовательные организации вправе использовать учебные пособия организаций, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.</p>
<p>12. Какие учебники закупать для реализации обновленных ФГОС и ФООП? Только те, что есть в федеральном перечне учебников?</p>	<p>Разъяснения об обеспечении учебными изданиями были направлены в субъекты Российской Федерации письмом Минпросвещения России от 21 февраля 2023 г. № АБ-800/3. Из данного письма следует, что Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).</p>

	<p>При этом последовательный цикл «разработка – экспертиза – апробация – доработка – включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет.</p> <p>В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – новый ФПУ № 858).</p> <p>Обращаем внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.</p> <p>Вместе с тем образовательные организации выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699.</p> <p>При этом в период перехода на обновленные ФГОС и ФООП, могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.</p> <p>При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).</p>
<p>13. Введение ФООП требует методической поддержки. Где и каким образом регион, муниципалитет, образовательная организация, педагог могут получить методическую помощь?</p>	<p>В поддержку руководителей и педагогических работников организована системная работа по методическому сопровождению введения ФООП. Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm. Материалы Всероссийских просветительских мероприятий по вопросам введения ФООП размещены по адресу: https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitelskie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm. Методические материалы по отдельным учебным предметам опубликованы на странице https://edsoo.ru/Methodicheskie_seminari_0.htm. В целях научно-методического сопровождения обновления содержания общего</p>

	<p>образования ФГБНУ ИСРО по заданию Минпросвещения России в 2023 году проводятся следующие мероприятия, направленные на сопровождение внедрения ФООП: подготовка методических пособий для учителей по реализации ФГОС (начальное общее образование – русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика; основное общее образование – достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного, филологического и естественно-научного блоков; среднее общее образование – литература, история, география, обществознание, физика, химия, биология, математика, информатика на углубленном уровне с учетом выбранного профиля обучения, предусмотренного ФООП СОО); подготовка методических рекомендаций по интеграции предметного содержания урочной деятельности с системой дополнительного образования, в том числе интеграции содержания учебных предметов (литература и история) с деятельностью школьных театров, в том числе в целях реализации федеральной программы воспитания; подготовка рабочих программ по организации внеурочной деятельности для общего образования, в том числе по организации начальной военной подготовки, программы «Россия – моя история», по организации профильного обучения, а также программ для детей, испытывающих трудности в обучении; проведение серии окружных совещаний с педагогическим сообществом субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования (в том числе реализации ФООП); проведение на регулярной основе методических семинаров (вебинаров) для учителей по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП.</p> <p>Вся необходимая информация по планируемым методическим мероприятиям и разработанные методические материалы будут размещаться на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/). Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с ФООП, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.</p>
<p>14. ООП всех образовательных организаций должны быть приведены в соответствие с ФООП. Не увеличит ли введение федеральных программ документарную нагрузку на педагогических работников?</p>	<p>Для удобства педагогов и образовательных команд школ, снижения документарной нагрузки разработаны онлайн-сервисы – конструкторы по созданию рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/ и учебных планов https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm.</p> <p>В настоящее время идёт доработка конструктора учебных планов, в том числе в части автоматизированного контроля часов учебного плана на соответствие требованиям ФГОС и действующих санитарных норм и правил. В конструкторе рабочих программ обеспечена возможность сформировать рабочую программу по учебному предмету, рассчитанную как на один год обучения, так и на уровень общего образования.</p> <p>В настоящее время с учетом нововведений и предложений идёт доработка конструктора рабочих программ, в том числе в части обеспечения возможности выгрузки поурочного планирования в электронный журнал, интеграции с библиотекой электронных образовательных ресурсов.</p>

<p>15. Какие разделы/части ООП образовательная организация должна разработать полностью самостоятельно?</p>	<p>Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП.</p> <p>При этом согласно статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.</p> <p>Структура ООП образовательной организации должна соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре ООП соответствующего уровня образования.</p> <p>Таким образом, в дополнение к разделам, включенным в ФООП, образовательная организация с учетом имеющегося опыта реализации образовательных программ, своих условий и возможностей, интересов обучающихся и родителей самостоятельно разрабатывает и включает в ООП программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС; часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации подготовлены кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Июнь 2023 г.

г. Нижний Новгород