



**Министерство  
образования и науки  
Нижегородской области**

Адрес места нахождения: ул. Ильинская, д. 18  
г. Нижний Новгород, 603950  
Почтовый адрес: Кремль, корп. 14  
г. Нижний Новгород, 603082  
тел. 433-24-51, факс 434-11-90  
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

10.11.2023 № Сл-316-936735/23

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**О направлении методических  
рекомендаций**

**Руководителям органов,  
осуществляющих управление в  
сфере образования  
муниципальных и городских  
округов Нижегородской области**

**Руководителям государственных  
общеобразовательных  
организаций**

Во исполнение пунктов 2.3 и 3.2 плана мероприятий, утвержденного приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 12.01.2023 № 316-01-63-53/23 «Об утверждении плана мероприятий по реализации регионоведческой составляющей содержания образования в образовательных организациях Нижегородской области», министерство образования и науки Нижегородской области направляет методические рекомендации по реализации регионоведческой составляющей содержания образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области и методические рекомендации «Преподавание истории родного (Нижегородского) края как самостоятельного курса в образовательных организациях Нижегородской области», разработанные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (далее - методические рекомендации).

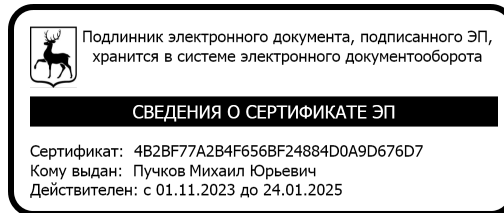
Просим направить методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций для использования в работе.

Приложения:

1. Методические рекомендации по реализации регионоведческой составляющей содержания образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области, на 153 л. в 1 экз.;

2. Методические рекомендации «Преподавание истории родного (Нижегородского) края как самостоятельного курса в образовательных организациях Нижегородской области», на 13 л. в 1 экз.

Министр



М.Ю.Пучков

Гинзбург Борис Львович

4175217

**Методические рекомендации  
Реализация регионоведческой составляющей  
содержания образования  
в общеобразовательных организациях Нижегородской области**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», с целью развития ценностно-содержательной компоненты образования возникла необходимость представления единой системы реализации регионоведческой составляющей в образовательном пространстве Нижегородской области.

Особое значение регионоведение приобретает в контексте требований Федерального закона от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Целью данного закона, как сказано в его ст. 2 п. 2, является уточнение понятия воспитания: «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики определено укрепление единого образовательного пространства Российской

Федерации, для решения которой важное место отводится реализации федеральных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО (утв. Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, 370, 371) (далее ФООП). В ФООП особое значение уделяется не только личностным результатам освоения основной образовательной программы, но и индивидуальным особенностям обучающихся, учитывающим, в том числе, национальные, региональные и этнокультурные особенности, при этом возникает потребность в определении содержания, имеющего отношение к краеведческому компоненту образования, определение его функций, уточнение структуры содержания, а также планируемых результатов освоения ФООП в части регионального компонента содержания.

При формировании образовательной программы школы с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП целесообразно, наряду с другими, использовать и принцип регионализации образования. В основе данного принципа лежит специфика восприятия человеком окружающего мира со стороны взаимодействия с природой, обществом, культурой, традициями, собственным «Я», что позволяет обучающемуся отождествлять себя с окружающей действительностью, историей края, народа, его традициями и обычаями. Исходя из этого формулируются цели и задачи интеграции регионоведческого компонента в образовательное пространство общеобразовательной организации.

Определение целей преподавания регионоведения позволяет прогнозировать и оценивать его вклад в достижение планируемых образовательных результатов.

**Цели преподавания регионоведения** сфокусированы на личностное развитие обучающихся и формирование условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через приобщение к истории и культуре малой родины, Нижегородского региона.

**Задачи:**

1) уточнить понятие «регионоведение», определяя его как дисциплину, изучающую внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, географические, экономические, социокультурные,

конфессиональные и др.) и региональных групп как субъектов культурной, социально-политической и экономической деятельности;

2) описать в методических рекомендациях содержательные условия обучения и воспитания обучающихся как граждан Российской Федерации, формирования основ их гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту регионоведческом содержании доступными средствами, воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителей народов Поволжья, любви к родной природе;

3) охарактеризовать компетентности педагогов в вопросах внедрения регионоведческого компонента в образовательное пространство общеобразовательной организации;

4) показать пути реализации регионоведческого содержательного и методического компонента в образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Рекомендации предназначены для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, ориентированных на интеграцию регионоведческого компонента в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений путем разработки и реализации курсов по выбору (в пределах выделенной компетенции) с учетом специфики Нижегородского региона.

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в дошкольных образовательных организациях**

А. А. Чеменева, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

Р. Ю. Белоусова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования

Т. А. Ревягина, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования

Н. Ю. Шуваева, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования

ktmdo@niro.nnov.ru

### **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019)) является создание единого образовательного пространства Российской Федерации. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, а также специфики регионального и этнокультурного компонентов образования. Таким образом, регионоведение является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса современной дошкольной образовательной организации (ДОО), решающей задачи воспитания у дошкольников любви к малой Родине, традициям и обычаям, развитие интереса детей к наследию прошлого, ее настоящему и будущему.

**Цель** — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через приобщение к истории и культуре малой родины.

**Задачи:**

создание условий для обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту регионоведческом содержании, развитие интереса к родному краю, воспитание чувства собственного достоинства как у представителя народов Поволжья, бережного, созидательного отношения к родной природе;

формирование компетентности педагогов в вопросах внедрения регионоведческого компонента в образовательное пространство ДОО;

программно-методическое обеспечение регионоведческого компонента в ДОО;

организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада с учетом регионоведческого компонента.

Методические рекомендации направлены на реализацию приоритетных задач ФОП ДО по внедрению регионоведческого компонента в содержание деятельности Нижегородской области.

Рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников ДОО, центров поддержки развития детей и организаций дополнительного образования.

**Содержание и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческого компонента в составе образовательной программы  
дошкольного образования ДОО**

Часть ФОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность (раздел 1, пункт 4.1 ФОП ДО).

Педагогические коллективы ДОО самостоятельно осуществляют выбор парциальных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Важнейшей задачей внедрения регионоведческого компонента в образовательное поле ДОО являются разработка и реализация парциальных программ и методик с учетом специфики Нижегородского региона. Организационно-методическим обеспечением регионоведения в ДОО могут служить совместные авторские разработки нижегородских ученых и практиков: парциальные программы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, в том числе, прошедшие экспертизу в научно-методическом экспертном совете ГБОУ ДПО НИРО («Выкса — Родина моя», «Знатоки родного края», «Маленькие лысковчане», «Откроем сердце для добра» и др.), а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и методические пособия регионоведческой направленности («Мы россияне — мы нижегородцы», «Возвращение к истокам»), рекомендуемые к использованию в условиях дополнительного образования детей.

Обогащение образовательной среды материалами регионоведческой направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства. Пространство группы, разделенное центрами культурных практик с учетом требований ФГОС ДО, насыщается игровым, литературным, художественным и другими материалами. Все они должны быть доступны детям и отвечать требованиям безопасности, целесообразности и дидактики, быть эстетичными, обладать развивающим и воспитательным потенциалом.

Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня. В группах создаются центры, которые насыщаются регионоведческим материалом в соответствии с возрастными возможностями детей.

В *центре сюжетно-ролевых игр* находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы), матрешки, богородская игрушка, игры-



забавы, посуда (в том числе деревянная с городецкой и хохломской росписью, расписные ложки), настольные игры краеведческой направленности и т. д.

В *центре природы* представлены макеты природных зон, макеты экологических систем Нижегородской области (лес, луг, водоем), открытки и альбомы, посвященные флоре и фауне, карта, дидактические игры и лепбуки, посвященные климату и обитателям нашего края.

В *центре познавательного развития* представлены дидактические игры, посвященные народным промыслам, литература по краеведению, альбомы «Народные промыслы Нижегородского края», «Народный нижегородский костюм», «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (Семенова, Городца, Арзамаса и т. д.), «Храмы Нижегородского края», «Знаменитые люди Нижегородского края», «Промышленность Нижегородского края», «Нижегородская область в Великой Отечественной войне» (и т. д.), наборы открыток краеведческой тематики, информационные брошюры о Нижегородском крае, фотоальбомы с иллюстрациями семейного выходного дня в родном городе (селе).

В *центре художественно-эстетического развития* представлены образцы традиционных нижегородских промыслов (изделия городецких и хохломских мастеров, семеновские матрешки, образцы балахнинского кружева, и т. д.), заготовки и шаблоны для выполнения творческих заданий по мотивам промыслов, изобразительные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, кисти), тематические раскраски, наглядный и раздаточный материал.

В *центре музыкального развития* собраны русские народные музыкальные инструменты, портреты нижегородских композиторов и исполнителей.

В *центре речевого развития* представлена художественная литература: русские народные сказки, предания и легенды нижегородского края, сказки нижегородских писателей и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда должна побуждать детей к двигательной активности, поэтому *центр двигательной активности*, кроме привычного спортивного оборудования, содержит атрибуты для народных подвижных игр, в том числе, игр народов Поволжья.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе *центра регионоведения*, в котором ребенку предоставляется возможность изучать карту родного города (поселка, села), создавать на ее основе карты промыслов, природных богатств, памятных мест Нижегородского края и т. д. Наравне с государственной символикой, в центре регионоведения размещаются гербы Нижнего Новгорода и области, портреты патриотов земли Нижегородской.

Эффективным средством знакомства детей с историей родного края является создание *музея* в ДОО или *мини-музея* в группе. Любой экспонат может подсказать детям тему для интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Основными направлениями могут быть: история и подвиги нижегородцев во время Великой Отечественной войны, промыслы, народный костюм и его атрибутика и т. д. В центре регионоведения можно поместить макеты (Нижегородского кремля, храма или памятного здания, памятников знаменитым землякам, крестьянской усадьбы, детского сада), атрибуты народного костюма, народные игрушки и пр.

Музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Большое внимание необходимо уделять подготовке юных экскурсоводов из воспитанников старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Работа по созданию мини-музея может проходить в виде совместных детско-взрослых проектов. Организуя мини-музей в группе, педагоги совместно с родителями создают образовательное и игровое пространство, в котором дети взаимодействуют самостоятельно с учетом собственных интересов и возможностей. Важно, что такая форма организации позволяет ребенку взаимодействовать с экспонатами, использовать их в игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное, подвижное и легко изменяемое пространство. Перестраивая его под игровой замысел, дети используют в игре предметы мини-музеев, макеты природных зон, русской избы, архитектурных построек Нижнего Новгорода

и других мест Нижегородской области, ширмы со съемным материалом по темам «Нижегородская ярмарка», «Мой родной дом» и многое другое, что позволяет знакомиться с историей и культурой родного края.

Авторы методических рекомендаций выражают надежду на дальнейшее плодотворное профессиональное сотрудничество с коллегами, заинтересованными в вопросах создания регионоведческого пространства дошкольного образования Нижегородской области.

### Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Белоусова, Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5—7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. — Москва : Русское слово — учебник, 2019, — 112 с. — ISBN 978-5-533-0097-6.

3. Ревягина, Т. А. Возвращение к истокам: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности для детей 5—6 лет «Возвращение к истокам». — Нижний Новгород : Радонеж, 2020. — 76 с.

4. Ревягина, Т. А. Возвращение к истокам: методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности для детей 5—6 лет «Возвращение к истокам». — Нижний Новгород : Радонеж, 2020. — 216 с.

5. Ревягина, Т. А. Мы — россияне, мы — нижегородцы : дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 6—7 лет / Т. А. Ревягина [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — с.

6. Ревягина, Т. А. Мы — россияне, мы — нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 6—7 лет / Т. А. Ревягина [и др.] — Нижний Новгород : ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. — 2019. — с

7. *Чеменева, А. А.* Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Русское слово — учебник, 2019. — 80 с. — ISBN-5-533-00979-9.

8. *Чеменева, А. А.* Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа «Веселый рюкзачок». 5—6 лет: методическое пособие / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — Москва : Русское слово — учебник, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-553-0955-3.

9. *Чеменева, А. А.* Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа «Веселый рюкзачок». 6—7 лет: методическое пособие / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — Москва : Русское слово — учебник, 2022. — 144 с. — ISBN-5-533-02594-2.

#### **Интернет-ресурсы**

10. Дошкольник. Р. Ф. — Текст : электронный. — URL:<http://doshkolnik.ru/patriotizm.html> (дата обращения: 19.09.2023).

11. Формула патриотизма. — Текст : электронный. — URL:<https://patriot.menobr.ru/> (дата обращения: 19.09.2023).

### **Регионоведческая составляющая содержания образования в начальной школе**

С. К. Тивикова, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО;

В. Ф. Одегова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры начального образования;

Т. А. Рунова, канд. психол. наук, доцент кафедры начального образования;

Н. Ю. Яшина, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры начального образования;

Н. Н. Морозова, старший преподаватель кафедры начального образования;

М. К. Приятелева, старший преподаватель кафедры начального образования  
nachobr@niro.nnov.ru

### **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286) наиболее значимыми личностными результатами освоения образовательной программы являются формирование чувства гордости за свою Родину, осознания своей национальной принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов, любви к малой родине, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На основе регионоведческой составляющей учебных курсов и внеурочной деятельности младшие школьники могут осваивать социокультурное пространство и собственное положение в нем, приобретать опыт ценностных ориентаций и творческой деятельности, чтобы стать ответственными гражданами своей страны,

На решение этих задач направлено содержание учебных предметов, прежде всего таких как «Окружающий мир», «ОРКСЭ», и региональных учебных программ «Литературное чтение юных нижегородцев на родном русском языке», «Нижегородская сторона», «Гражданское образование в начальных классах», программ внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!», «Дорогою открытий и добра», «Юный нижегородец».

**Содержание и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческого компонента в начальной школе  
«Окружающий мир»**

Регионоведческая тема в курсе «Окружающий мир» осуществляется в рамках раздела «Человек и общество», целью которого является реализация базовых ценностей при изучении страны и своего региона в разные исторические.

В Федеральной основной образовательной программе учебного предмета «Окружающий мир» (утв. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992) представлены следующие темы:

*1-й класс.* Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*2-й класс.* Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах.

*3-й класс.* Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Особенности труда людей родного края, их профессии.

*4-й класс.* Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия родного края.

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Курс ОРКСЭ на уровне начального общего образования ориентирован на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Предмет изучается в (4-м классе). Общее число рекомендованных часов — 34 (один час в неделю).

Курс включает учебные модули по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, в том числе Нижегородского региона, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический, регионоведческий и этнокультурный подходы, способствующие формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России и Нижегородской области (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина Российской Федерации. Регионоведческая составляющая предполагает знакомство младших школьников с архитектурными религиозными памятниками культурного наследия земли Нижегородской, при этом не предусматриваются участие обучающихся в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Все результаты обучения представляются за этот период. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

## **«Литературное чтение юных нижегородцев на родном русском языке»**

*(автор-составители В. Ф. Одегова)*

В соответствии с приказами Минобрнауки России (от 6.10.2009 № 373 и от 17.12.2010 № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе является обязательной для изучения. Введение нового предмета «Литературное чтение на родном русском языке» вызвано необходимостью соблюдения в полном объеме прав детей на изучение родного языка, в том числе русского, на основе литературных текстов и реализуется с учетом письменных запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в объеме 1 часа в неделю.

**Цель курса:** формирование интереса к родному языку на основе регионоведческих произведений различных жанров.

Содержание учебных пособий представлено четырьмя разделами: «Моя Родина — Россия», «Очарование русского пейзажа», «Мой славный край Нижегородье», «Хороша наша русская душа». Они непосредственно отражают идеи регионоведения. В разделы включены стихи и рассказы нижегородских авторов о природе родного края, местных промыслах, воспевающие Нижний Новгород и связанные с ним исторические события, значимые для судьбы России.

В 2020/21 годах в Нижегородском институте развития образования были выпущены учебные пособия «Литературное чтение юных нижегородцев на родном русском языке» для 1-го и 2-го классов

## **Учебный курс по литературному краеведению «Нижегородская сторона»**

*(авторы-составители В. Ф. Одегова и Н. Н. Морозова)*

**Целью** данного курса является духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм в процессе и на основе восприятия литературных текстов краеведческой направленности, формирование образа малой родины и его центра — Нижнего Новгорода, знакомства с жизнью современной Нижегородчины и ее славным прошлым.



Курс реализуется на основе деятельностного подхода в процессе знакомства с краеведческими литературными произведениями, бережного отношения к этнокультурному наследию Нижегородского края, патриотического отношения к малой родине. Фольклорные, научно-познавательные и художественные тексты о Нижнем Новгороде — главном городе нашей малой родины, о важных исторических событиях прошлого способствуют формированию целостного образа столицы Поволжья.

Реализация программы рассчитана на 32—34 занятий в год. В течение недели между занятиями возможно осуществление внеурочной деятельности на основе текстов регионоведческого содержания предложенных учебных пособий по всем рекомендуемым направлениям, используя различные методы и формы.

Курс обеспечен программой, учебными пособиями для 2, 3, 4-го классов (в двух частях), методическими пособиями и мультимедийным сопровождением к ним.

### **Программы внеурочной деятельности**

#### **«Мы — нижегородцы!»**

#### **(Комплексная программа внеурочной деятельности)**

*(автор-составитель В. Ф. Одегова)*

Основной целью реализации программы является формирование патриотических качеств младших школьников на основе знакомство с малой родиной — Нижегородской областью, расширение представлений о родном крае через эмоциональное восприятие литературных произведений — фольклорных и художественных текстов

Комплексная программа внеурочной деятельности рассчитана на четыре года. В 1-м классе она представлена программой кружка «Народные увлечения для развлечения» и рабочей тетрадь. Через практическую деятельность она знакомит детей с красотой и секретами изготовления предметов нижегородского декоративно-прикладного искусства.

Во 2—4-м классах используются учебные пособия по литературному краеведению «Нижегородская сторона» и методические рекомендации для учителя (см. в разделе «Учебный курс по литературному краеведению “Нижегородская сторона”»).

### **«Дорогою открытий и добра»**

#### **Комплексная программа внеурочной деятельности**

*(авторы-составители Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю.*

*Яшина)*

**Цель** программы: создание условий для социализации младших школьников, приобретения ими опыта ценностных ориентаций, формирования у них основ гражданской идентичности.

Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» для 1—4 классов, строится на основе идей и содержания учебного курса «Гражданское образование в начальных классах».

В 1-м классе на знакомство с родным краем направлен раздел «Познаем любимый край», тема «Традиции малой родины». Во 2—3 классах в тематическом блоке «Отечество. Родина. Россия» дается представление о родной стране и малой родине. Составной частью этого блока является регионоведческий компонент, посвященный Нижнему Новгороду, родному городу или селу, что способствует воспитанию патриотизма, любви к своему Отечеству и малой родине.

Четвертый тематический блок «Семья и человек, самопознание» (разделы «Я и моя семья» во 2-м классе и «Тепло родного очага» в 3-м классе) посвящен ближайшему окружению ребенка — его родному краю, семье, родным людям, школе, друзьям.

Данная программа предполагает включение в образовательный процесс не только содержательного компонента, но также эмоционально-ценностного и деятельностного. Эффективность коммуникативных заданий определяется их направленностью на других людей. Например, нужно не просто рассказать о том, что ты знаешь о Нижнем Новгороде, но и сделать это так, чтобы одноклассникам было интересно и понятно.

В состав УМК по гражданскому образованию для начальных классов входят: учебники и рабочие тетради «Кораблик» (2-й класс) [5] и «Жар-птица» (3—4-й классы) [6, 7];

методические пособия для учителей к учебникам и тетрадям;

фонохрестоматия для проведения уроков и внеурочных занятий;

мультимедийные пособия (автор Э. Е. Кузнецова) к учебникам и рабочим тетрадям «Кораблик» и «Жар-птица»;

комплект диагностических методик нравственного развития младших школьников (автор Н. Ю. Яшина) [10].

### **«Юный нижегородец»**

#### **Программа внеурочной деятельности по формированию социокультурной компетенции младших школьников**

*(автор-составитель М. К. Приятелева)*

**Цель** программы: формирование социокультурной компетентности участников образовательных отношений.

*Важнейшей задачей программы является* выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Нижегородской области, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров.

Социокультурный подход позволяет интегрировать социум (как социальное пространство жизнедеятельности человека) и культуру (культурные ценности, ценностные отношения и т. п.). Программа «Формирование социокультурной компетенции младших школьников» реализуется на основе рабочей тетради «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» для учащихся 1—4-го классов, который позволяет привлечь внимание школьников к краеведению, вызывает интерес к культурно-историческому наследию Нижегородского края, способствует приобщению семьи к участию в социокультурной жизни региона.

Он включает в себя следующие разделы, обеспечивающие регионоведческую составляющую: «Листая прошлого страницы», «Святые места земли Нижегородской», «Таланты земли Нижегородской», «Выдающиеся нижегородцы», «Промыслы земли Нижегородской», «Были и небывальщина», «Сохраним наш край», «Держась за руки» (знакомство с волонтерской деятельностью и участие в ней), «Идем на выборы», «Мы — нижегородцы!», «Подводим итоги». Информация в дневнике может быть внесена в виде QR-кодов.

Краеведческий характер носят такие *исследовательские проекты*, как: «Самое значимое культурное событие моего села (поселка, города, района, региона)», «Самая интересная художественная выставка», «В музей всей семьей», «Семейный праздник», «Народное творчество жителей моего села (поселка, города, района, региона)», «Святые места моего села (поселка, города, района, региона)», *экскурсии* (виртуальные и реальные), *тематические вечера, конкурсы* и др.

Программа обеспечена рабочей тетрадью «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» и методическими рекомендациями. В работу по реализации программы следует включать родителей и представителей социума.

### **Методическое пособие**

#### **«Родники»**

В учебно-методическом пособии, которое рекомендовано к печати научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО, представлены материалы по организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников в Нижегородской области. Рассмотрены организационно-методические условия реализации воспитания юных нижегородцев. Раскрыты возможности региональных программ внеурочной деятельности в формировании гражданственности и патриотизма учащихся начальных классов. Даны практические материалы в форме методических рекомендаций по проведению внеурочных занятий, проектов и классных часов, в том числе по направлению внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В *первой части* учебно-методического пособия представлены общие методические рекомендации по организации работы по гражданско-

патриотическому воспитанию младших школьников: нормативно-правовая база, задачи, основное содержание воспитания гражданственности и патриотизма, возможные направления и формы работы. Авторами предлагаются три направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в Нижегородском регионе:

1) воспитание в рамках учебного процесса по всем учебным предметам начальной школы;

2) реализация комплексных региональных программ внеурочной деятельности младших школьников;

3) воспитательная работа классного руководителя (классные часы, проектная деятельность, коллективные творческие дела и т. п.).

Во *второй части* пособия раскрываются воспитательные возможности трех региональных программ внеурочной деятельности младших школьников: «Дорогою открытий и добра», «Мы — нижегородцы!», «Формирование социокультурной компетентности младших школьников».

В *третьей части* представлены практические материалы для классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, разработанные преподавателями кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО и учителями начальных классов Нижегородского региона. Практические материалы (разработки классных часов, внеурочных занятий, проекты, сценарии и пр.) сгруппированы по трем содержательным направлениям: «Наша Родина — Российская Федерация», «Великие страницы нашей истории. Отчизны славные сыны», «Моя малая родина — Нижегородский край».

Данные материалы в основном демонстрируют воспитательный потенциал региональных курсов.

В рамках каждого направления представлены разработки для обучающихся 1—2-го и 3—4-го классов. С учетом возраста школьников учитель может использовать материалы полностью или частично, адаптируя их для конкретного контингента учащихся.

**Формы внеурочной работы по историческому просвещению и  
гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников**

- Областные и районные сетевые марафоны, конкурсы, проекты, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Мужество и отвага», «О Волжской столице замолвим мы слово», «Память сердца», «Хранители прошлого, творцы настоящего» и др.);

- **проектная деятельность** — совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями события патриотической направленности («Россия — Родина моя!», «Культура народов стран — соседей России», «Спасибо деду за Победу!», «Подарок ветерану в День Победы», «Наш район в годы Великой Отечественной войны», «Люди, прославившие Нижегородский край» и др.);

- **клубы** — организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся по изучению исторического наследия, разработка и проведение очных и виртуальных экскурсий (Клубы «Юный краевед-исследователь», «Юный экскурсовод»);

- **классные часы** — поддержка активной гражданской позиции каждого обучающегося в беседе по обсуждаемой проблеме («Александр Невский», «Петр I», «Героям Великой Отечественной войны посвящается», «Эхо войны», «Пионеры-герои», «Города-герои», «Хлеб в блокадном Ленинграде», «Письма Тани Савичевой», «Памятники советским воинам-освободителям», «Герои наших дней» и др.)

- **конкурсы** (детского рисунка «Рисуем Победу», поделок «Патриотическая открытка», фотографий «Исторические места Нижнего Новгорода», вокальный конкурс «Песни Великой Отечественной войны», конкурс чтецов «Мы памяти нашей верны» и др.);

- **литературные гостиные** — литературно-музыкальные композиции, посвященные творчеству поэтов-фронтовиков, стихам и песням военных лет и др. («В книжной памяти мгновения войны», «Споемте, друзья», «Когда приходит почта полевая»);

- *сюжетно-ролевые игры* историко-патриотической направленности, расширяющие представления обучающихся о событиях российской истории;
- *экскурсии* в музеи, по историческим и памятным местам, расширяющие знания обучающихся об окружающей социокультурной среде, способствующие уважительному и бережному отношению к памятникам истории и культуры своей малой родины.

### Литература

1. *Деменева, Н. Н.* Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» / Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н.Ю. Яшина // Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / автор-составитель С. К. Тивикова. — Москва : ООО Русское слово — учебник, 2019. С. 6—40.
2. Литературное чтение юных нижегородцев на родном русском языке: 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций Нижегородской области / автор-составитель В. Ф. Одегова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 59 с.
3. Литературное чтение юных нижегородцев на родном русском языке: 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций Нижегородской области / автор-составитель В. Ф. Одегова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2021. — 110 с.
4. Народные увлечения для развлечения : программа и методические рекомендации по организации занятий кружка: 1 класс / составитель : и научный редактор В. Ф. Одегова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 139 с.
5. Народные увлечения для развлечения : тетрадь для работы в кружке: 1 класс. / составитель и редактор В. Ф. Одегова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 55 с. — ISBN 978-5-7565-578-8.

6. *Одегова, В. Ф.* Нижегородская сторона : программа интегрированного курса литературного краеведения для начальной школы. — Нижний Новгород : Белый цвет, 2019. — 32 с.

7. Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области / М. К. Приятелева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-7565-0888-8.

8. *Тивикова, С. К.* Гражданское образование в начальных классах : программа курса / С. К. Тивикова, Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина. — 3-е издание, исправленное и дополненное: Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — с.

9. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников: монография / под редакцией Н. Н. Деменовой и С. К. Тивиковой. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 230 с. — ISBN 978-5-7565-0605-1.



**Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании  
предмета «История»**

В. К. Романовский, д-р ист. наук, доцент, профессор учебно-методического  
центра исторического образования и регионоведения ГБОУ ДПО НИРО

histniro@niro.nnov.ru

**Пояснительная записка**

Важные задачи современного школьного образования по формированию гражданина и патриота России, определенные обновленными ФГОС ООО и СОО (утв. Приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и от 12.08.2022 № 732) и другими федеральными нормативными документами, требуют со стороны школы повышенного внимания к истории родного края. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации определяет региональную историю в качестве составной и обязательной части современного школьного исторического образования.

История и культура родного края обладает значительным воспитательным потенциалом. Познание истории регионов создает благоприятные условия для складывания региональной идентичности учащихся (чувство принадлежности к родному краю), а вместе с изучением истории Отечества способствует формированию российской гражданской идентичности (осознание себя гражданином России). Вовлечение учащихся в историческое прошлое родного края, знакомство с его культурным и духовным наследием формирует традиционные национальные ценности.

**Цель** реализации региональной составляющей предмета «История» — формирование знаний у подрастающего поколения по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края, формирование региональной и российской гражданской идентичности учащихся.

В процессе реализации региональной составляющей предмета «История» решаются следующие **задачи**:

— формирование интереса учащихся к истории и культуре родного края, уважения к его материальным и культурным ценностям;

— получение обучающимися базовых знаний об историческом прошлом и культуре родного края;

— создание условий для осмысления учащимися роли Нижегородского края в истории России, выявления общего и особенного в истории своего региона;

— воспитание личностных качеств учащихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края и Отечества.

Региональный компонент изучается отдельным модулем в объеме 6—8 часов в год в рамках учебного курса «История России», либо темы по истории и культуре родного края включаются в хронологической и смысловой последовательности в процесс изучения истории России.

**Содержание и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческой составляющей предмета «История» (рекомендуемые темы)**

**6-й класс**

**История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века, 6 часов**

*I. Древние жители Нижегородского края.* Нижегородская земля в Первобытную эпоху. Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края.

*II. Нижегородские земли в середине XII — начале XIII века.* Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.

*III. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия.* Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Александр Невский в истории Нижегородского края.

*IV. Нижегородские земли в середине XIII—XV веках.* Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель.

7-й класс. История Нижегородского края. XVI—XVII века, 6 часов.

*I. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XVI век)*

Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI в.

*II. Смута и Нижегородский край в начале XVII века.* Нижегородский край в начале Смуты. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах. Великое дело Минина и Пожарского (1611). Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612—1613).

*III. Нижегородский край при первых Романовых.* Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.

*IV. Культура Нижегородского края в XVI—XVII веках.* Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке. Распространение грамотности и письменности в крае. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке.

8-й класс История Нижегородского края. XVIII век, 7 часов

*I. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I.* Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края.

*II. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов.* Нижегородский край в 1725—1741 годах. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны.

*III. Нижегородский край во второй половине XVIII века.* Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762 — конец 1760-х годов) Восстание под руководством Е. И. Пугачева и Нижегородский край (1773—1775 гг.) Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века.

*IV. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке.* Развитие образования. И. П. Кулибин. Архитектура. У истоков литературной и театральной жизни. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке.

9-й класс История Нижегородского края. XIX — начало XX века, 8 часов

*I. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века.* Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Декабристы-нижегородцы.

*II. Нижегородский край во второй четверти XIX века.* Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности.

*III. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века.* Развитие системы образования в губернии. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине XIX века. Нижегородский театр.

*IV. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период.* Крестьянская реформа 1861 года и развитие нижегородской деревни. Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период.

*V. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века.* Развитие просвещения. Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры.

*VI. Нижегородская губерния в середине 1890-х—1914 году.* Экономическое развитие Нижегородской губернии на рубеже веков. Общественно-политическая жизнь. Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века.

10-й класс История Нижегородского края. 1914—2020 годы 8 часов

*I. Нижегородский край в годы великих потрясений (1914—1921).* Первая мировая война и Нижегородский край. 1917 год в Нижегородской губернии. Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920).

*II. Нижегородский край в 1920—1930-е годы.* Нижегородская губерния в эпоху нэпа. 1930-е годы: развитие промышленности и сельского хозяйства, «культурная революция».

*III. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов.* «Все для фронта, все для победы!». Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь и быт, культура.

*IV. Город Горький и Горьковская область: вторая половина 1940-х — начало 1960-х годов.* Развитие промышленности и сельского хозяйства. Политическая жизнь и общественные настроения. Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте.

*Глава V. Горьковская область во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов.* Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области. Противоречия общественно-политической и социальной жизни. Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан

*VI. Горьковская (Нижегородская) область в конце XX — начале XXI века.* Горьковская (Нижегородская) область в годы перестройки (1985—1991). Либеральные реформы 1990-х годов. Нижегородская область в начале XXI века.

При изучении региональной истории рекомендуется включать материалы по локальной истории, ориентировать внимание учащихся к местным памятникам истории и культуры, привлекать их к изучению истории школы, малой родины, семейных реликвий, материалов местных библиотек, школьных и других музеев.

**Формы организации урочной и внеурочной деятельности.** В 6—7-м классах рекомендуются уроки с использованием игровых технологий, уроки-экскурсии, уроки-путешествия. В 8—10 классах правомерно практиковать комбинированные уроки, уроки-исследования, уроки-практикумы, проблемные уроки. Необходима работа по формированию навыков работы с различными видами исторических документов, организации проектной деятельности учащихся. Познавательное и воспитательное значение имеют различные формы внеурочной деятельности: кружки, поисково-исследовательская работа, организация и проведение экскурсий, краеведческих вечеров, олимпиад, викторин, конференций, встреч с ветеранами, писателями, художниками, краеведами.

**Учебно-методическое обеспечение изучения истории родного края (Истории Нижегородского края).** При изучении региональной/родной истории рекомендуется использовать учебно-методический комплект «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» для 6—10-го классов (В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин).

### **Литература**

1. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Рабочая программа учебного курса для 6—10 классов образовательных организаций / авторы составители: В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Б. Л.

Гинзбург, Э. С. Иткин / под общей редак. В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-7565-0685-3/

2. Селезнев, Ф. А. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века : учебное пособие для учащихся. 6 класса / Ф. А. Селезнев. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7565-0686-0.

3. История Нижегородского края XV—XVII веков : учебное пособие для учащихся. 7 класс / авторы: Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, В. К. Романовский; под редакцией Ф. А. Селезнева. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-7565-0717-1.

4. История Нижегородского края в XVIII веке: учебное пособие для учащихся 8 класса / авторы : Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, В. К. Романовский ; под редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-7565-0716-4.

5. История Нижегородского края в XIX — начале XX века : учебное пособие для учащихся 9 класса / авторы : Э. С. Иткин, В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев / под редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-7565-0718-8.

6. История Нижегородского края в XX — начале XXI века : учебное пособие для учащихся. 10 класс / авторы : В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Э. С. Иткин, Б. Л. Гинзбург ; под редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7565-0864-2.

7. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : хрестоматия для учителей и учащихся. 6—10 классы / составители : Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин, В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев / под ред. В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 231 с. — ISBN 978-5-7565-0687-7.

8. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : методическое пособие для учителя / под редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 218 с. — ISBN 978-5-7565-0694-5.

9. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : контрольно-измерительные материалы к учебному курсу / авторы составители : В. К. Романовский, Э. С. Иткин, Б. Л. Гинзбург ; предисловие и редакция В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7565-0693-8.

### **Интернет-ресурсы**

10. Российская электронная школа. — Текст : электронный. — URL: [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru) (дата обращения: 20.09.2023).

11. Учи.ру: Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. — Текст : электронный. — URL: [uchi.ru](http://uchi.ru) (дата обращения: 20.09.2023).

12. ЯКласс. — Текст : электронный. — URL: [yaklass.ru](http://yaklass.ru) (дата обращения: 20.09.2023).

13. Нижний 800: официальный портал 800-летия Нижнего Новгорода. — Текст : электронный. — URL: [nizhny800.ru](http://nizhny800.ru) (дата обращения: 20.09.2023).

14. Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека имени В. И. Ленина. — Текст : электронный. — URL: [ngounb.ru](http://ngounb.ru) (дата обращения: 20.09.2023).

15. Глобальная школьная лаборатория (цифровая среда для проектной деятельности). — Текст : электронный. — URL: [globallab](http://globallab) (дата обращения: 20.09.2023).

**Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании  
предмета «Обществознание»**

В. В. Гришин, канд. филос. наук, доцент, доцент центра исторического  
образования и регионоведения ГБОУ ДПО НИРО  
histniro@niro.nnov.ru

**Пояснительная записка**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», с целью развития исторического образования и преподавания регионоведения в Нижегородской области возникла необходимость создания единой системы реализации регионоведческой составляющей содержания образования в образовательных организациях Нижегородской области.

Процессы глобализации современного общества не погасили интереса к региональной и локальной истории. Напротив, современные тенденции в развитии историко-обществоведческих наук показывают стремление исследователей изучать уникальное, отдельное, чтобы через постижение малого, единичного составить наиболее полную картину исторической реальности. В концепции преподавания школьного учебного предмета «Обществознание» возможности раскрытия социальной региональной и локальной среды заложены по годам обучения в содержательные блоки тематической направленности: «Человек и общество», «Социальные отношения» и т. д. Включение регионального компонента в учебный предмет «Обществознание» дает возможность обучающемуся оценить себя как личность, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обществознание являются мировоззренческими предметами, в процессе изучения которых формируется



понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны.

**Цель:** личностное развитие учеников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через приобщение молодежи к истории и культуре малой родины, Нижегородского региона

**Задачи:**

создание условий, способствующих освоению учащимися особенностей культуры родного края, его научного и социально-экономического развития;

формирование культуры межэтнических отношений;

развитие местного самоуправления и местной инициативы в образовательном и социально-экономическом пространстве;

особенности реализации регионоведческой составляющей обществознания.

Региональное содержание обществознания по структуре совпадает с содержанием предмета, но раскрывает с разной степенью подробности его отдельные составляющие. Наиболее продуктивно обращение к региональному содержанию при изучении следующих разделов, посвященных экономической, политической и социальной сферам жизни общества. Среди основных единиц регионального содержания можно перечислить такие: факты местного плана, используемые в качестве примеров при изучении основного содержания курса, а также в качестве объектов применения теоретических знаний, общие процессы и закономерности развития российского общества и региона, проявление региональных особенностей в данном социуме при рассмотрении общих тенденций динамики российского общества, влияние этих особенностей на жизнь учащихся сейчас и в будущем.

**Содержание и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческого компонента предмета «Обществознание»**

Когда речь идет о региональном содержании предмета «Обществознание», то в первую очередь надо исходить из следующего его понимания: региональное

содержание обществознания рассматривается как педагогически отобранный обществоведческий материал в контексте базового содержания предмета «Обществознание», раскрывающий типичное и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона.

Отбор регионального содержания обществознания целесообразно проводить на основе принципов: органичности его включения в соответствующие разделы базового курса, отражения общих тенденций обществоведческого материала, его практической направленности. Использование регионального материала позволяет решить целый ряд дидактических задач. Прежде всего, использование возможностей комплексного регионального материала курса создает условия для реализации межпредметного взаимодействия со всеми дисциплинами гуманитарного цикла. Также использование местного, близкого и понятного учащимся материала делает возможным реализацию личностно-ориентированного подхода при изучении обществознания, включение в учебную деятельность семейных архивов, рассказов родителей, других родственников, возвращает к ценностям семейного воспитания. На основе регионального содержания можно формировать такие личностные результаты освоения основной образовательной программы, как мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (через представления о местном самоуправлении), заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Включение в курс «Обществознания» регионального содержания должно находить отражение в уточнении целей обучения, ориентировать на решение задач практического характера, использование деятельностного начала обществознания, не заикливаясь на чрезмерной иллюстративности.

#### **Региональный компонент в разделах и темах обществознания**

<b>Темы и разделы</b>	<b>Регионоведческая</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
	<b>я</b>		

	составляющая		
Человек и общество			
<p>Понятие культуры.</p> <p>Формы и разновидности культуры</p>	<p>Культура Нижегородского края Театральный Нижний. Музей и выставки в Нижегородской области. Великие нижегородцы</p>	<p>«Мой культурный Нижний»;</p> <p>«Становление детского театра»;</p> <p>организация выставки в школьном музее</p>	<p><a href="https://nn.kudago.com/list/kulturnyj-nizhnij-mesta-kotorye-dolzhen-posetit-ka">https://nn.kudago.com/list/kulturnyj-nizhnij-mesta-kotorye-dolzhen-posetit-ka</a></p> <p><a href="https://www.culture.ru/touristRoutes/495/kulturnyi-gid-po-nizhnem-novgorodu">https://www.culture.ru/touristRoutes/495/kulturnyi-gid-po-nizhnem-novgorodu</a></p> <p><a href="https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-nizhnego-novgoroda/">https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-nizhnego-novgoroda/</a></p> <p><a href="http://xn--b1acd7aagcar.xn--p1ai/index.php">http://xn--b1acd7aagcar.xn--p1ai/index.php</a></p>
<p>Наука.</p> <p>Основные особенности научного мышления.</p> <p>Естественные и социально-гуманитарные науки</p>	<p>Научные центры Нижегородской области.</p> <p>Ученые — нижегородцы</p>	<p>«Мое будущее в научной деятельности»,</p> <p>«Великие ученые Нижегородчины»</p>	<p><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="https://famous-scientists.ru/city/52/">https://famous-scientists.ru/city/52/</a></p>
<p>Образование, его значение для личности и общества</p>	<p>Учебные учреждения Нижегородской области — история и перспектива</p>	<p>«История моей школы»;</p> <p>«Развитие образования в Нижегородской</p>	<p><a href="https://www.culture.ru/lectures/educational/location-nizhegorodskaya-oblast">https://www.culture.ru/lectures/educational/location-nizhegorodskaya-oblast</a></p>

		области»	
Религия	Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Нижегородской области	«Христианские центры в Нижегородской области»; «Исламский мир в Нижегородской области»	<a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/location-nizhegorodskaya-oblast">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/location-nizhegorodskaya-oblast</a> <a href="https://posredi.ru/istoriya-musulman-nizhegorodskoj-oblasti.html">https://posredi.ru/istoriya-musulman-nizhegorodskoj-oblasti.html</a>
Искусство	Развитие искусства в Нижегородском крае	«Мой любимый музей»; «Художники — нижегородцы»	<a href="http://www.detskiysad.ru/artobozrenie/hudozhniki.html">http://www.detskiysad.ru/artobozrenie/hudozhniki.html</a>
Экономика			
Рынок труда	Востребованные профессии в Нижегородской области	«Моя будущая профессия»	<a href="https://postupi.info/city/5/rating-prof">https://postupi.info/city/5/rating-prof</a>
Экономический рост и развитие	Экономическое развитие Нижегородской области	«Трудовой подвиг горьковчан в годы войны»	<a href="https://manufacturers.ru/article/ekonomika-nizhegorodskoy-oblasti">https://manufacturers.ru/article/ekonomika-nizhegorodskoy-oblasti</a> <a href="https://multiurok.ru/files/trudovoi-podvigh-ghor-kovchan-v-ghody-vov.html">https://multiurok.ru/files/trudovoi-podvigh-ghor-kovchan-v-ghody-vov.html</a>
Социальные отношения			
Молодежь	Молодежные	«Волонтеры	<a href="https://www.orgpage.ru/">https://www.orgpage.ru/</a>

Б как социальная группа	е организации в Нижегородской области	кое движение в Нижегородской области»	<a href="https://newsnn.ru/news/2022-06-02/kak-stat-volonterom-v-nizhnem-novgorode-2577049">https://newsnn.ru/news/2022-06-02/kak-stat-volonterom-v-nizhnem-novgorode-2577049</a>
Этнические общности	Этнические общности в Нижегородской области	«Культура этнических общностей Нижегородского края»	<a href="https://arz.unn.ru/">https://arz.unn.ru/</a> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-i-kulturnye-osobennosti-natsionalnyh-otnosheniy-v-nizhegorodskoy-oblasti">https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-i-kulturnye-osobennosti-natsionalnyh-otnosheniy-v-nizhegorodskoy-oblasti</a>
Семья и брак	Семейные династии в Нижегородской области	Знаменитые нижегородцы — наши современники	<a href="https://nizhny800.ru/assets/uploads">https://nizhny800.ru/assets/uploads</a>
Политика			
Понятие власти	Организация власти в Нижегородской области. Гербы городов Нижегородской области	«Органы местного самоуправления»	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a>
Гражданское общество и государство	Становление гражданского общества в Нижегородской области	«Добровольческое и волонтерское движение», «Почетные	<a href="http://www.microanswers.ru/article/storija-formirovanija-mestnih-vibornih-organov-samoypravlenija-v-nizhegorodskoj-oblasti.html">http://www.microanswers.ru/article/storija-formirovanija-mestnih-vibornih-organov-samoypravlenija-v-nizhegorodskoj-oblasti.html</a>

		граждане Нижегородской области»	
Политическое участие	Политическое движение в Нижегородском регионе. Нижегородские СМИ и их влияние	проекты по гражданскому воспитанию «Я — гражданин великой страны»; «Я — патриот»	<a href="https://infourok.ru/tvorcheskaya-">https://infourok.ru/tvorcheskaya-</a>
Право			
Особенности административной юрисдикции	Законы Нижегородской области в вопросах образования. Охрана памятников культурного наследия	«Права и обязанности подростка»	<a href="https://minobr.government-nnov.ru/?id=7503">https://minobr.government-nnov.ru/?id=7503</a>
Право на благоприятную окружающую среду и способы его	Экологическая ситуация в Нижегородской области	«Заповедные места Нижегородской области»; проекты о	<a href="https://eco.52gov.ru/presscenter/lectures/106/">https://eco.52gov.ru/presscenter/lectures/106/</a> <a href="https://eco.52gov.ru/presscenter/lectures/106/">https://eco.52gov.ru/presscenter/lectures/106/</a>

защиты		борьбе с негативными факторами наносщими вред экологии	
--------	--	--------------------------------------------------------------------	--

### Литература

1. *Власова, А.* Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах / А. Власова — Нижний Новгород : Кварц, 2021. — 48 с.

2. *Карпенко, В. Ф.* Великие князья нижегородские / В. Ф. Карпенко. — Нижний Новгород : Университетская книга, 2004. — 52 с. — ISBN 5-98171-009-8.

3. *Карпенко, В. Ф.* Патриарх Никон / В. Ф. Карпенко. — Нижний Новгород : Университетская книга, 2004. — 60 с. — ISBN 5-98171-015-2.

4. *Наумова, О. И.* 100 биографий домов Нижнего: каждый дом — своя судьба / О. И. Наумова. — 2-е изд. — Нижний Новгород : Кварц, 2008. — 264 с. — ISBN 5-978-5-903581-04-7.

5. *Никонов, В. К.* 1221. Великий князь Георгий Всеволодович и основание Нижнего Новгорода / В. К. Никонов. — Москва : Эксмо, 2021 — 384 с. — ISBN 5-978-5-04-154728-8.

6. *Никонов, В. К.* 1612-й. Как Нижний Новгород Россию спасал / В. К. Никонов. — Москва : Эксмо, 2021 — 480 с. — ISBN 5-978-5-04-119328-7.

7. *Рубцов, Б. И.* Улицы помнят их имена... Биографические очерки о людях, именами которых названы улицы Нижнего Новгорода / Б. И. Рубцов. — Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2010. — 574 с. — ISBN 5-978-5-89533-220-7.

### Интернет-ресурсы

8. Нижний 800 — Официальный портал 800-летия Нижнего Новгорода. — Текст : электронный. — URL: [nizhny800.ru](http://nizhny800.ru) (дата обращения: 20.09.2023).

Открытый текст — электронное периодическое издание. — Текст : электронный. — URL: <http://www.opentextnn.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).

Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека имени В. И. Ленина. — Текст : электронный. — URL: <http://ngounb.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).

Государственная архивная служба Нижегородской области. — Текст : электронный. — URL: <http://www.archiv.nnov.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).

Центр Детского туризма и экскурсий Нижегородской области. — Текст : электронный. — URL: <http://turcentrnn.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).

Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова. — Текст : электронный. — URL: <http://www.ddt-chkalov.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).



**Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании  
предметов**

**«Русский язык» и «Родной язык (русский)»**

М. И. Шутан, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарного образования

ГБОУ ДПО НИРО

kafslov@niro.nnov.ru

**Пояснительная записка**

Региональный компонент в ходе преподавания предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» может быть представлен в двух ракурсах:

в подборе текстов, отражающих историю и культуру Нижегородской области (ниже указаны соответствующие интернет-ресурсы);

в выполнении индивидуальных и групповых исследовательских заданий и подготовке проектов по диалектологии и топонимике.

**Содержательное и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческой составляющей по предметам «Русский язык» и «Родной язык  
(русский)»**

При изучении диалектной лексики в 6-м и 10-м классах целесообразно использовать следующий лингвистический материал:

Л. Дубинкина. Чей говор лучше? Нижегородский, конечно!  
(<https://shcolazhizni.ru>);

Слова, которые используются только в Нижнем Новгороде (<https://nn.ru>).

2. Реализуя принцип текстоцентризма в преподавании русского языка, можно подбирать дидактический материал на основе книги Ю.А. Адрианова «Нижегородская отчина», выдержавшей много изданий, и контента следующих сайтов:

Нижегородский кремль: история, башни и памятники  
(<https://vsemusei.com/rossiya/kreml-v-nizhnem-novgorode>);

50 достопримечательностей Нижегородской области (небольшие тексты с фотографиями об озере Светлояр, Серафимо-Дивеевском монастыре, реках Ветлуге, Керженце, Линде, Сереже, водопаде на Кудьме, Пушкинской усадьбе, заповедной роще Лучинник и др.) (<https://tur-ray.ru>);

Атлантида в нижегородских лесах. Загадочное озеро Светлояр (текст и фотографии) (<https://dzen.ru/a/YTnkQ4MQGx4rbCev>);

Мои земляки-нижегородцы в истории нашей страны (небольшие тексты о И. Кулибине, Н. Лобачевском, М. Горьком, П. Нестерове, В. Чкалове и др.) (<https://kinobaza24.ru>);

Конструктор «летучих кораблей». Гений и трагедия Ростислава Алексеева (текст и фотографии), (<https://topwar.ru/65192-konstruktor-letuchih-korabley-geny-i-tragediya-rostislava-alekseeva.html?ysclid=ld4jqdt0da126095533>);

Нижегородское литературное гнездо (очерки о поэтах и прозаиках Ф. Сухове, Н. Кочине, А. Люкине, А. Бринском, Б. Пильнике, Ю. Адрианове и др.) (<https://ngounb.ru>);

Все народные промыслы России. Нижний Новгород и Нижегородский край (небольшие тексты о Хохломе, семеновской и городецкой росписи, городецкой золотой вышивке и др.) (<https://appa-omega.su>).

3. Для проведения занятий по развитию речи можно организовывать работу с фотографиями на основе контента следующих сайтов:

Дореволюционная Россия в фотографиях Максима Дмитриева (<https://picturehistory.livejournal.com/1136059html>);

Болдинская осень. 90 фото (<https://celes.club/11210-boldinskaja-osen.html>).

### Литература

1. *Адрианов, Ю.* Нижегородская отчина / Ю. А. Адрианов. — Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 2001. — 509 с. — ISBN 5-87893-040-4.

2. *Никонов, В. А.* 1612-й. Как Нижний Россию спасал / В. А. Никонов. — Москва: Эксмо, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-04-119328-7.

3. *Смирнов, Д. Н.* Нижегородская старина / Д. Н. Смирнов. — Нижний Новгород: Книги, 2007. — 709 с. — ISBN 978-5-94706-047-8.

**Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании  
предметов**

**«Литература» и «Родная литература (Русская)»**

М. И. Шутан, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарного образования  
ГБОУ ДПО НИРО

kafslov@niro.nnov.ru

**Пояснительная записка**

Сгруппируем произведения, отражающие нижегородский ракурс русской литературы:

произведения, в которых показаны реалии нижегородской жизни («Повесть о чудесном видении в Нижнем Новгороде», диалогия П. И. Мельникова-Печерского «На горах» и «В лесах», статьи В. Г. Короленко, повести А. М. Горького «Фома Гордеев» и «Детство», отдельные лирические стихотворения Б. П. Корнилова);

произведения, созданные авторами на Нижегородской земле, в которых не звучит нижегородская тема (пушкинские произведения Болдинского периода, роман М. В. Авдеева «Тамарин», произведения В. Г. Короленко «Лес шумит», «Парадокс», «Слепой музыкант» и др.; лирические стихотворения А. И. Люкина, В. А. Шамшурина, М. О. Кулаковой, И. В. Чурдалева; прозаические произведения В. Н. Гофмана и З. Прилепина);

произведения нижегородцев, созданные не на их малой родине и не посвященные ей («Житие протопопа Аввакума, им самим написанное», лирические стихотворения Н. А. Добролюбова и Б. П. Корнилова, большинство произведений А. М. Горького).

В 2021 году в Нижегородском институте развития образования было выпущено учебное пособие «Родная литература (русская). 10—11 классы». Его материалы могут быть использованы в организации преподавания предметов «Литература» и «Родная литература (русская)» следующим образом:

**Содержательное и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческой составляющей по предметам «Литература»  
и «Родная литература (русская)»**

<b>Разделы учебного пособия</b>	<b>Предмет «Литература»</b>	<b>Предмет «Родная литература (русская)»</b>
<p><b>Древнерусская литература</b> «Повесть о чудесном видении в Нижнем Новгороде» (произведение передает патриотический настрой нижегородцев в период польско-литовской интервенции)</p>	<p><b>6-й класс. Древнерусская литература</b> После изучения фрагментов из «Повести временных лет»</p>	
<p><b>Древнерусская литература</b> «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» (фрагменты). Баллада Д. С. Мережковского «Протопоп Аввакум». Фрагмент из повести Ю. М. Нагибина «Огненный протопоп»</p>	<p><b>8-й класс. Древнерусская литература.</b> Работа с переводом Н. В. Поньрко, с фрагментом из баллады Д. С. Мережковского (образ корабля) и фрагментом из повести Ю. М. Нагибина «Огненный протопоп» (образ Аввакума в современной прозе)</p>	
<p><b>Русская литература XIX века. А. С. Пушкин.</b> Болдинский период жизни и творчества. Философская лирика («Бесы», «Элегия», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Герой»). Прощальный цикл</p>	<p><b>8-й класс. Русская литература первой половины XIX века</b> Дополнительные материалы к изучению трагедии А. С. Пушкина «Моцарт и Сальери». Урок внеклассного чтения по повести А. С. Пушкина «Метель» (в связи с изучением романа «Капитанская дочка»).</p> <p><b>9-й класс. Русская литература первой половины XIX</b></p>	

<p>(«Прощанье»). В. А. Грехнев — выдающийся нижегородский литературовед. Проза («Метель»).</p> <p>Драматургия: «Скупой рыцарь», «Моцарт и Сальери», три концепции трагедии «Моцарт и Сальери», «Каменный гость», «Пир во время чумы», образ Вальсингама, роман А. Камю «Чума», «Маленькие трагедии» как художественное целое. Ю. А. Адрианов и пушкинское Болдино</p>	<p><b>века.</b> Болдинский период жизни и творчества: обзор творчества (включение материалов из учебного пособия). Изучение стихотворений «Элегия» и «Прощанье». Характеристика стихотворений Ю. Адрианова «Болдинское братство», «Болдинские рисунки Пушкина».</p> <p><b>10-й класс (базовый и углубленный уровни). Русская литература второй половины XIX века.</b></p> <p>Стихотворение «Герой» в связи с изучением романа Л. Н. Толстого «Война и мир» (тема Наполеона).</p> <p><b>11-й класс (углубленный уровень). Зарубежная литература.</b></p> <p>Характеристика трагедии «Пир во время чумы» в связи с изучением романа А. Камю «Чума», сопоставление произведений.</p>	
<p><b>Русская литература XIX века.</b> <i>М. В. Авдеев</i> как автор романа «Тамарин»</p>	<p><b>9-й класс. Русская литература первой половины XIX века.</b> Использование фрагментов из романа М. В. Авдеева «Тамарин» при изучении романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (главный герой романа Тамарин как литературный двойник Печорина)</p>	
<p><b>Русская литература XIX века.</b> <i>Н. А. Добролюбов.</i> Н. А. Добролюбов о русской поэзии. Поэтическое творчество («Жалоба ребенка», «Соловей», «Бедняку»)</p>	<p><b>10-й класс (углубленный уровень). Русская литература второй половины XIX века.</b> Н. А. Добролюбов как литературный критик (добавить материал о статье и поэтических произведениях в характеристику жизни и творчества)</p>	
<p><b>Русская литература XIX века.</b> <i>П. И. Мельников-Печерский.</i></p>	<p><b>10-й класс (углубленный уровень). Русская литература второй половины XIX века.</b> Характеристика литературного</p>	

<p>Личность писателя, краеведа, чиновника. Диалогия «На горах» и «В лесах»</p>	<p>процесса последней четверти XIX века (включение материала о творчестве П. И. Мельникова-Печерского и работа с двумя фрагментами из его диалогии)</p>	
<p><b>Русская литература XIX века.</b> <b>В. Г. Короленко.</b> В. Г. Короленко в Нижегородской губернии. Две встречи М. Горького с В. Г. Короленко. Проза: «Лес шумит», «Парадокс», «Слепой музыкант»</p>	<p><b>8-й класс. Русская литература рубежа XIX—XX веков.</b> Урок внеклассного чтения по повести «Слепой музыкант». <b>11-й класс (углубленный уровень). Русская литература рубежа XIX—XX веков.</b> В связи с характеристикой личности и судьбы М. Горького работа с учебной статьей «Две встречи М. Горького с В. Г. Короленко»</p>	<p><b>10-й класс.</b> <b>Раздел «Времена не выбирают».</b> Тема «Хождение в народ». Работа с учебной статьей «В. Г. Короленко в Нижегородской губернии». Изучение произведений «Лес шумит» и «Парадокс»</p>
<p><b>Русская литература XX — начала XXI века.</b> <b>М. Горький.</b> «Нечеловеческий» Горький. «Физиология» очерка. Проза: «Как поймали Семагу», «Книга», «Старый год», сказки 12 и 14 из «Русских сказок». Очерк О. А. Рябова «Липы Максима Горького»</p>	<p><b>11-й класс (углубленный уровень). Русская литература рубежа XIX—XX веков.</b> Работа с учебной статьей «Нечеловеческий» Горький» и очерком О. А. Рябова «Липы Максима Горького» в связи с характеристикой личности и судьбы писателя. Изучение произведения «Старый год». Обзор «Русских сказок»</p>	<p><b>11-й класс.</b> <b>Раздел «Загадочная русская душа».</b> Тема «Любовь и милосердие». Изучение рассказа «Как поймали Семагу»</p>
<p><b>Русская литература XX — начала XXI века.</b> <b>Б. П. Корнилов.</b> Парень из светловской «Гренады». Родной мир в лирике поэта («Усталость тихая, вечерняя...», «Лошадь», «В Нижнем Новгороде с откоса...»). Поэт и море («Качка на Каспийском море», «Путь корабля»).</p>	<p><b>6-й класс. Русские поэты о родине и природе.</b> Изучение стихотворения Б. П. Корнилова «Усталость тихая, вечерняя...» <b>10 класс (базовый и углубленный уровни). Русская литература второй половины XIX века.</b> Сопоставление стихотворения Ф. И. Тютчева «Как хорошо ты, о море ночное...» со стихотворением Б. П. Корнилова «Качка на</p>	

<p>Поэт о любви («Соловьяха»). Тайна поэта Бориса Корнилова («Я однажды, ребята, замер...»). Лирический герой Б. П. Корнилова</p>	<p>Каспийском море».</p> <p><b>11-й класс (базовый и углубленный уровни). Русская литература 1920-х — 1930-х годов.</b></p> <p>Сопоставление стихотворения Б. П. Корнилова «Лошадь» с «Сорокоустом» С. А. Есенина.</p> <p><b>11-й класс (углубленный уровень). Русская литература 1920-х — 1930-х годов.</b></p> <p>Урок-портрет поэта Б. П. Корнилова: работа с учебными статьями «Парень из светловской «Гренады», «Тайна поэта Бориса Корнилова», «Лирический герой Бориса Корнилова; изучение стихотворений «В Нижнем Новгороде с откоса...», «Путь корабля», «Соловьяха», «Я однажды, ребята, замер...»</p>	
<p><b>Нижегородские поэты второй половины XX — начала XXI века.</b></p> <p>А. И. Люкин. Б. Е. Пильник. В. А. Шамшурин. М. О. Кулакова</p>		<p><b>11-й класс.</b></p> <p><b>Раздел «Человек в круговороте истории».</b></p> <p>Тема «Я не участвую в войне — она участвует во мне». Изучение стихотворения Б. Е. Пильника «Много я бродил по свету...»</p>
<p><b>Русская литература XX — начала XXI века. И. В. Чурдалев.</b> Лирические стихотворения: «О поэте», «Морское течение», «Letitbe», «Язычник», «И теперь, и когда умру...»</p>		<p><b>11-й класс.</b></p> <p><b>Раздел «Загадочная русская душа»</b></p> <p>Тема «Бессмертно все». Изучение стихотворений И. В. Чурдалева: «О поэте», «Морское течение», «Letitbe», «Язычник», «И теперь, и когда умру...»</p>

<p><b>Русская литература XX — начала XXI века. В. Н. Гофман.</b></p> <p>Проза («Вечная сказка», «Полынья», «Хук с правой, или Vivat, майор!»)</p>	<p><b>10-й класс (базовый и углубленный уровни). Русская литература второй половины XIX века.</b></p> <p>Сопоставление романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» с рассказом В. Н. Гофмана «Вечная сказка» (тема взаимоотношения поколений в произведениях).</p> <p>Сопоставление романа Л. Н. Толстого «Война и мир» с рассказом «Полынья» (нравственно-психологический мир человека: рассудок и совесть)</p>	
<p><b>Русская литература XX — начала XXI века. Захар Прилепин.</b></p> <p>Рассказ «Жилка» и повесть «Лес»</p>	<p><b>10-й класс (углубленный уровень). Русская литература второй половины XIX века.</b></p> <p>Включение повести «Лес» в учебное занятие по концепту «Отец» (после изучения романов И. С. Тургенева и Л. Н. Толстого «Отцы и дети» и «Война и мир»).</p> <p><b>11-й класс (базовый и углубленный уровни). Русская литература начала XXI века.</b></p> <p>Изучение рассказа З. Прилепина «Жилка»</p>	

## УРОКИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ М. ГОРЬКОГО

### 5-й класс

**Урок по «Сказкам об Италии».** Попытка писателя разбудить «сонное царство» русской действительности и увлечь читателя осуществимостью подвигов в обычной жизни. «Мать изменника»: страстность и решительность народного характера. «Дети Пармы»: сила человеческого единства. «Симплонский туннель»: поэтизация труда.

Уроки типа конкурсного представления сказок в драматизации с последующей дискуссией.

### Уроки по главам из повести М. Горького «Детство»



**6-й класс**

**Урок 1. «Темная жизнь «неумного племени». Главы 2 и 3.** Атмосфера вражды в доме Каширина. Эпизод наказания: последовательность ситуаций, поведение деда, переживания наказуемых и бабушки. Рассказ деда о своей судьбе, раскрывающий его внутренний мир с новой, положительной стороны. Советы Цыганка. Цыганок и «бабушкины сказки про Ивана-царевича, про Иванушку-дурачка». Прием антитезы в главе 2 (проявления вражды, злобности и доброты; контрастные черты во внутреннем мире одного человека). Человеческие качества Цыганка (жизнерадостность, доброта, музыкальность). Сопоставление танцев Цыганка и бабушки. Выразительность описаний в повести. Смерть Цыганка и ее причина. Отношение Алеши, бабушки и деда к Цыганку. Место образа Цыганка в повести М. Горького.

Восприятие и выразительное чтение художественных фрагментов. Ответы на вопросы к тексту. Ответ на обобщающий вопрос о месте образа-персонажа в произведении. Развернутый устный ответ на вопрос «Как я отношусь к деду Каширину и Цыганку и почему?». Участие в коллективном диалоге. Подбор материала для цитатной таблицы (антитеза в главе 2). Сопоставление двух описаний. Анализ средств речевой выразительности, при помощи которых создается художественное описание действий человека.

**Урок 2. Бабушка и дед в главах 4 и 5.** Выразительная картина пожара в повести. Лучшие качества бабушки, проявившиеся во время пожара (смелость, решительность, смекалка). Отношение деда к поступку бабушки. Отношения между Алешей и его дедушкой. Смысл фразы «Мне весело было смотреть на него и на бабушку». Иллюстрации Б. Дехтерева к 4 и 5 главам повести.

Восприятие и выразительное чтение художественных фрагментов. Ответы на вопросы к тексту. Оценка литературного героя. Устный развернутый ответ на вопрос «Изменилось ли мое отношение к деду Каширину после чтения пятой главы?» Участие в коллективном диалоге. Устное рецензирование иллюстраций.

**7-й класс**

**Урок по рассказу «Дед Архип и Ленька».** Трагическая судьба главных героев рассказа. Роль художественной детали. Портрет и пейзаж в рассказе. Нравственная оценка поступков героев.

Восприятие и выразительное чтение художественных фрагментов. Ответы на вопросы к тексту. Просеживание этапов движения сюжета. Анализ портрета и пейзажа и выявление их художественной функции в произведении. Выявление роли художественной детали. Оценка поступков героев.

8-й класс

**Урок по рассказу «Челкаш».** Вопрос о смысле жизни, идеалах человека. Реалистическая картина порта, соединяющая зрительные и звуковые образы. Портрет Челкаша. Конфликт Челкаша и Гаврилы на фоне моря, символизирующего естественность, свободу и неукротимую силу. Контраст образа Челкаша, символизирующего гордость, полную независимость, презрение к деньгам и Гаврилы с его рабской зависимостью, мелочностью, трусостью. Нарастание противостояния героев и кульминация.

Восприятие и выразительное чтение художественных фрагментов. Прослеживание этапов движения сюжета. Анализ портретных характеристик героев и пейзажных картин. Сравнительная характеристика Челкаша и Гаврилы. Выявление смысла конфликта героев. Оценка поступков героев.

### **Интернет-ресурсы**

1. Еремин, А. А. Нижегородское литературное гнездо / А. А. Еремин. — Текст : электронный. — URL: <https://ngounb.ru/ARCH/litmap/libr/s2009.pdf?ysclid=lmce9vmr5158511841> (дата обращения: 20.09.2023).

2. Нижний Новгород в литературе. — Текст : электронный. — URL: [https://mininuniver.ru/images/news/Newspreview//Нижний\\_Новгород\\_в\\_литературе\\_к\\_800-летию\\_Нижнего\\_Новгорода-15.pdf?ysclid=lmctj9e0od442628853](https://mininuniver.ru/images/news/Newspreview//Нижний_Новгород_в_литературе_к_800-летию_Нижнего_Новгорода-15.pdf?ysclid=lmctj9e0od442628853) (дата обращения: 20.09.2023).

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Изобразительное искусство»**

А. М. Васин, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования  
ГБОУ ДПО НИРО, kafslov@niro.nnov.ru

### **Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-Ф) закрепляет за образовательным стандартом два компонента — федеральный и национально-региональный, отводя на последний 10 % от общего нормативного времени, предусмотренного на освоение основных образовательных программ. Это позволяет вводить в предметную область «Искусство» содержание, связанное с региональными традициями, обычаями, творчеством.

На территории Нижегородской области бытует почти треть всех сохранившихся народных художественных промыслов России. Что определяет статус Нижегородской области как самобытного региона, поддерживающего традиционные формы народного художественного творчества. Важно сформировать целостное представление о нижегородских народных художественных промыслах в рамках времени отведенного на региональный компонент при изучении содержания предметной области «Искусство» и учебного предмета «Изобразительное искусство».

Рассмотрим примерные рабочие программы по изобразительному искусству для 1—4-го и 5—7-го классов образовательных организаций (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021) с точки зрения возможности внедрения в их содержание национально-регионального компонента.

### **Программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1—4-го классов образовательных организаций).**

Структура программы представляет собой систему модулей: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики». Содержание модулей охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств:

начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн.

Начальная школа — время активного развития учащихся, формирования их творческого познания окружающего мира. Именно в этом возрасте закладывается интерес к различным видам народного искусства: росписи по дереву, деревянному и каменному зодчеству, камнерезному и ювелирному искусству, вышивке, ткачеству, керамике и др. Модуль «Декоративно-прикладное искусство» открывает для учителя широкое поле деятельности в выборе тем и заданий с учетом региональной специфики (таблица 1).

Таблица 1

**Программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей (1—4 класс)**

Модуль/класс	Программное содержание	Региональный компонент (примерные темы и содержание)
Декоративно-прикладное искусство / <b>1-й класс</b>	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учетом местных промыслов	<b>Федосеевская игрушка.</b> В деревне Федосеево, что в 10 километрах от города Семенова, к концу XIX—началу XX века сложился самобытный промысел топорно-щепной игрушки, простой, но очень конструктивной по форме, с незатейливым, даже примитивным, но лихим и ярким растительным орнаментом. По темам и сюжетам эти игрушки были тесно связаны с жизнью, природой, человеком, занимающимся разнообразной деятельностью
Декоративно-прикладное искусство / <b>2-й класс</b>	Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов (по выбору учителя с учетом местных промыслов)	<b>Жбанниковская глиняная игрушка.</b> Название получила от деревни Жбанниково. Жбанниковская игрушка — это игрушка-свистулька, имеет три опоры — две небольшие кругленькие ножки и третьей опорой является свисток. Была и четырех

		опорная игрушка — конь на 4-х ногах
<p>Декоративно-прикладное искусство / <b>3-й класс</b></p>	<p>Приемы исполнения орнаментов и эскизы украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов (Хохлома, Гжель) или в традициях промыслов других регионов (по выбору учителя)</p>	<p><b>Хохломская роспись</b> рожденная в конце XVII века прославилась благодаря технике окраски дерева в золотой цвет без использования золота.</p> <p><b>Городецкая роспись</b> возникшая в XIX веке, насыщена буйством красок изображающих цветы, причудливых птиц, стройных городецких коней</p> <p><b>Полховско-Майданская роспись</b> появилась в середине XIX века в селе Полховский Майдан, и прошла свой путь развития от неокрашенных токарных изделий до щедро украшенных орнаментальной и сюжетной росписью матрешек, пасхальных яиц, грибов, солонок</p>
<p>Декоративно-прикладное искусство / <b>4-й класс</b></p>	<p>Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, роспись стен, изразцы</p>	<p><b>Балахнинские изразцы.</b> В XVI веке изразцы появились на стенах домов сел и городов Руси — сверкающие нарядными красками керамические изразцы — кафли, как их тогда называли. Безвестные мастера украсили диковинными цветами и фантастическими зверями, причудливыми узорами и целыми сюжетными композициями соборы в Дмитрове и Старице, храм Василия Блаженного, печи в Теремном дворце Московского Кремля</p>

**Программа основного общего образования «Изобразительное искусство»  
(для 5—7-го классов образовательных организаций)**

Содержание программы распределено по модулям: «Декоративно-прикладное искусство», «Живопись, графика, скульптура», модуль 3 «Архитектура и дизайн». Учебный материал каждого модуля разделен на тематические блоки, которые могут быть основанием для включения в их содержание регионального компонента. Кроме того модули построены по принципу углубленного изучения каждого вида искусства. Знакомство обучающихся с народными промыслами происходит в 5-м классе.

Все темы этого года посвящены декоративно-прикладному искусству, в котором сильна связь с региональным фольклором и региональными народными художественными промыслами.

В рабочей программе заложены две темы, посвященные Нижегородскому краю. Пятиклассники изучают нижегородские народные росписи по дереву — хохломскую и городецкую.

Региональный компонент позволяет дополнить содержание программы третьей темой региональной направленности — «Полховско-майданская роспись», а также позволяет учителю изобразительного искусства частично изменить тематическое планирование и сделать акцент на народных промыслах Нижегородского края с целью ознакомления школьников с системой образов бытового крестьянского искусства, развивавшегося на их малой родине.

Например, тема «Убранство русской избы» может быть проиллюстрирована экспозицией архитектурно-этнографического музея-заповедника «Щелоковский хутор», в которой представлены уникальные образцы русской архитектурно-строительной культуры народов Нижегородского Поволжья конца XVII — начала XX века. О секретах вышивки нижегородских мастериц можно рассказать на уроке «Искусство народной вышивки».

Особенности национальной одежды могут быть показаны на примере шахунских тканых узоров — их изучение возможно на уроке на тему «Народный праздничный костюм».

Итак, не нарушая стройной логики модуля «Декоративно прикладное искусство» в 5-м классе, можно включить в его структуру шесть занятий, посвященных народному творчеству Нижегородского края.

Раскрыть секреты творчества скульпторов-анималистов (тема «Выразительные средства скульптуры» в 6-м классе) помогут работы художников камнерезной фабрики «Борнуковская пещера», расположенной в Бутурлинском муниципальном округе Нижегородской области.

В тематическом блоке 6-го класса «Историческая картина в русской живописи» в качестве примера можно использовать учебный материал,

посвященный картине Константина Маковского «Воззвание Минина» на историко-патриотическую тему.

В модуле «Архитектура и дизайн» (7-й класс) при изучении темы «Форма, материал и функция бытового предмета» учащиеся знакомятся с русскими ювелирными украшениями XVII—XX веков. Нижегородский край прославился и в этом художественном направлении: на нашей земле развивался такой древнейших вид художественной обработки металла, как скань.

Национально-региональный компонент позволяет скорректировать содержание учебного материала. Особый интерес для нижегородского учителя представляют уроки декоративного творчества, поскольку именно на этих занятиях можно изучать художественные промыслы нашего региона (таблица 2) Традиционные формы народного художественного творчества являются источником формирования национального самосознания, средством сохранения национально-культурной самобытности Нижегородской области.

*Таблица 2*

**Программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей (5—7-й классы)**

<b>Модуль/блок /класс</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Региональный компонент (примерные темы и содержание)</b>
Декоративно-прикладное искусство / Народные художественные промыслы 5-й класс	Праздничная хохлома. Роспись по дереву Городецкая роспись по дереву	Полховско-Майданская роспись появилась в середине XIX века в селе Полховский Майдан, и прошла свой путь развития от неокрашенных токарных изделий до щедро украшенных орнаментальной и сюжетной росписью матрешек, пасхальных яиц, грибов, солонок
Декоративно-прикладное искусство / Древние корни народного искусства 5-й класс	Убранство русской избы Народный праздничный костюм	Экспозиция <b>архитектурно-этнографического музея-заповедника «Щелоковский хутор»</b>  <b>Шахунские</b> тканые узоры. В основе шахунского узораложит геометрия. Тканые узоры в соответствии с русской традицией

	<p>Искусство народной вышивки</p>	<p>символичны: перекрещенные ромбы и квадраты означали сияющее солнце, стилизованные птицы с пышным оперением — приход весны.</p> <p><b>Нижегородская вышивка</b> как промысел имеет свои особенности найденные мастерицами — это преимущество растительного орнамента над геометрическим, четкое чередование в компо-зиции матовых и блестящих, золотых и серебряных элементов узора. Современные художницы строчевышивальной фабрики «Юнона» опираются на исторически сложившиеся народные традиции, сохраняя своеобразие нижегородской вышивки</p>
<p>Живопись, графика, скульптура / Язык изобразительного искусства и его выразительные средства 6-й класс</p>	<p>Выразительные средства скульптуры</p>	<p><b>Борнуковскую резьбу</b> по камню не спутаешь ни с чем. Ее невозможно подделать, поскольку ее особенности определяются свойствами материала — ангидрита, месторождение которого в Бутурлинском муниципальном округе уникально. За долгое время существования ремесла здесь сложилась своя школа, не имеющая аналогов</p>
<p>Живопись, графика, скульптура / Исторический жанр в изобразительном искусстве / 6-й класс</p>	<p>Историческая картина в русской живописи</p>	<p>Картина Константина Маковского <b>«Воззвание Минина»</b>. Написана в 1896 году. Впервые представлена публике на Всероссийской промышленной и художественной выставке в Нижнем Новгороде. Впоследствии была подарена городу в честь 300-летия династии Романовых. До 1972 года полотно находилось в Гербовом зале бывшего здания городской думы, затем было передано Нижегородскому государственному художественному музею</p>
<p>Архитектура и дизайн / Макетирование объемно-пространственных композиций / 7-й класс</p>	<p>Форма, материал и функция бытового предмета</p>	<p>Скань — объем предмета и узор выполняется из витой проволоки с вкраплением в него мельчайших металлических шариков. Такая ювелирная техника называется филигранью. В России центром сканного производства в XX</p>



		веке стало село Казаково Вачского муниципального округа Нижегородской области
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

### Литература

1. Букарина, Л. Л. Хохлома: травка, пряник, кудрина / Л. Л. Букарина. — Нижний Новгород : Литера, 2014. — 82 с. — ISBN 978-5-905163-30-2.
2. Ведерникова, Л. В. Балахнинское кружево / Л. В. Ведерникова. — Нижний Новгород : Литера, 2010. — 166 с. — ISBN 978-5-900915-61-6.
3. Помыткина, Л. И. Нижегородская резьба по камню и кости / Л. И. Помыткина. — Нижний Новгород : Литера, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-900915-93-7.
4. Федоров, В. В. Нижегородская домовая резьба / В. В. Федоров. — Нижний Новгород : Литера, 2008 . — 159 с. — ISBN 978-5-900915-74-6.
5. Шашмурин, В. А. Казаковская филигрань / В. А. Шашмурин. — Нижний Новгород : Литера, 2010. — 168 с. — ISBN 978-5-900915-72-2.

### Интернет-ресурсы

6. Всероссийский музей декоративного искусства. — Текст : электронный. — URL: <https://damuseum.ru/>(дата обращения: 21.09.2023).
7. Хохлома. Культура.РФ. — Текст : электронный. — URL: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/hohloma/>(дата обращения: 21.09.2023).
8. Федеральная программа по изобразительному искусству. — Текст : электронный. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-izo-5-7-klassy.pdf>(дата обращения: 21.09.2023).

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Музыка»**

Е. Н. Рябчикова, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарного образования ГБОУ ДПО НИРО, kafslov@niro.nnov.ru

### **Пояснительная записка**

Актуальность введения регионоведческой составляющей предусмотрена ФООП НОО, ООО по предмету «Музыка» и ФГОС НОО, ООО (утв. Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, 287), где указано, что среди приоритетных задач общего образования — освоение культурного наследия прошлого, формирование интереса к национальной музыкальной культуре, культуре родного края, в которых заложен мощный образовательный и воспитательный потенциал, направленный на формирование национальной и гражданской идентичности. Проблема реализации регионального компонента на уроках и внеурочной деятельности по музыке может быть решена путем обновления содержания общего музыкального образования, введением в ФООП НОО, ООО по музыке сведений по истории возникновения, развития и формирования музыкальной культуры Нижегородского региона от истоков до наших дней, а также погружением учащихся в практическую деятельность через их непосредственное участие в исполнительской деятельности, заключающейся в участии в фольклорных музыкальных играх, праздниках, обрядах, вокальном и инструментальном исполнительстве, разучивая при этом произведения композиторов нижегородцев прошлого и настоящего.

Цель: оказание методической помощи учителям музыки Нижегородского области в реализации регионоведческого компонента по предмету путем предоставления материала для обновления содержания ФООП НОО, ООО по музыке, введением в урочную и внеурочную деятельность информации по музыкальной культуре Нижегородского края в культурно-историческом контексте, определив ее место в мировой и отечественной музыкальной культуре.

#### **Задачи:**

- 1) предоставить методические рекомендации для учителей музыки,

по изучению музыкальной культуры Нижегородского региона на уроках и внеурочной деятельности по музыке;

2) дополнить репертуар школьных вокальных коллективов Нижегородским музыкальным фольклором и лучшими образцами сочинений композиторов-нижегородцев разных жанров и направлений;

3) предоставить список литературы и интернет-источников по изучению музыкального искусства Нижегородского края от истоков до наших дней.

### **Содержательное и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей по предмету «Музыка»**

В Обновленных ФГОС НОО, ООО и ФООП НОО, ООО дисциплины «Музыка» изучению регионоведческой составляющей отведены отдельные модули и тематические блоки. В целях улучшения освоения составляющих регионального компонента ФООП НОО, ООО по музыке, связанных с изучением музыкальной культуры Нижегородского региона, рекомендуется использовать на уроках и внеурочных занятиях по музыке **следующие виды деятельности:**

1) ведение диалога с учителем о музыкальных традициях Нижегородского края;

2) пение интонационных упражнений и пение с листа народных детских прибауток, песен, попевок, потешек нижегородского традиционного музыкального искусства и песен композиторов-нижегородцев;

3) определение на слух, прослеживание по нотной записи народных песен и песен композиторов-нижегородцев;

4) использование народных песни и мелодий композиторов-нижегородцев при изучении музыкальной грамоты, запись музыкальных диктантов, основанных на материале музыки Нижегородского края;

5) исполнение нижегородских народных песен и песен композиторов-нижегородцев на доступных музыкальных инструментах, бытовавших в Нижегородском крае;

6) пластическое интонирование, с использованием танцевальных движений народных танцев, бытовавших на Нижегородчине;

**Содержание регионоведческой составляющей при преподавании предмета «Музыка» может быть таким**  
**Модуль 1 Музыкальная грамота (НОО).**

Темы модуля могут быть связаны с фольклором Нижегородского региона: изучение музыкальной грамоты закрепляется практическими навыками, основанными на произведениях местного фольклора и музыке композиторов-нижегородцев.

Литература:

1. Барабошкина, А. В. Сольфеджио. Для 1 класса детских музыкальных школ / А. В. Барабошкина. — Москва : Музыка, 1922. — 72 с. — ISBN 979-0-706380-61-2.
2. Барабошкина, А. В. Сольфеджио. Для 2 класса детских музыкальных школ / А. В. Барабошкина. — Москва : Музыка, 1921. — 64 с. — ISBN 979-0-706380-62-9.

**Модуль 2 Народная музыка России (НОО). Модуль 1 Музыка моего края (ООО). Модуль 2 Народное музыкальное творчество (ООО)**

Темы модулей обеспечат глубокое и содержательное освоение основ традиционного народного творчества Нижегородского края.

Литература и интернет-ресурсы

1. Имена нижегородской музыкальной истории : сборник статей / редактор составитель: Т. Б. Суханова. — Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-9905582-1-2.
2. Кудрявцев, В. Ф. Детские игры и песенки Нижегородской губернии : этнографические материалы / В. Ф. Кудрявцев // Нижегородский сборник / под редакцией А. С. Гациского. — Нижний Новгород : Нижегородский губернский статистический комитет, 1871. — Т. IV. — С.167 — 238.
3. Харлов, А. В. Традиционная музыкальная культура Нижегородской области на рубеже XX—XXI веков : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата искусства / А. В. Харлов. — Нижний Новгород, 2020. — 25 с.
4. Нижегородский народные праздники. — Текст : электронный. — URL:

<https://opentextnn.ru/category/museum/ethnological-museum/semeyno-socialnye-prazdniki/page/3/> / (дата обращения: 20.09.2023).

5. Борис Мокроусов. — Текст : электронный. — URL: <http://dengorodann.ru/znaj-nashikh/samyj-nizhegorodskij-iz-vsekh-kompozitorov> (дата обращения: 20.09.2023).

### **Модуль 5 Классическая музыка (НОО). Модуль 5 Русская классическая музыка (ООО).**

Темы модулей позволят познакомиться с творчеством нижегородских композиторов М. Балакирева, П. Аедоницкого, Б. Мокроусова, И. Шестерикова, Г. Комракова, сборниками песен С. Смирнова, Б. Гецелева, К Барас, учителя музыки В. Соколовой, с именами выдающихся исполнителей прошлого (Ф. Шаляпин) и современности (Д. Трифонов, М. Брахман, М. Емельянычев, М. Романова, Е. Акназорова и др.).

#### *Литература*

1. Соколова, В. И. Над светлоокой Окою: сборник песен школьного репертуара в сопровождении фортепьяно / В. Соколова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт образования и науки, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-7565-0932-8.

2. Смирнов, С. И. Хоровые произведения для детей младшего возраста: сборник / С. И. Смирнов. — Нижний Новгород : Нить Ариадны, 2013. — 13 с.

3. Смирнов, С. «Не грусти, улыбнись и пой». Хоровые произведения для детей старшего возраста: сборник. — Нижний Новгород : Нить Ариадны, 2013. — 76 с.

4. Борис Мокроусов Лучшие песни / Б. А. Мокроусов ; автор-составитель М. М. Мокроусов. — Оренбург : Оренбургская книга, 2021.—544 с. — 978-5-94529-088-4.

#### *Интернет-ресурс*

5. Музыка осени. — Текст : электронный. — URL: <https://pravdannn.ru/news/muzyka-oseni-top-7-izvestnyh-nizhegorodskih-muzykantov/> (дата обращения: 20.09.2023).

### **Модуль 6 «Современная музыкальная культура» (НОО). Модуль 7.**

**«Современная музыка: основные жанры и направления» (ООО). Модуль 9  
Жанры музыкального искусства (ООО).**

Темы модуль познакомят учащихся с современными нижегородскими музыкантами — группами Uma2rman, «Чиж и компания» и др.

*Интернет-ресурсы*

1. Группа Uma2rman. — Текст : электронный. — URL: <https://fb.ru/article/422907/gruppa-uma-rmah-uchastniki-istoriya-sozdaniya-diskografiya-foto>(дата обращения: 20.09.2023).

2. Группа «Чиж и компания». — Текст : электронный. — URL: [https://schizh.ru/about\\_us](https://schizh.ru/about_us)

**Модуль 7 «Музыка театра и кино» (НОО), Модуль №8 «Связь музыки с другими видами искусства» (ООО),** — познакомят с историей развития театра оперы и балета и театральной жизнью Нижнего Новгорода .

*Литература*

1. Беляков, Б. Оперная и концертная деятельность в Нижнем Новгороде — городе Горьком (1798—1980). / Б. Беляков, В. Блинова, Н. Бордюг. — Горький, 1980. — 243 с.

2. Коллар, В. А. Музыкальная жизнь Нижнего Новгорода — города Горького / А. В. Коллар. — Горький, 1976. — 107 с.

3) Нижегородский театр опера и балета. — Текст : электронный. — URL: <https://www.kino-teatr.ru/teatr/546/> (дата обращения: 20.09.2023).

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Биологическое краеведение»**

Е. В. Алексеева, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой естественно-научного образования ГБОУ ДПО НИРО  
kafest@niro.nnov.ru

### **Пояснительная записка**

Регионоведческий компонент биологического образования может реализовываться по трем моделям:

- модель УМК «Биологическое краеведение. Нижегородская область»;
- включение в темы и разделы курса «Биология» тем, вопросов, примеров регионоведческой направленности;
- смешанная модель: УМК «Биологическое краеведение. Нижегородская область» и включение материалов регионального характера в темы и разделы курса «биология».

Кафедрой естественнонаучного образования в соавторстве с педагогами Нижегородской области разработан УМК по «Биологическому краеведению. Нижегородская область. 6 класс», включающий в себя учебное пособие для обучающихся, поурочное планирование, рабочую программу с тематическим планированием, тетрадь для обучающихся. В качестве электронной поддержки имеется CD диск, в который включены материалы учебного пособия, презентационные ряды, тестовые материалы, дополнительные материалы к урокам, перечень тем проектных и исследовательских работ, видео- и аудио-материалы, список рекомендуемой литературы. В контент дистанционного курса «Биологическое краеведение. Нижегородская область» на платформе Нижегородской дистанционной школы НИРО.

УМК «Биологическое краеведение. Нижегородская область» может быть рекомендовано для использования в учебном процессе для расширения содержательного компонента предмета «Биология» для 5—8-го классов в соответствии с учебными темами, изучаемыми на уроках. Этот курс может быть рекомендован и в качестве отдельного блока для изучения и ознакомления в рамках

внеклассной и внеурочной деятельности школьников как компонент формирования экологической культуры, так и как регионоведческий компонент образовательной деятельности в рамках естественно-научного цикла в предмете «Биология».

Изучение курса предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, в том числе с определительными карточками растений и животных, экскурсии. УМК позволяет говорить о реализации деятельностного подхода в обучении, а также развитии исследовательских и проектных умений при реализации программы на учебных занятиях. Одной из ключевых задач, стоящих перед курсом, является формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы родного края.

#### **Актуальность:**

- знакомство с основами экологических знаний на краеведческом материале;
- использование теоретических знаний на практике предполагает экскурсии в природу, местный краеведческий музей;
- программа включает в себя сведения о многообразии растительного и животного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, животных их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

#### **Цели:**

- изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, животных, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своему краю, стране;
- формирование основ экологической культуры.



**Задачи:**

- создать условия для формирования знаний о биоразнообразии и экологии растений, животных, грибов и лишайников в типичных природных сообществах Нижегородской области;
- обеспечить овладение умениями работать с определителями растений, применять знания о видах растений, животных, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты;
- способствовать формированию знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, животных, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе;
- способствовать формированию и развитию ключевых компетенций и удовлетворению интереса к изучению природы родного края.

**Разделы учебного курса:**

- «Введение»;
- • «Изучение природы»;
- «Флора Нижегородской области, грибы и лишайники»;
- «Фауна Нижегородской области»;
- «Организм и среда»;
- «Охрана природы родного края».

Программа опирается на материалы по биологии и географии курсов средней школы конкретизирует их. Разнообразие природы Нижегородской области предоставляет богатые возможности не только для изучения биологии родного края, но и для формирования бережного отношения к природе, воспитанию любви к Родине, формированию метапредметных компетенций и личностных, познавательных, регулятивных, образовательных результатов.

Курс «Биологическое краеведение. Нижегородская область» может изучаться на уровне основного общего образования в качестве самостоятельного предмета

школьного компонента, кружка, курса внеурочной деятельности в 5—8-м классах в общем объеме 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческой составляющей предмета «Биология»**

*Таблица 1*

**Тематическое планирование по биологии с регионоведческим  
компонентом для 5—9-го классов**

Темы примерной рабочей программы ООО «Биология» (базовый уровень)	Регионоведческий компонент
<b>5-й класс</b>	
Биология — наука о живой природе	Биологические профессии моей местности, моего района. Ближайшая библиотека моего района
Организмы — тела живой природы	Работы академика И. Н. Блохиной по микробиологии. Направления работы Института микробиологии имени И. Н. Блохиной. *Влияние сельского хозяйства моей местности/региона в целом на окружающую природную среду
Живая природа и человек	** Керженский заповедник, Пустыньские озера, заказники Нижегородской области — их роль в сохранении биоразнообразия организмов в нашем регионе. ***Красная книга Нижегородской области
<b>6-й класс</b>	
Строение и жизнедеятельность растительного организма. Питание растения	Выращивание растений методом гидропоники на территории Нижегородской области
Транспорт веществ в растении	Видоизмененные побеги растений, выращиваемых на территории района (картофель, лук, сахарная свекла и пр.)
Рост растения	*Клонирование растений на территории Нижегородской области для получения безвирусного сортового материала (например, Городецкий район — перспективные сорта картофеля)
<b>7-й класс</b>	
Систематические группы растений. Классификация растений	Примеры растений из ближайшего окружения
Низшие растения. Водоросли	Зеленые, бурые и красные водоросли на территории нашего региона
Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)	Места распространения моховидных в ближайшем окружении (кукушкина льна, сфагнума). Торфодобывающие предприятия. Торфяники на территории края
Плауновидные	Папоротники, плауны и хвощи моей местности (охраняемые)

(Плауны). Хвоцевидные (Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники)	и редкие представители)
Высшие семенные растения. Голосеменные	Хвойные растения наших лесов. Лесообразующие породы моего края
Покрытосеменные (цветковые) растения	Работы Д. С. и В. Д. Аверькиевых. Определитель растений Нижегородской области
Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений	Местные растения, изучаемых семейств (растения нашей местности)
Развитие растительного мира на Земле	«Живые ископаемые» растения моей местности Геоботаник С. С. Станков
Растения в природных сообществах	Растительные сообщества нашего окружения Природные зоны Нижегородской области. Флора Нижегородской области
Растения и человек	Растения моего населенного пункта. Искусственные сообщества в моем районе. Ботанические сады на территории нашей области. Ботанический сад ННГУ имени Н. И. Лобачевского. *ООПТ Нижегородской области, нашего городского округа. Страницы Красной книги Нижегородской области
Грибы. Лишайники. Бактерии	Грибы вокруг меня. Культивируемые грибы в моем регионе (шампиньоны, вешенка и т. д.) Дрожжевое производство в Сергачском городском округе. Грибковые заболевания в нашем регионе. Лишайники в лесных сообществах моего ближнего окружения. Распространенные бактериальные заболевания региона. Производство кормовых дрожжей в Кстове
<b>8-й класс</b>	
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	Простейшие вокруг нас: друзья или враги (на примере местных видов)
Одноклеточные животные — простейшие	На примере местных видов
Многоклеточные животные. Кишечнополостные	Пресноводная гидра в наших водоемах
Плоские, круглые, кольчатые черви	Паразитические черви в наших садах. Паразиты наших домашних животных. Гельминтозы нашего региона
Членистоногие	Членистоногие нашего региона: Опасные и не очень (шершень, виды ос, муравьиный лев и др.). Иксодовые клещи в нашем лесу. Меры безопасности
Моллюски	Рассмотрение на примере местных видов

Хордовые	На примере местных видов
Рыбы	На примере местных видов
Земноводные	На примере местных видов. Тритон гребенчатый Жерлянка — интересные местные виды
Пресмыкающиеся	Наши виды: гадюка обыкновенная, Уж обыкновенный, Медянка — степень опасности. Как себя вести при встрече с ними
Птицы	Е. М. Воронцова «Животный мир Горьковской области. Птицы». А. Н. Формозов. «Спутник следопыта (Следы животных)»
Млекопитающие	На примере местных видов. И. И. Пузанова «Животный мир Горьковской области. Позвоночные»
4. Развитие животного мира на Земле	На примере местных видов
5. Животные в природных сообществах	Фауна Нижегородской области
6. Животные и человек	Промысловые животные нашего края. Породы крупного и мелкого рогатого скота в Нижегородской области. На примере местного окружения. ООПТ Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области
<b>9-й класс</b>	
Человек — биосоциальный вид	Большие и малые расовые группы на территории региона. Работы академика РАН И. Ф. Жимулева
Нейрогуморальная регуляция	Работы И. М. Сеченова. И. М. Сеченов — наш земляк
Опора и движение	Институт травматологии и ортопедии Нижнего Новгорода — направления работы
Внутренняя среда организма	Донорство в Нижегородской области. Институт переливания крови
Кровообращение	Кардиохирург академик С. В. Королева. Династия Королева
Дыхание и его значение	Пульмонология в Нижнем Новгороде
Обмен веществ и превращение энергии	Распространенные авитаминозы на территории Нижегородской области
Кожа	Ожоговый центр в институте травматологии и ортопедии Нижнего Новгорода
Органы чувств и сенсорные системы	Микрохирургия глаза в регионе
Поведение и психика	Работы П. К. Анохина Работы И. М. Сеченова

**Учебно-тематический план по Биологии с регионоведческим компонентом для 10—11-го классов**

Название раздела	Регионоведческий компонент
<b>10 класс</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Вклад ученых-биологов Нижегородской области в развитие биологической науки: С. С. Четвериков, В. В. Докучаев, В. Ф. Гальченко, И. Ф. Жимулев, Р. А. Романов, П. К. Анохин, И. Н. Блохина и др.
<b>Раздел I. Биологические системы: клетка, организм</b>	
Глава 1. Молекулы и клетки	Работа института Микробиологии имени И. Н. Блохиной. И. Н. Блохина — научные достижения в области микробиологии
Глава 2. Клеточные структуры и функции	Гальченко В. Ф.: Типы питания клеток, биотехнология
Глава 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке	Направления деятельности И. Ф. Жимулева: генетика, цитогенетика, структурная и функциональная организация хромосом
<b>Раздел II. Основные закономерности наследственности и изменчивости</b>	
Глава 6. Основные закономерности явлений наследственности	Работы С. С. Четвериков по эволюционной генетике и генетике популяций. В. Ф. Гальченко: Типы питания клеток, биотехнология
Глава 8. Генетические основы индивидуального развития	П. К. Анохин: Теория функциональных систем
<b>11-й класс</b>	
<b>Раздел III. Эволюция органического мира</b>	
<b>Раздел IV. Организмы в экологических системах</b>	
Глава 6. Организмы и окружающая среда	В. В. Работы Докучаева: обследование Нижегородской губернии с геологической, почвенной и естественно-исторической точки зрения
Глава 7. Сообщества и экосистемы	Работы И. И. Пузанова, Е. М. Воронцова, И. И. Лепехина, П. С. Лапласа
Глава 9. Биологические основы охраны природы	ООПТ Нижегородской области, Керженский заповедник

В представленных планах предлагается примерный перечень материалов по расширению регионоведческой компоненты биологического образования. Он может быть расширен и конкретизирован на основе территориальных особенностей, местных биологических производств и вклада ученых в развитии науки в конкретном случае.

### **Литература**

1. Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс: учебное пособие. ISBN 978-5-98449-053-0.
2. Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс: рабочая тетрадь. ISBN 978-5-7565-0301-2.
3. 2. Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс: методическое пособие для учителя. ISBN 978-5-7565-0359-3.
4. Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс : рабочая программа и тематическое планирование / авторы-составители: Е. В. Алексеева; под редакцией Е. В. Алексеевой. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-7565-0722-5.

### **Интернет-ресурс**

5. Биологическое краеведение. Нижегородская область: дистанционный курс. — Текст : электронный. — URL:  
<http://www.dood.niro.nnov.ru/course/view.php?id=584> (дата обращения: 20.09.2023).

## Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Химия»

Н. В. Горбенко, канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО

kafest@niro.nnov.ru

### Пояснительная записка

**Цель** реализации регионального компонента химического образования обучающихся 8—11-го классов — содействовать формированию целостного представления о системе «человек — природа — общество» на примере отдельного региона. Краеведческий материал, являясь наиболее значимым и доступным для учащихся, способствует реализации идей гуманизации и делает процесс обучения личностно ориентированным. В настоящее время именно национально-региональный компонент включает ту часть современного содержания образования, которую ранее называли патриотической и позволяет делать то, что В.А. Сухомлинский в свое время называл «воспитание в процессе обучения».

Регионоведческий потенциал отражен в обновленных ФГОС ООО и СОО (утв. Приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и от 12.08.2022 № 732). Его реализация тесно связана с развитием регионоведческого образования, нацеленного на — знакомство учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

Кроме основных **задач** изучения школьного курса химии ставятся следующие:

- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рационального природопользования, обогащения энергетическими ресурсами;
- защита окружающей среды от загрязнений бытовыми и промышленными отходами;

- развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного и безопасного поведения в быту и в других сферах человеческой деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

- Регионализация регионоведческих составителей в преподавании химии позволит повысить значимость предмета и привлечь к нему внимание обучающихся, помочь в решении проблем профориентации;
  - программа регионального компонента школьной программы по химии, расширяя и углубляя знания обучающихся о родном городе, позволит воспитать в них чувство патриотизма и гражданской ответственности;
  - с помощью внедрения программы регионального компонента по химии можно повысить результативность обучения и качество усвоения материала базового компонента школьной программы.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей предмета «Химия»**

Отражение региональной специфики при изучении школьного курса химии условно можно разделить на четыре направления: экологическое, производственное, историческое и профориентационное.

Для реализации этих направлений можно использовать несколько подходов.

*Компактный подход* предусматривает создание единого многоаспектного учебного курса и изучение его в конце учебного года. При этом попутно решается задача частичного повторения и закрепления пройденного учебного материала.

*Дробный подход* — это распределение региональных знаний по отдельным, наиболее значимым темам. Дробный вариант предусматривает тесную взаимосвязь теоретического, только что изученного обучающимися, и прикладного регионального материала по химии.

*Фрагментарный подход* — региональный материал можно вкраплять в виде отдельных примеров, заданий, проектов в проведение учебных занятий.

Независимо от выбранного подхода все направления целесообразно отразить



в основных содержательных блоках школьного курса химии:

1-й блок. Теоретические основы химии. Вещество и химическая реакция.

2-й блок. Неорганические вещества.

3-й блок. Органические вещества.

4-й блок. Методы познания химии. Химия и жизнь.

Таблица

### Тематическое планирование

Учебные блоки	Тематическое содержание	Регионоведческий компонент
Теоретические основы химии. Вещество и химическая реакция	Современные представления о строении атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<p>Знакомство с основными направлениями работы предприятий корпорации «Росатом» (АО «ОКБМ имени И. И. Африкантова», Нижегородская инжиниринговая компания «Атомэнергопроект».</p> <p>Лекторий в информационном центре по атомной энергии, проведение мероприятий на его базе, выполнение проектов.</p> <p>Экологические аспекты использования атомной энергии</p>
	Химическая связь и строение вещества	<p>Институт химии высокочистых веществ РАН имени Г. Г. Девярых</p> <p>Научный вклад академика Г. Г. Девярых в развитие химической науки. Проект «Великие химики» (<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/cb4b5406-f32e-11ed-8faa-00d861fc8159.html">https://globallab.org/ru/project/cover/cb4b5406-f32e-11ed-8faa-00d861fc8159.html</a>)</p> <p>Экскурсия в музей особо чистых веществ.</p> <p>Проект «Кристаллические решетки» (<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/bbb0ead2-5438-407b-a4fa-695409300945.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/bbb0ead2-5438-407b-a4fa-695409300945.ru.html</a>)</p>
	Химическая реакция	<p>Проект «Химические явления вокруг нас» (<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/f19bf498-fad7-11ed-b521-2cf05d0dcc4c.html">https://globallab.org/ru/project/cover/f19bf498-fad7-11ed-b521-2cf05d0dcc4c.html</a>).</p> <p>Изучение на примере местных производств основных принципов протекания химических реакций и научных принципов производства</p>
	Основн	Экологические аспекты загрязнения

	ые закономернос ти протекания химических процессов	окружающей среды предприятиями Нижегородской области и пути решения этой проблемы. Проект «Кислотные дожди» ( <a href="https://globallab.ru/ru/project/cover/kislotnye_osadki.ru.html">https://globallab.ru/ru/project/cover/kislotnye_osadki.ru.html</a> )
Неорганические вещества: классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов	Вода. Основания. Растворы	Вода в природе и хозяйственная деятельность человека. Экскурсии на предприятия «Водоканала», очистные сооружения. Выполнение проектных работ по исследованию органолептических свойств воды из местных источников. Проект «Природные индикаторы» ( <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/rastitelnye_indikator.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/rastitelnye_indikator.ru.html</a> )
	Элементы подгруппы азота	Автомобильный транспорт и проблемы загрязнения воздуха. Проект «Исследование содержания выхлопных газов в воздухе» ( <a href="https://globallab.ru/ru/project/cover/930700c4-ffa7-11ed-8faa-00d861fc8159.html">https://globallab.ru/ru/project/cover/930700c4-ffa7-11ed-8faa-00d861fc8159.html</a> ). Мониторинг загрязнения воздуха и почв. Почва местности, ее состояние, вопросы ее охраны. Использование пестицидов и удобрений — экологические проблемы. Знакомство с работой местных агропредприятий. ФГБОУ ВО НГАТУ — абитуриенту. Проект «Витамины для семян» ( <a href="https://globallab.ru/ru/project/cover/eb63770e-fee7-11ed-b521-2cf05d0dcc4c.html">https://globallab.ru/ru/project/cover/eb63770e-fee7-11ed-b521-2cf05d0dcc4c.html</a> )
	Элементы подгруппы углерода. Кремний Силикатная промышленность	Химия высокочистых бескислородных стекол — Институт химии высокочистых веществ имени Г. Г. Девятовых РАН. Знакомство с работой и продукцией Борского стекольного завода
	Металлы, общая характеристика. Металлургия	Перспективы развития металлургического производства. Выксунский металлургический завод. Павловский опытный механический завод
Органические вещества: классификация и номенклатура	Производство многоатомных спиртов, углеводов	Знакомство с работой и продукцией Дзержинского «Капролактама». Проект «Человек в мире пластика» ( <a href="https://globallab.ru/ru/project/cover/c2debc80-0149-11ee-9e2d-00d861fc8189.html">https://globallab.ru/ru/project/cover/c2debc80-0149-11ee-9e2d-00d861fc8189.html</a> ) Проект «Получение химических веществ на

а, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов		производстве» ( <a href="https://globallab.ru/ru/project/cover/a2e56dc8-007e-11ee-b521-2cf05d0dcc4c.html">https://globallab.ru/ru/project/cover/a2e56dc8-007e-11ee-b521-2cf05d0dcc4c.html</a> )
	Природные источники углеводов	Знакомство с работой и продукцией ОАО «СИБУР-Нефтехим»
Методы познания в химии. Химия и жизнь	Ферменты. Биотехнология	Нижегородский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Академика И. Н. Блохиной. ННГУ имени И. И. Лобачевского — абитуриенту. Научный вклад академика И. Н. Блохиной в развитие современной микробиологической науки
	Лекарства	Знакомство с работой и продукцией АО «Нижфарм» и ООО «Хемофарм». Фармацевтический колледж — абитуриенту. Проект «Фармацевт — медик или химик» ( <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/09336f0e-23c1-489a-91e8-3972af609475.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/09336f0e-23c1-489a-91e8-3972af609475.ru.html</a> )
	Химия и пища	Предприятия местного общепита, «Сормовский хлеб», «Городецкий пряник», кондитерские фабрики. Проект «Изучаем разрыхлители для выпечки» ( <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/eddb8237-373a-4351-80b2-33da4d6498ba.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/eddb8237-373a-4351-80b2-33da4d6498ba.ru.html</a> )
	Химия и искусство	Нижегородское художественное училище (колледж) — абитуриенту, «Семеновский индустриально-художественный техникум» — абитуриенту. Фабрика «Городецкая роспись», Художественная фабрика «Семеновская роспись»

Одной из основных форм организации учебных занятий при реализации региональной составляющей является экскурсия, отчет по которой целесообразно представить в виде проектной работы. Проектные задания подобного типа размещены на цифровой образовательной платформе «ГлобалЛаб», цифровой образовательный контент которой рекомендован к использованию в учебно-воспитательном процессе, а проектные задания прошли верификацию, согласно требованиям ФГОС.

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).
4. Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993).
5. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы образования Российской Федерации (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019).
6. Журин, А. А. Химия : метапредметные результаты обучения. 8—11 классы / А. А. Журин, Н. А. Заграничная. — Москва : ВАКО, 2014. — 207 с. — (Мастерская учителя химии). — ISBN 978-5-408-01709-6.

**Регионоведческая составляющая содержания образования в  
преподавании предмета «География»**

А. А. Королева, старший преподаватель кафедры естественно-научного  
образования ГБОУ ДПО НИРО  
kafest@niro.nnov.ru

**Пояснительная записка**

Данные методические рекомендации разработаны с **целью** обеспечения единого подхода к реализации регионального компонента географического образования школьников 5—9 классов в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в обновленном ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и ФООП ООО (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993).

Актуальность реализации национально-регионального компонента в рамках изучения предметной области «География», предусматривающая возможность введения содержания, направленного на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, зафиксирована в стратегических документах. Так, в Концепции развития географического образования в Российской Федерации подчеркивается, что география — «наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география — базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания».

«Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России» зафиксированы как личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися во ФГОС ООО третьего поколения.

В ФООП ООО также отмечено, что «содержание курса географии на уровне

основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении».

Таким образом, изучение региональных особенностей Нижегородской области в полной мере будет направлено на достижение целей изучения учебного предмета «География» в основной школе.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей предмета «География»**

Включение регионального компонента в преподавание географии может осуществляться через организацию урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Нижегородской области в рамках урочной деятельности логично через включение в разделы курса тем, вопросов, примеров краеведческой направленности.

Курс географии в 5—6 классе — первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действий и опыт эмоционально-ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Содержание этого курса дает первоначальные представления о природе Земли, основных этапах ее географического освоения.

*Таблица 1*

#### **Примерные темы краеведческого содержания для элементов содержания (разделов и тем) начального курса «География», 5—6-й классы**

<b>Содержание учебного предмета «География» в соответствии с ФРП ООО</b>	<b>Примерные темы краеведческого содержания</b>
<b>5-й класс</b>	
Раздел 1. Географическое изучение Земли. Тема 1. История географических открытий	Формирование территории Нижегородской области. Ученые и исследователи — выходцы из земли Нижегородской
Раздел 2. Изображение земной поверхности. Тема 1. Планы местности	Урок практикум. Определение направлений, расстояний на местности Урок практикум. Построение

Тема 2. Географические карты	плана местности. Особенности географического положения Нижегородской области. Физико-географическое положение своего района
Раздел 4. Оболочки Земли: Тема 1. Литосфера	Рельеф Нижегородской области. Малые формы рельефа Нижегородской области. Полезные ископаемые Нижегородской области
<b>6-й класс</b>	
Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 2. Гидросфера	Реки Нижегородской области. Малые реки Нижегородской области, своего населенного пункта. Озера и болота Нижегородской области. Искусственные водоемы Нижегородской области
Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 3. Атмосфера	Календарь погоды Нижегородской области (своего населенного пункта). Климат Нижегородской области
Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 4. Биосфера	Природные зоны Нижегородской области. Охрана природы в Нижегородской области
Заключение. Природно-территориальные комплексы	Культурные ландшафты Нижегородской области

Содержание курса «География России» изучается в течение двух лет в 8—9-м классе и нацелено на формирование географического образа России как страны с огромной территорией, разнообразными природными условиями и уникальными природными ресурсами, самобытными традициями населяющих ее народов, а также на формирование целостного представления о нашей стране с учетом особенностей природы, населения и хозяйства ее отдельных регионов.

Включение регионального компонента в содержание курса «География России» возможно в двух вариантах. Первый вариант — включение материала регионоведческой направленности в логику изучения разделов и тем курса «География России».

**Примерные темы краеведческого содержания для элементов содержания  
(разделов и тем) курса «География России», 8—9-й класс**

Содержание учебного предмета «География» в соответствии с ФРП ООО	Примерные темы краеведческого содержания
<b>8-й класс</b>	
Раздел 1. Географическое пространство России	
Тема 1. История формирования и освоения территории России	История формирования и освоения территории Нижегородской области
Тема 2. Географическое положение и границы России	Нижегородская область на карте России
Раздел 2. Природа России	
Тема 1. Природные условия и ресурсы России	Природные условия и ресурсы Нижегородской области
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области
Тема 3. Климат и климатические ресурсы	Климат и климатические ресурсы Нижегородской области
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Водные ресурсы Нижегородской области
Раздел 3. Население России	
Тема 1. Численность населения России	Численность населения Нижегородской области
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	Территориальные особенности размещения населения Нижегородской области
Тема 3. Народы и религии России	Народы и религии Нижегородской области
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	Половой и возрастной состав населения Нижегородской области
Тема 5. Человеческий капитал России	Человеческий капитал Нижегородской области
<b>9-й класс</b>	
Раздел 4. Хозяйство России	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	Особенности хозяйства Нижегородской области
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс	Топливо-энергетический комплекс Нижегородской области
Тема 3. Metallургический	Metallургический комплекс



комплекс	Нижегородской области	
Тема 4. Машиностроительный комплекс	Машиностроительный комплекс Нижегородской области	комплекс
Тема 5. Химико-лесной комплекс	Химико-лесной Нижегородской области	комплекс
Тема 6. Агропромышленный комплекс	Агропромышленный Нижегородской области	комплекс
Тема 7. Инфраструктурный комплекс	Инфраструктурный Нижегородской области	комплекс

Второй вариант — включение регионального компонента отдельным блоком в рамках резервного времени (8-й класс — 6 часов; 9-й класс — 7 часов), которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания курса с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

На наш взгляд, первый вариант наиболее целесообразен, так как такое изучение краеведческого материала не является фрагментарным и отвечает принципу систематичности.

Для формирования комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений и навыков при изучении предметной области «География» предусмотрены практические работы и уроки-практикумы. Выполнение практических работ, предложенных в ФООП, предусматривает использование краеведческого материала, например, метеорологические, гидрологические наблюдения, почвенные исследования и т. д.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность ее содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В рамках внеурочной деятельности региональный компонент может быть реализован в рамках учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО, а также через творческие конкурсы, краеведческие викторины и олимпиады, НОУ, научно-практические конференции, предметные недели, учебные экскурсии в музеи, на производство, туристские походы. В целях реализации плана внеурочной деятельности ОО может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации

дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

В условиях регионализации географического образования и в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий (ФГОС ООО п. 32.2) для повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, должна быть организована учебно-исследовательская и проектная деятельность. Региональный компонент предметной области «География» в рамках проектной деятельности и учебных исследований может быть реализован по следующим направлениям: наука, научные исследования; история (факты, события, памятники культуры, люди и судьбы); национально-культурные особенности региона; географическое положение, природно-климатические условия; природные явления и ресурсы (водные, лесные, биологические, агроклиматические, полезные ископаемые); уникальные объекты и территории, памятники природы; особенности отраслей материального производства (строительство, транспорт, энергетика, промышленность, народные промыслы и т. д.); экологические проблемы и т. д.

### **Интернет-ресурсы**

1. Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека имени В. И. Ленина. Нижегородское краеведение. — Текст : электронный. — URL: [https://ngounb.ru/?page\\_id=144](https://ngounb.ru/?page_id=144) (дата обращения: 20.09.2023).
2. Краеведческая литература по Нижегородской области. — Текст : электронный. — URL : <http://oldnn.info/ru/bibl/32> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Нижегородское краеведение — литература. Библиотека Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского. — Текст : электронный. — URL: <https://arz.unn.ru/2016-05-16-10-34-33/1161-2016-05-18-10-43-24> (дата обращения: 20.09.2023).

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Физика»**

А. А. Королева - старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО

А. А. Смирнов - старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования

*kafest@niro.nnov.ru*

### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации разработаны с **целью** обеспечения единого подхода к реализации регионального компонента физического образования школьников 7–9-го классов в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в обновленном ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и ФООП ООО (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993). Нижегородская область – динамично развивающийся регион, обладающий значительным промышленным и научно-исследовательским потенциалом и имеющий богатую историю научных открытий в области физики и техники.

Региональный компонент физического образования может отражать как исторические экскурсы обсуждений и открытий физических законов, фундаментальных опытов, так и принципов действия технических устройств и технологий современной промышленности и техники.

Таким образом, изучение региональных особенностей Нижегородской области в полной мере будет направлено на достижение целей изучения учебного предмета «Физика» в основной школе.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей предмета «Физика»**

Включение регионального компонента в преподавание физики может осуществляться через организацию урочной и внеурочной образовательной

деятельности, используя одну из следующих моделей.

*Первая модель – диффузно-урочная.* Предполагается включение материала региональной направленности в содержание дисциплин федерального компонента. Модель наполняется сведениями из истории науки физики в регионе, экологическими и оценочными знаниями, вопросами прикладного характера. Данная модель предполагает изучение регионоведческого содержания в базовом курсе. Она позволяет большую часть материала включать диффузно в содержание учебного предмета «Физика», учитывая соответствующие темы и положения базового компонента программ. Региональный материал используется для расширения и углубления основных базовых компонентов уже имеющегося содержания физического образования.

*Вторая модель – диффузно-внеурочная.* Предполагается практическое знакомство учащихся с применением физических знаний на различных промышленных объектах, предприятиях в учреждениях. Часы, отведенные на компонент, можно использовать для проведения экскурсий, которые дополняют теоретическое обучение, дают учащимся ясное представление о применении физических законов и явлений на производстве, а также проводить встречи с нижегородскими учеными в рамках лекториев и фестивалей.

*Третья модель – внеурочно-курсовая,* предполагается углубленное изучение регионоведческого содержания в рамках специально разработанных программ внеурочной деятельности.

На наш взгляд, первая модель наиболее целесообразна, так как такое изучение краеведческого материала не является фрагментарным и отвечает принципу систематичности.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В рамках внеурочной деятельности региональный компонент может быть реализован в рамках учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО, а также через творческие конкурсы, краеведческие викторины и олимпиады, НОУ, научно-практические

конференции, предметные недели, учебные экскурсии в музеи, на производство, туристские походы. В целях реализации плана внеурочной деятельности ОО может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Регионоведческая составляющая на уроках и во внеурочной деятельности по физике вне зависимости от выбранной модели направлена на решение следующих целей:

- усвоение системы физических знаний на природных и промышленных объектах Нижегородской области;
- накопление фактических сведений о природе родного края, составляющих базу для мировоззренческих обобщений и выводов;
- формирование на физическом материале политехнических знаний;
- усвоение знаний об экологической обстановке в области и региональных мероприятиях по охране окружающей среды;
- комплексное изучение явлений природы на региональном уровне, раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе;
- содействие формированию познавательной культуры в ходе изучения на региональном физическом материале причинно-следственных связей;
- формирование нравственной культуры.

Содержание регионоведческого компонента наполняется сведениями из истории физики в регионе, сведениями о современных достижениях науки и техники и вкладе нижегородских ученых в их развитие, экологическими сведениями.

***Предполагаемый обязательный минимум содержания программ по физике***

Краткие сведения из истории физики. Нижегородский кружок любителей физики и астрономии. А. С. Попов и Нижегородская радиолaborатория. Нижегородская школа радиофизики и А. А. Андронов, М. Т. Грехова, Г. С. Горелик,

В. Л. Гинзбург, А. В. Гапонов-Грехов. Атомный проект и И. В. Курчатов, Ю. Б. Харитон, А. Д. Сахаров. Р. Е. Алексеев и суда на подводных крыльях.

Роль физики в оценке влияния деятельности человека на окружающую среду Нижегородской области. Традиционные и нетрадиционные источники энергии в Нижегородской области. Транспорт Нижнего Новгорода: «за» и «против». Экологические проблемы теплоснабжения Нижегородской области. Влияние магнитного поля на человека, вероятность полярного сияния на широтах Нижегородской области. Энергосбережение. Развитие энергетики в Нижегородской области. Изменение радиационного фона Нижегородской области как результат антропогенного вмешательства.

*Таблица*

**Тематическое планирование преподавания регионоведческой составляющей по физике**

<b>№п\п</b>	<b>Классы</b>	<b>Разделы учебника</b>	<b>Темы регионального компонента</b>
1	7-й	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физические явления, происходящие в Нижегородской области.</li> <li>• Роль физики в оценке влияния деятельности человека на окружающую среду Нижегородской области</li> <li>• Вклад нижегородских ученых области в развитие физической науки</li> <li>• Современная наука в Нижнем Новгороде. Научно-исследовательские и промышленные предприятия области</li> </ul>
2	7-й	Первоначальные сведения о строении вещества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загрязнение атмосферы и рек Нижегородской области. Меры борьбы и профилактики</li> </ul>
3	7-й	Силы в механике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Институт прикладной физики и его роль в исследовании гравитационных волн</li> <li>• Роль трения в природе и технике Нижегородской области</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-исследовательские и промышленные предприятия области</li> </ul>
4	7-й	Давление твердых тел, жидкостей и газов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач на расчет давления различного типа машин, применяемых в регионе</li> <li>• Роль давления. Мой дом и давление</li> <li>• Решение задач на расчет давления воды на дно озер в регионе</li> <li>• Домашний водопровод</li> <li>• Водный транспорт Нижегородской области</li> <li>• Прогнозирование погоды по местным народным приметам</li> </ul>
5	7-й	Работа и мощность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи с применением данных, полученных из таблиц, газет, журналов города и области</li> </ul>
6	8-й	Тепловые явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Истощение озонового слоя, озоновые дыры</li> <li>• Традиционные и нетрадиционные источники энергии в Нижегородской области</li> <li>• Нижегородский транспорт: «за» и «против».</li> <li>• Экологические проблемы, связанные с системой отопления</li> </ul>
7	8-й	Электрические явления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье северян и влияние электрического поля на человека</li> <li>• Энергосбережение</li> </ul>
8	8-й	Электромагнитные явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье северян и влияние магнитного поля на человека</li> <li>• Исследование магнитосферы Земли учеными Нижегородской области</li> <li>• Влияние магнитных бурь на здоровье жителей региона</li> </ul>
9	9-й	Законы движения и взаимодействия тел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Институт прикладной физики и его роль в исследовании гравитационных волн</li> <li>• Роль трения в природе и технике Нижегородской области</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-исследовательские и промышленные предприятия области</li> </ul>
10	9-й	Механические колебания и волны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние звуковых волн на организм человека.</li> <li>• Шумовые загрязнения (данные по Нижегородской области).</li> </ul>
		Электромагнитное поле	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье северян и влияние магнитного поля на человека</li> <li>• Развитие энергетики в Нижегородской области</li> <li>• Влияние солнечной активности на северный регион</li> </ul>
11	9-й	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение радиационного фона Нижегородской области как результат антропогенного вмешательства</li> </ul>

### Литература и интернет-ресурсы

4. Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека имени В.И. Ленина. Нижегородское краеведение : текст электронный. – URL: [https://ngounb.ru/?page\\_id=144](https://ngounb.ru/?page_id=144) (дата обращения: 20.09.2023).

5. Краеведческая литература по Нижегородской области: текст электронный. – URL: <http://oldnn.info/ru/bibl/32>(дата обращения: 20.09.2023).

6. Нижегородское краеведение – литература. Библиотека Арзамасского филиала ННГУ имени Н.И. Лобачевского: текст электронный. – URL: <https://arz.unn.ru/2016-05-16-10-34-33/1161-2016-05-18-10-43-24>(дата обращения: 20.09.2023).



**Регионоведческая составляющая содержания образования в  
преподавании предмета «Математика»**

**М. А. Мичасова**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики  
обучения математике ГБОУ ДПО НИРО.

**М. В. Котельникова**, старший преподаватель кафедры теории и  
методики обучения математике  
kaf30203@yandex.ru

**Пояснительная записка**

С целью повышения познавательного интереса учащихся к математике, активизации проектно-исследовательской деятельности, воспитания патриотического отношения к малой родине и бережного отношения к ее историческому и культурному наследию использование краеведческого материала должно быть неотъемлемой составной частью обучения математике. Современный урок математики должен содержать систему контекстных задач, в основе которых лежат математические модели, характеризующие географическое, историческое, экологическое, экономическое и современное культурологическое состояние Нижегородской области и его особенности. При соединении изучаемого абстрактного содержания с жизненными ситуациями, которые хорошо знакомы детям, происходит «оживление» математических абстракций, что приводит к гуманитаризации обучения математике.

Содержание краеведческих знаний должно быть неразрывно связано с фундаментальными понятиями школьной математики. В первую очередь, это правила и алгоритмы составления и методов исследования простейших математических моделей реальных ситуаций, отражающих количественные, функциональные и другие взаимосвязи между различными жизненными процессами.

Привлечение фактов краеведческого характера позволяет существенно расширить рамки текстовых задач, сделать их более интересными, наполнить

важной в образовательном и воспитательном аспектах информацией и сформировать правильное представление о роли математики в будущей жизнедеятельности учащихся.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей предмета «Математика»**

Реализация краеведческого материала в содержании обучения математике может осуществляться по разным направлениям:

— работа с краеведческим материалом через само содержание предмета, то есть через тот материал, которым должен владеть каждый учащийся для решения определенных классов задач реальной человеческой практики (формирование функциональной математической грамотности и использование исторических фактов для более глубокого понимания тех или иных процессов);

— работа на уроке по решению задач с краеведческим содержанием (здесь должна быть ярко выражена межпредметная составляющая: архитектура родного края в геометрии, спортивные успехи нижегородцев, замечательные люди малой родины, география родного края и т. д.);

— работа на уроке с краеведческим материалом, представленным наглядно (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, рисунки, видео);

— творческая работа учащихся (подбор материала к определенным региональным проблемам и составление на этой основе задач, докладов и сообщений, проектная деятельность по различным насущным проблемам малой родины, куда входит и математическая составляющая).

Краеведческий материал может использоваться и во внеурочной деятельности. Большие возможности для этого имеют такие формы работы, как кружковые занятия, соревнования и конкурсы, комплексные экскурсии в музей, на выставки, на природу, тематические вечера, дидактические игры. Как показывает опыт, здесь появляется возможность дополнительно рассматривать задачи краеведческого содержания, в том числе интересные. Некоторые из них могут и должны быть

составлены самими учащимися в качестве творческих заданий и представлены для решения своим товарищам.

На уроке с использованием краеведческого материала мы ставим и реализовываем воспитательные цели, которые охватывают все основные стороны воспитания учащихся: умственное, нравственное, трудовое, экономическое, экологическое, правовое, эстетическое и физическое. При постановке развивающей цели такого урока происходят конкретизация интересов учебно-познавательной деятельности, расширение мотивационной сферы личности, развитие кругозора.

Учителя Нижегородской области активно используют элементы краеведения на уроках. Привлекают учащихся к сбору необходимых данных, проведению исследований. Отметим некоторых из них. Например, учитель математики Т.А.Бобочкова Панинской основной общеобразовательной школы с учениками провела исследовательскую работу «История родного края в математических задачах». Приведем некоторые примеры.

#### Задача 1

Николай Александрович Семашко родился 21 сентября 1874 года в селе Ливенском Елецкого уезда Орловской губернии в семье учителя. В 1905 году он работал в село Панино. В каком возрасте приехал известный врач-революционер в Панино?

Решение:  $1905 - 1874 = 31$  (год) — было Н. А. Семашко, когда он приехал в Панино.

Ответ: 31 год.

Приведем несколько задач, составленных на основе данных медико-санитарной справки Н. А. Семашко от 1906 года.

#### Задача 2

Село Панино Панинской волости Горбатовского уезда расположено в 61 версте от города Горбатова. Сколько километров от Панина до Горбатова, если 1 верста = 1066,8 м?

Решение:  $1066,8 \cdot 61 = 65074,8$  (м) или  $\approx 65$  км — расстояние от Панино до Горбатова.

Ответ: 65 км.

### Задача 3

Мужчин в селе (по данным волостного правления за 1901 год) — 681, женщин — 735; по данным переписи в 1897 году в Панине числилось 627 мужчин и 741 женщина. На сколько человек увеличилось население села Панино в 1901 году по сравнению с 1897 годом?

Решение:  $627+735=1362$  (чел.) — население села Панина в 1897 году.

$681+735=1416$  (чел.) — население села Панина в 1901 году.

$1416-1362=54$  (чел.) — на столько увеличилось население.

Ответ: Население увеличилось на 54 человека.

По данным медико-санитарной справки о селе Панине: «Село расположено по склону горы (на юго-востоке). Внизу протекает ручей. Болот нет. Вблизи леса, по большей части вырубленные; в селении есть сады. Почва глинистая; весной водой селение не заливаётся, лишь протекающий внизу ручей делается многоводным. Реки вблизи нет. В 100 саженьях от села ручей, протекающий по селу, делается глубже, доходя в некоторых местах до 2,5 аршин. Озера, наиболее близко лежащие одно в 1 версте (в д. Озерки), другое в 3 верстах (в лесу оз. Перекоп). В самом селе пруд, величиною 50x20 саженьей довольно грязный, в нем моют белье, купаются, он же служит водоемом для скота. Колодцев в селе около 12, во всех устроены срубы, по большей части значительно сгнившие. У трех родников устроены желоба для стирки белья».

### Задача 4

По описанию Н. А. Семашко в центре села находится пруд величиною 50x20 саженьей. Определите площадь пруда в сотках.

Решение:

$50 \cdot 20 = 1000$  (квадратных саженьей) — площадь пруда.

1 сажень = 2,336 м.

1 квадратная сажень =  $2,336 \cdot 2,336 \approx 5,5$  м<sup>2</sup>,  $1000 \cdot 5,5 = 5500$  м<sup>2</sup> = 55 соток.

Ответ: 55 соток.

Далее отметим проектную работу «Чистый берег» выполненную учениками Спасской средней школы под руководством учителя математики Светланы Викторовны Горской.

В ходе работы над проектом разделили следующие виды мусора, которые загрязняли берег озера: это пакеты типа «майка», упаковки хозяйственных пакетов, пакеты для мусора и бутылки разного вида. Учащиеся подсчитали, что в среднем мусора на каждого человека приходится в следующих количествах: хозяйственных пакетов и пакетов для мусора — 5 штук; пакетов типа «майка» — 2 штуки; бутылок разного вида — 3 штуки. Также выяснили, что объем упаковки хозяйственных пакетов и пакетов для мусора примерно равен  $0,0981748 \text{ (м}^3\text{)}$ ; объем пакетов типа «майка» равен  $0,01856 \text{ (м}^3\text{)}$ ; объем одной бутылки примерно равен  $0,00145655 \text{ (м}^3\text{)}$ .

Разумеется, если человеком будет выброшена одна бумажка, то это будет незаметно и особого вреда не нанесет. Но если мусор будет накапливаться от каждой такой бумажки, то на берегу озера образуется гора мусора, что нанесет значительный урон окружающей среде. Согласно подсчетам, на берегу озера человек оставляет примерно  $0,73236365 \text{ м}^3$  мусора за один день. А за месяц на берегу озера оставляется примерно  $22 \text{ м}^3$ . Также выяснили, что за летний сезон человек оставляет на берегу озера примерно  $66 \text{ м}^3$ . И наконец, было подсчитано, что за 10 лет на берегу озера накопится примерно  $2640 \text{ м}^3$  мусора.

Для активизации познавательной деятельности можно использовать и рассказы о жизни и творчестве известных математиков Нижегородского региона. Например, знакомиться с работами Н. И. Лобачевского — великого русского ученого, физика-математика, основателя неевклидовой геометрии. Николай Лобачевский родился 1 декабря 1792 года в Нижнем Новгороде. Являясь профессором и ректором Казанского университета, провел ряд реформ и вывел альма-матер в ряд лучших вузов страны. Имя математика Николая Лобачевского стоит в одном ряду с великими учеными, прославившими российскую науку на весь мир. Будучи одним из основателей неевклидовой геометрии, Николай Иванович совершил ряд революционных научных открытий, послуживших во благо всего человечества. На уроках математики в 10—11-м классах целесообразно знакомить

учащихся с элементами геометрии Лобачевского. Например, показать связь постулатов Евклида и Лобачевского, привести формулировки основных теорем стереометрии Лобачевского. Учащимся можно предложить темы исследовательских работ в этой области.

### Литература

1. Агафонов, С. Л. Нижегородский кремль / С. Л. Агафонов. — Нижний Новгород : Кварц, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-906698-56-8.

2. Васильев, А. В. Николай Иванович Лобачевский: исчерпывающая научная биография великого геометра — революционера в математике / А. В. Васильев. — Москва : URSS, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-9710-7992-7.

3. Каган, В. Ф. «Лобачевский: жизнь и творчество великого математика. Создание и развитие неевклидовой геометрии / В. Ф. Каган. — Москва : Ленанд, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-9710-8458-7.

4. Успенский, Я. В. Введение в неевклидову геометрию Лобачевского-Бойяи / Я. В. Успенский. — Москва : URSS, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9710-8357-3.

5. Чистяков, В. Д. Беседы о геометрии Лобачевского / В. Д. Чистяков. — Москва : URSS, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9710-6889-1.

### Интернет-ресурсы

6. Лобачевский Н. И. Биография. — Текст: электронный. — URL: [https://web.archive.org/web/20220317210101/https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Лобачевский,\\_Николай\\_Иванович](https://web.archive.org/web/20220317210101/https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Лобачевский,_Николай_Иванович) (дата обращения: 18.09.2023).

7. Золотое сечение в архитектуре Н. Новгорода. Исследовательская работа. — Текст : электронный. — URL: [https://znanio.ru/media/issledovatelskaya\\_rabota\\_zolotoe\\_sechenie\\_v\\_arhitekture\\_nnovgoroda-325410](https://znanio.ru/media/issledovatelskaya_rabota_zolotoe_sechenie_v_arhitekture_nnovgoroda-325410) (дата обращения: 18.09.2023).

8. Интегрированный урок (математика + история) по теме «Архитектурная застройка Нижегородского кремля в XVI веке», 6-й класс. — Текст : электронный. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/538812> (дата обращения: 18.09.2023).

9. Н. И. Лобачевский и его геометрия. — Текст : электронный. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/591187> (дата обращения: 18.09.2023).

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Информатика»**

**Э. В. Ефимова – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО**

*kitniro@yandex.ru*

### **Пояснительная записка**

*Актуальность* введения регионоведческого компонента в рамках учебного предмета «Информатика» определяется важностью изучения самой информатики на уровне основного общего и среднего общего образования, а также особенностями данного предмета, которые позволяют научить учащихся понимать, ценить и сохранять богатую историю и культуру Нижегородской области.

Наличие элементов регионоведческого компонента на уроках информатики предполагает выполнение учащимися практических работ на основе заранее подобранного учителем материала.

**Цель** введения регионоведческого компонента на уроках информатики – интеграция специфики географических, культурных, исторических и других особенностей региона и мотивационной составляющей процесса обучения информатике.

**Задачи** введения регионоведческого компонента можно сформулировать следующим образом:

– продемонстрировать учащимся прикладной характер информатики, востребованной во всех сферах жизнедеятельности человека и общества;

– сформировать личностную значимость предметного содержания для каждого ученика на каждой ступени обучения информатике.

Методические рекомендации по введению регионоведческого компонента в уроки информатики разработаны на основании обновленных ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и ФГОС СОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732), утвержденных



федеральных рабочих программ по информатике для 7–9-го и 10–11-го классов (базового и углубленного уровней), а также рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы программирования» для 5–6-го класса.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей предмета «Информатика»**

Изучение информатики предполагает изучение четырех разделов в каждом классе: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Информационные технологии» и «Алгоритмы и программирование». Описание включения регионоведческого компонента дается по разделам и темам с указанием классов, в которых изучается данный материал.

При введении регионоведческого компонента необходимо помнить о том, что на базовом и углубленном уровнях учащимися изучаются одинаковые темы и разделы, но в разных классах (например, раздел «Алгоритмы и программирование» изучается в 7-м классе на углубленном уровне, а в 8-м на базовом). Для подобных тем регионоведческий компонент может быть одинаковым.

При использовании регионоведческого компонента на уроках информатики, начиная с 7 класса, необходимо обратить внимание, изучалась ли в данном классе информатика на пропедевтическом уровне в 5–6-м классах. Если информатика в 7-го классе начинает изучаться впервые, то можно обратиться к разделам для 5 и 6-го класса данных методических рекомендаций для получения большего количества регионоведческого материала с целью использования на уроках, если изучаемая тема дублирует соответствующую тему в 5–6-м классе

В 10-м и 11-м классе информатика является предметом сложным и глубоким. На базовом уровне присутствуют темы, которые изучались в рамках основного общего образования на углубленном уровне, поэтому использование регионоведческого компонента на уроках информатики в 10-м и 11-м классе тесно перекликается с углубленным уровнем основного общего образования

и регионоведческий компонент будет одинаковым в данном случае.

Приведем краткий тематический план 5–11-го классов, с разделами и темами, в рамках которых возможно включение регионоведческой составляющей в изучение предмета «Информатика».

### Тематическое планирование

Темы	Содержание программы	Регионоведческая составляющая
<b>5-й класс</b>		
Устройство компьютера	Файловая система компьютера	Файлы изображений известных мест Нижегородской области. Файлы различных типов, в которых хранится информация об известных людях, достопримечательностях, исторических событиях региона
Создание презентаций	Оформление презентаций. Изображения в презентации. Редактирование слайда. Схемы, таблицы, списки	Материалы о крупных городах Нижегородской области (Нижний Новгород, Дзержинск, Арзамас, Саров, Бор, Кстово, Павлово, Выкса, Кулебаки – по выбору учащихся либо о городе, в котором они учатся) в качестве материала для создания презентации
Коммуникация и безопасность в Сети	Хранение информации в интернете	Поиск информации об известном нижегородце, достопримечательности, событии
<b>6-й класс</b>		
Информационные процессы	Процесс кодирования на компьютере. Кодирование различной информации. Равномерный двоичный код. Правила создания кодовых таблиц	При изучении кодировочных таблиц, таких как флажковая азбука, азбука Морзе, ребусы и т.д. в качестве заданий следует предусмотреть кодирование названий населенных пунктов, рек и озер Нижегородской области. Предложить учащимся сделать самим или использовать сделанную учителем заранее кодировочную таблицу с использованием простейших элементов хохломской росписи
	Работа с различными файлами. Основные расширения файлов.	В качестве примера файлов различных типов могут выступать файлы формата *.mp3 с песнями о Нижнем Новгороде, видео файлы формата *.avi, *.mp4 с кинофильмами о Нижнем

	Информационный размер файлов различного типа	Новгороде, текстовые документы <i>*.docx</i> , <i>*.pdf</i> или документы в формате электронной книги <i>*.fb2</i>
<b>7-й класс</b>		
Компьютер – универсальное устройство обработки данных	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров	Достижения ученых-информатиков, которые родились или работали в Нижегородской области, их биографии, разработки и изобретения (С.Лебедев, Ю.Неймарк, И. Магазинник). Современное состояние IT-отрасли в Нижегородской области, IT-организации, работающие в регионе: Ядро, Сбер, Новые коммуникационные технологии (разработчики офисного пакета Р7-Офис), IT-кампус Неймарк, проект IT-Горький
Программы и данные	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы	Создание диска о городах Нижегородской области или об основных достопримечательностях. В качестве материала можно использовать: информацию о городах и населенных пунктах (Нижний Новгород, Арзамас, Дивеево, Макарьево, Городец, Чкаловск, Большое Болдино); достопримечательностях (Нижегородский кремль, фабрика Хохломская роспись (г. Семенов), музей-заповедник Щелоковский хутор, Керженский заповедник)
Компьютерные сети	Современные сервисы интернет-коммуникаций	Создание сетевого сообщества, посвященного культуре и истории своего города, реализация его средствами мессенджеров или социальных сетей
Представление информации	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.	Для представления данных в двоичном коде можно использовать названия городов и районов Нижегородской области, фамилии известных нижегородцев, их даты рождения, даты постройки достопримечательностей, количество человек, проживающих в том или ином населенном пункте области. Для кодирования текстов, особенно с использованием равномерных кодов,

	<p>Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста</p>	<p>можно использовать тексты нижегородских поэтов и писателей (например, Максим Горький «Песня о буре» или фрагменты нижегородских сказок</p>
<p>Текстовые документы</p>	<p>Редактирование текста. Шрифт. Типы шрифтов. Полунаклонное и курсивное начертание. Свойства абзацев. Параметры страницы. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.</p>	<p>В качестве исходного материала для создания и форматирования текстового документа предложить учащимся фрагменты биографии выдающихся людей, живших или работавших в Нижегородской области, и их фотографии</p>
<p>Компьютерная графика</p>	<p>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование,</p>	<p>Создание рекламного буклета об известном нижегородце, родном городе. Предусмотреть создание коллажа из цифровых фотографий. Выполнение предварительного домашнего задания – подготовка набора собственных фотографий своего города, района, улицы и т.д., которые будут использованы в качестве фактического материала во время урока</p>

	заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности	
Мультимедийные презентации	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных	Знакомство с фотографиями нижегородских фотографов XIX века Максима Петровича Дмитриева и Андрея Осиповича Карелина. Использование их фотографий при подготовке презентации по теме «Старинный Нижний». В качестве аудиовизуальных данных можно использовать песни о Нижнем Новгороде и современные снимки и видеоролики о тех местах, которые изменились в городе наиболее сильно (например, Стрелка)
<b>8-й класс</b>		
Системы счисления	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел в системах счисления. Арифметика в системах счисления	Использование дат создания нижегородских вузов, постройки достопримечательностей, количество проживающих в домах-гигантах Нижнего Новгорода, длину Волги, Оки, Ветлуги и других рек, протекающих по территории Нижегородской области, в качестве чисел для записи и перевода в системах счисления
Элементы математической логики	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания	Использование интересных фактов о Нижнем Новгороде и области в качестве исходного материала для составления простых высказываний
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические	Свойства алгоритма. Способы записи	Составление алгоритма по построению экскурсионных маршрутов по городу или области, алгоритма

конструкции	алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)	осмотра экспозиции краеведческого музея или художественной галереи, алгоритма выбора речного круиза по Волге или Оке из Нижнего Новгорода
<b>9-й класс</b>		
Электронные таблицы	Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы	Использование исторических сведений о Нижнем Новгороде и области, сведений географического характера (количество озер и протяженность рек, флора и фауна Нижегородской области, Керженский заповедник, зоопарк «Лимпопо») в качестве данных для решения задач при помощи редактора электронных таблиц
Работа в информационном пространстве	Справочные службы (карты, расписания и другие)	Составление карты достопримечательностей Нижнего Новгорода, с указанием расстояний между ними, а также удобных способов перемещения между ними, включая необходимое время
Управление	Примеры роботизированных систем	Знакомство с современной нижегородской компанией ООО ПК «Велам-Рус», которая создает и интегрирует в технологический процесс как отдельных роботов, так и роботизированные комплексы под различные цели и задачи
Информационные технологии в современном обществе	Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-	Знакомство с онлайн сервисом поиска вакансий <a href="https://hh.ru">https://hh.ru</a> для мониторинга востребованности IT-специальностей на рынке труда Нижегородской области. Составление

	дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор	аналитической справки о востребованности профессий, основных требований трудового функционала по каждой профессии
<b>10–11-й классы</b>		
Цифровая грамотность	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение	Рассмотрение нижегородской разработки – аналога MicrosoftOffice – P7-Офиса. Знакомство с ГК «Астра» – крупнейшим производителем операционных систем в России, имеющей офис в Нижнем Новгороде. Система фильтрации контента «Этикум».

### Интернет-ресурсы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования информатика (базовый уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) : текст электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 18.09.2023).

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования информатика (углубленный уровень) (для 7–9 классов образовательных организаций) : текст электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 18.09.2023).

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования информатика (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) : текст электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 18.09.2023).

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования информатика (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) : текст электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 18.09.2023).

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Основы программирования”. 5–6 классы (2022 г.) : текст электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 18.09.2023).



## **Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Технология»**

В. Я. Бармина, канд. пед. наук,  
доцент кафедры теории и методики обучения  
технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО  
tande@niro.nnov.ru

### **Пояснительная записка**

Регионоведческий компонент образования является важной составной частью содержания образования по технологии, отражает как национальные, так и региональные особенности Нижегородской области.

Задачами реализации регионоведческого компонента предметного содержания по технологии являются:

- изучить культуру и тенденции развития своего региона в контексте российского и мирового развития;

- создать условия для освоения каждым выпускником школы позиции активного и ответственного хранителя, создателя гражданских и культурных ценностей;

- стимулировать участие школьников в социальной и культурной жизни родного края и осуществление, на основе этого, профессионального и жизненного самоопределения;

- способствовать социализации молодежи по месту рождения и проживания;

- расширить, углубить и конкретизировать знания по предмету технология, предусмотренные федеральным компонентом содержания;

- способствовать развитию у учащихся творческих способностей в процессе творческой коллективной, исследовательской работы.

Отбор содержания регионоведческого компонента технологической подготовки должен исходить из того, что такой компонент:

- направлен на патриотическое и духовное развитие личности;

- способствует расширению кругозора учащихся, приобщению к национальной культуре и декоративно-прикладному творчеству Нижегородского края;
- построен на краеведческом материале с опорой на научно проверенные факты на основе уважения многонационального состава населения Нижегородской области;
- направлено на знакомство учащихся с именами наших земляков - изобретателей, ученых, инженеров, прославивших Нижегородский край своими разработками, открытиями, достижениями;
- направлен на формирование основ гражданской идентичности;
- предполагает межпредметную интеграцию;
- стимулирует поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, интерес и мотивацию к практическому решению прикладных задач национально-регионального характера.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей предмета «Технология»**

Содержание образования по технологии включается в себя несколько обязательных компонентов, которые определяются на федеральном и национально-региональном уровнях: информационный (знаниевый), деятельностный (операциональный), ценностно-ориентационный (аксиологический).

*Информационный компонент* содержания регионоведческого образования по технологии соотносится:

– с целостным представлением региональных особенностей, касающихся деятельности человека в таких сферах, как «Производство: традиционные и современные технологии обработки различных материалов», «Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство», «Рынок труда», «Экология», «Транспорт», «Культура: декоративно-прикладное творчество, народные промыслы по обработке текстиля, древесины, металла, блюда национальной кухни, быт народов, населяющих Нижегородский край», и др.;

- с акцентированием специфики региона в каждой из сфер человеческой деятельности и в природе;
- с представлением истории, современности и перспектив развития региона;
- с обязательным упоминанием исторических личностей и конкретных событий;
- с перечислением источников, из которых может быть получена информация о регионе.

Все технологии обработки традиционных материалов, с которыми знакомятся школьники (древесина, текстиль, металл, пищевые продукты), имеют многовековую историю. Изучая исторический путь развития этих технологий, школьники выявляют их специфические национальные и региональные особенности, которые используют затем в разнообразной практической деятельности.

*Деятельностный (операциональный) компонент* содержания регионоведческого образования предполагает проектирование и реализацию различных видов деятельности обучающихся, в которых они добывают и используют регионоведческую информацию для решения широкого спектра учебных и учебно-познавательных задач. К таким видам деятельности можно отнести проектную, аналитическую, коммуникативную, исследовательскую деятельность, проведение и/или посещение экскурсий и выставок, подготовку публикаций, общественную деятельность по сохранению и умножению достояния своей малой родины и др.

*Ценностно-ориентационный компонент* непосредственно связан с процессом воспитания школьников на основе регионоведческого содержания. В этом контексте, отбирая регионоведческий материал, учитель должен исходить из того, какую ценность он представляет для воспитания учащегося – патриота, гражданина, человека социально активного и ответственного, мотивированного к расширению регионоведческого кругозора и применению знаний о своей малой родине.

***Алгоритм внедрения регионоведческого компонента  
в образовательный процесс по технологии***

1. Отбор регионоведческого содержания: наиболее значимых традиций, обычаев, национальных и социокультурных особенностей, явлений и процессов в Нижегородской области, городе Нижнем Новгороде или отдельно взятом населенном пункте для реализации на уроках технологии.

2. Определение уроков в инвариантных/вариативных модулях, в рамках которых целесообразно реализовать элементы (знания, способы действий, мотивы/ценности) национально-регионального компонента.

3. Формулирование соответствующих планируемых результатов уроков в деятельностном контексте (будут знать..., будут уметь..., смогут оценивать..., выбирать..., сравнивать... и т. д.).

4. Подбор методов, приемов педагогической техники, способов организации взаимодействия учителя и обучающихся для уроков, которые позволят достичь планируемых результатов:

- «открытие» новых знаний, информационный компонент – экскурсии (в т. ч. виртуальные) в краеведческий/этнографический музей, посещение выставок, работа с информационными источниками, беседа, наблюдение, показ видео и фоторяда, встреча с мастером/специалистом/профессионалом, анализ предметов национальной одежды/утвари/быта, посещение современных предприятий, реализующих наукоемкие технологические проекты;

- деятельностный компонент – практическая деятельность по оформлению изделий в традициях народов, населяющих Нижегородский край, решение прикладных задач по внесению национальных особенностей в конструкцию изделия, использованию национальных особенностей технологического процесса при изготовлении изделия (традиционные материалы, инструменты, операции), проведение экспериментов/опытов по исследованию/сравнению параметров/характеристик традиционных и современных материалов, мастер-классы по традиционным технологиям и др.;

- ценностный компонент – обсуждение вопросов регионоведческого содержания, стимулирование и мотивация, обмен информацией, обсуждение проблемных тем.

5. Реализация регионоведческого компонента на уроках технологии, с акцентированием внимания обучающихся на данном содержании и обязательной рефлексией освоенного опыта.

6. Анализ результатов педагогической деятельности и возможная ее корректировка.

***Соотнесение предметного содержания по технологии и регионоведческого компонента***

Классы	Элементы предметного содержания	Элементы регионоведческого компонента
<b>Модуль «Производство и технологии»</b>		
6-й	<p>Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.</p> <p>Перспективные технологии</p>	<p>Особенности регионального компонента в преподавании «Технологии» [2].</p> <p>Изобретатели, прославившие Нижегородскую губернию [10]</p>
7-й	<p>История развития технологий. Дизайн. Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.</p> <p>Понятие высокотехнологичных отраслей.</p> <p>Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.</p> <p>Современный транспорт и перспективы его развития</p>	<p>Особенности развития технологий в регионе [2].</p> <p>Русская изба. Старинная кухонная утварь. Национальные особенности жилища.</p> <p>Лоскутная техника в декоративно-прикладном творчестве народов Нижегородского края. Вышивка в народном и современном костюме.</p> <p>Предметы оформления интерьера народов Нижегородского края, выполненные в технике вышивки, вязания крючком и спицами.</p> <p>Анализ транспортной инфраструктуры Нижегородской области [11].</p>
8	<p>Биотехнологии в решении экологических проблем. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий</p>	<p>Профессии нашего города. Учебные заведения города Нижегородской области. Востребованные профессии на рынке труда региона.</p>
9	<p>Виды предпринимательской деятельности. Технологическое</p>	<p>Современное состояние сферы бизнеса и предпринимательства [11]</p>

	предпринимательство	
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>		
<b><i>Технологии обработки конструкционных материалов</i></b>		
5-й	<p>Производство бумаги, история и современные технологии.</p> <p>Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы.</p> <p>Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.</p> <p>Народные промыслы по обработке древесины.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины</p>	<p>Производство бумаги на предприятиях Нижегородской области – АО «Волга» [11].</p> <p>История и современное состояние использования древесины в народном хозяйстве Нижегородской области.</p> <p>Характеристика лесов Нижегородской области.</p> <p>Виды народных промыслов Нижегородской области по обработке древесины [3; 4; 6; 8].</p> <p>Профессии, связанные с деревообработкой, распространенные и востребованные в Нижегородской области</p>
6-й	<p>Народные промыслы по обработке металла.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов</p>	<p>Виды народных промыслов Нижегородской области по обработке металла [3; 4; 6; 8].</p> <p>Предприятия по обработке металла. Павловский завод им. Кирова [12].</p> <p>Профессии, связанные с обработкой металлов, распространенные и востребованные в Нижегородской области</p>
7-й	<p>Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование</p>	<p>Предприятия химической промышленности г. Дзержинска [11]</p>
<b><i>Технологии обработки пищевых продуктов</i></b>		
5-й	<p>Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей</p>	<p>Старинные напитки. Чай из трав средней полосы России.</p> <p>Пасха в Нижегородской области. Пасхальные яйца, способы окрашивания яиц.</p>
6-й	<p>Молоко и молочные продукты в питании.</p> <p>Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.</p> <p>Виды теста.</p> <p>Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто)</p>	<p>Блюда народов, проживающих на территории Нижегородской области, из овощей.</p> <p>Напитки из молока в национальной кухне народов Нижегородской области.</p> <p>Зерновые культуры области.</p> <p>Блюда народов региона.</p> <p>Кухня народов региона.</p> <p>Супы по старинным русским рецептам.</p> <p>Блюда народов области из теста. Масленица.</p> <p>Способы заготовки продуктов у народов региона.</p> <p>Праздничные блюда кухни народов, проживающих на территории области</p>
7	<p>Блюда национальной кухни из мяса, рыбы</p>	
<b><i>Технологии обработки текстильных материалов</i></b>		
5-й	<p>Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком.</p> <p>История, культура.</p> <p>Технологии</p>	<p>Изготовление пряжи, ткани в домашних условиях.</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Старинное оборудование для изготовления пряжи, ткани, швейных изделий.</p> <p>Лен – национальная гордость края. Традиции ткачества. Получение шерстяной пряжи в местных</p>

	получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон	условиях.
6-й	Одежда, виды одежды. Мода и стиль	История народных костюмов региона. Фартук/передник в национальных костюмах народов региона. Декорирование фартука в национальном костюме. Юбки в национальном костюме народов области. Русский сарафан. Моделирование швейных изделий. Художественное оформление народной одежды. Особенности моделирования плечевого изделия. Отделка рубахи. Пояс – элемент народного костюма. Виды женских головных уборов разных национальностей, проживающих в регионе [3; 4; 6; 8]. Русский женский национальный костюм. Рубаха как элемент мужской и женской одежды. Ее назначение, покрой. Понева как деталь женского костюма, ее форма, конструкция. Цветовое решение. Народный костюм и современная одежда [3; 4; 6; 8]
<b>Модуль «Робототехника»</b>		
5–9-й	Сферы применения робототехники	Примеры технологий в сфере роботизации (например, роботизированные производственные линии, «Умный дом»), разработанных и реализованных на региональном уровне
<b>Модуль «Автоматизированные системы»</b>		
8–9-й	Сферы применения автоматизированных систем	Примеры технологий в сфере автоматизации (например, автоматизированные производственные линии, «Умный дом»), разработанных и реализованных на региональном уровне
<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</b>		
7–9-й	Виды и свойства, назначение	Примеры использования технологии 3D-моделирования на предприятиях и организациях Нижегородской области
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>		
5–9-й	Виды и области применения графической информации (графических изображений)	Профессии, связанные с графикой, черчением, проектированием с использованием САПР, востребованные на рынке труда региона
<b>Модуль «Животноводство»</b>		
7–8-й	Размещение животноводства. Животноводские предприятия	Сельскохозяйственные животные, распространенные в Нижегородской области. Примеры животноводческих предприятий, в т. ч. использующих цифровые технологии (цифровая ферма) в животноводстве [10]. Профессии, связанные с технологиями в области животноводства, востребованные на рынке труда региона
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		
7–8-й	Особенности развития сельскохозяйственного производства	Почвы, виды почв Нижегородской области. Дикорастущие растения края, грибы и их использование человеком. Особенности сельскохозяйственного производства Нижегородского региона: сезонность, природно-климатические условия. Примеры агропромышленных комплексов, использования сельскохозяйственной техники с компьютерным оснащением. Примеры автоматизации и роботизации

		сельскохозяйственного производства в регионе [10]. Профессии, связанные с технологиями в области агротехнологий, востребованные на рынке труда региона
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Важную роль в реализации регионоведческого компонента в предмете «Технология» играет учебная проектная и исследовательская деятельность. В рамках исследовательских проектов школьники могут изучать вопросы теории и истории возникновения и развития этносов, темы, связанные с художественным творчеством, культурными традициями и обрядами народов, технологическими особенностями художественной обработки различных материалов, тенденциями развития традиционных и возникновения инновационных технологий на предприятиях и в научных центрах Нижегородского региона.

Прикладные проекты могут быть направлены на воссоздание предметов старины, их усовершенствование, использование при разработке проектных продуктов отдельных технических/эстетических/функциональных свойств их исторических аналогов и т. д.

Темы проектов могут быть самые разнообразные:

- современный фартук с элементами национального костюма;
- фартук для сценического национального костюма;
- элементы костюма, выполненные в лоскутной технике;
- пояс для мужского костюма;
- салфетка для оформления стола с орнаментом;
- куклы в национальном костюме;
- стилизованные национальные женские головные уборы;
- предметы национального быта/интерьера (скатерти, салфетки, рушники, деревянная утварь);
- национальные игры и детские игрушки;
- макеты сооружений, модели устройств и т. д.

Моделирование системы работы по реализации регионоведческого компонента в рамках технологической подготовки школьников возможно на основе интеграции урочной, внеурочной, внеучебной деятельности с возможностями дополнительного образования:



- интеграция регионоведческого компонента в учебную программу по технологии;

- разработка и реализация учебных программ курсов внеурочной деятельности соответствующей направленности (межпредметных – «Культура народов нашего края», «Регионоведение» и предметных – «Ремесла нашего края», «Декоративно-прикладное творчество Нижегородской области», «Гончарное дело», «Кружевоплетение», «Резьба по дереву» и др.);

- внеучебная воспитательная работа – система воспитательных мероприятий, деятельность детских общественных объединений, система ученического самоуправления, мероприятия летнего лагеря, тематические мероприятия в школьном музее, тематические мероприятия в школьной библиотеке и т. д.;

- реализация курсов и разноплановых мероприятий в системе дополнительного образования.

Формами реализации направлений внеурочной деятельности могут стать:

- *общекультурное направление*: организация экскурсий, выставок детских рисунков, изделий и творческих работ детей, встреч с мастерами народных промыслов, проведение тематических классных часов, участие в конкурсах, выставках детского творчества;

- *общеинтеллектуальное направление*: тематические недели, библиотечные уроки, участие в научно-исследовательских конференциях, проектная деятельность;

- *духовно-нравственное направление*: встречи с носителями традиций, посещение школьного музея, оформление тематических газет, тематические классные часы, фестивали народного творчества и др.

Таким образом, национально-региональный компонент в содержании учебного предмета «Технология» призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

### Литература

1. *Абросимова, Е. В.* Региональный компонент на уроках технологии / Е. В. Абросимова. // Молодой ученый. – 2018. – № 38 (224). – С. 78–80.

### Интернет-ресурсы

2. АО «Корпорация развития Нижегородской области» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nn-invest.ru/ru/region/major-industries> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Нижегородский государственный историко-архитектурный музей заповедник [Электронный ресурс]. – URL: <https://ngiamz.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Музей истории художественных промыслов [Электронный ресурс]. – URL: <https://ngiamz.ru/filialy/muzej-istorii-khudozhestvennykh-promyslov> (дата обращения: 20.09.2023).
5. Технический музей [Электронный ресурс]. – URL: <https://ngiamz.ru/filialy/tekhnicheskij-muzej> (дата обращения: 20.09.2023).
6. Музейный комплекс «Город мастеров» [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--52-6kcidgi8cqaesfmp.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.09.2023).
7. Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щелоковский хутор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://hutormuzej.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).
8. Дзержинский краеведческий музей [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn----htbbcfbdkdqmv0brs.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.09.2023).
9. Музей дизайна моды и портновского искусства имени Н. П. Ламановой [Электронный ресурс]. – URL: <http://lamanovamuseumnn.tilda.ws/> (дата обращения: 20.09.2023).
10. Кто, кроме Кулибина? Изобретатели, прославившие Нижегородскую губернию // Аргументы и Факты. Нижний Новгород. – 2021. 18 августа (№ 33) [Электронный ресурс]. – URL: [https://nn.aif.ru/society/details/kto\\_krome\\_kulibina\\_izobretateli\\_proslavivshie\\_nizhegorodskuyu\\_guberniyu](https://nn.aif.ru/society/details/kto_krome_kulibina_izobretateli_proslavivshie_nizhegorodskuyu_guberniyu) (дата обращения: 20.09.2023).

11. Акционерное общество «Волга» – производство газетной, упаковочной бумаги и гофрокартона [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.volga-paper.ru/>(дата обращения: 20.09.2023).

12. Павловский завод им. Кирова [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pzhm.ru/>(дата обращения: 20.09.2023).

**Регионоведческая составляющая содержания образования в  
преподавании  
экономики и финансовой грамотности**

А. Ю. Тужилкин – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики  
обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО

И. А. Симонов – старший преподаватель кафедры теории и методики  
обучения технологии и экономике

[tande@niro.nnov.ru](mailto:tande@niro.nnov.ru)

**Пояснительная записка**

Основным содержанием осуществляемых в нашей стране экономических преобразований является переход к социально ориентированной рыночной экономике. Данный переход станет более эффективным, если должное развитие получит региональная экономика как составная часть экономики России, формирующая условия хозяйствования экономических субъектов и развития социальной сферы. В условиях реального федерализма значение отдельных субъектов становится все более значимым, поэтому так важно знание процессов и явлений, которые происходили и происходят в регионах.

ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и ФГОС СОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732) определяют, что учебный план ОО может предусматривать изучение экономики и финансовой грамотности по решению ОО в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП основного общего и среднего общего образования с целью обеспечения развития универсальных учебных действий и реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Концептуальной основой содержания курса финансовой грамотности для обучающихся является Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках Стратегии повышения финансовой

грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р).

В данных рекомендациях предложен информационный материал для проведения учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, родительских собраний.

Авторы-составители надеются, что он окажет существенную практическую помощь всем, кто преподает экономику и финансовую грамотность в своих образовательных организациях.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей в преподавании экономики и финансовой грамотности**

п/п	Разделы	Знания, умения, личностные установки	Регионоведческая составляющая
	Доходы и расходы	Широкий спектр личностно значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода, виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний	<p style="text-align: center;"><b>Общее социально-экономическое состояние Нижегородской губернии/области</b></p> <p>Нижегородстат : текст электронный. – URL: <a href="https://52.rosstat.gov.ru/">https://52.rosstat.gov.ru/</a> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Материалы о Нижегородской губернии : текст электронный. – URL: <a href="http://istmat.org/node/54176">istmat.org/node/54176</a> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Обзоры Нижегородской губернии за 1874–1914 – приложения к Всеподданнейшим отчетам о состоянии Нижегородской губернии : текст электронный. – URL: <a href="http://istmat.org/node/55310">istmat.org/node/55310</a> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Экономическое развитие Нижегородской губернии в конце XIX – начале XX века – презентация по истории Нижегородского края для 9-го класса : текст электронный. – URL: <a href="http://multiurok.ru/files/nizhegorodskai-a-guberniia-v-...">multiurok.ru/files/nizhegorodskai-a-guberniia-v-...</a> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Тенденции социально-экономического развития Нижегородской области : пособие для</p>
	Финансовое планирование и бюджет	Знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать	

		это при принятии финансовых решений	учителей / составители: И. А. Симонов, Р. С. Лукьянова. Нижний Новгород, 2002.
	Личные сбережения	Круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений	<p><b>Финансовая система Нижегородской области</b> 220 лет финансовой системе России Министерство финансов Нижегородской области : текст электронный. – URL: <a href="http://mf.nnov.ru">http://mf.nnov.ru</a> (дата обращения: 21.09.2023).</p> <p><b>Банки и банковская система</b> Медведев В. Д. Из истории Горьковской конторы Госбанка СССР. 1868–1975 // Записки краеведов. Горький, 1977. С. 79–89; История нижегородского банка на Покровке: текст электронный. – URL: <a href="http://kinobaza24.ru/biography/istoriya...na-pokrovke.html">kinobaza24.ru/biography/istoriya...na-pokrovke.html</a> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Итоги исторического развития банковской системы в Нижегородской области : текст электронный. – URL: <a href="https://www.banki.ru/news/bankpress/?id=2065516">Banki.ruhttps://www.banki.ru/news/bankpress/?id=2065516</a> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Основные этапы формирования кредитно-денежной системы Нижегородской губернии (XIX – начало XX в.) : текст электронный. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>»<u>Научные статьи</u> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Банки на Нижегородской ярмарке // 100 лет XVI Всероссийской промышленной и художественной выставки 1896 г. в Нижнем Новгороде : Нижний Новгород, 1997. С. 60–62;</p> <p>Иванов А. А. Краткий очерк пятидесятилетней деятельности существования Банка. 9 мая 1864 – 9 мая 1914. Нижний Новгород, 1914. (Нижегородский Николаевский городской общественный банк);</p> <p>Кто кредитовал крестьян: о Государственном Поземельном банке,</p>
	Кредитование	Понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений	
	Инвестиции	Основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта	
	Страхование	Понимание	

		<p>основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств</p>	<p>учрежденном в 1882 г. // Биржа. 2003. Февраль (№ 7). С. 10;        Кто выдавал кредиты для торговли // Биржа. 2003. Март (№ 11). С. 8. (Биржа плюс финансы);        Нижний Новгород – банковская столица Поволжья : текст электронный. – URL: <a href="http://archive-nnov.ru?id=5810">archive-nnov.ru?id=5810</a> ( дата обращения: 21.09.2023).</p> <p><b>Налоги и налоговая система</b>  <b>Податное дело</b>        Ефимкин А. П. Нижегородские мытари / А. П. Ефимкин, В. А. Харламов. В 2-х томах. Том 1. 1885–1921. Нижний Новгород : Деком. 2000;        Ефимкин А. П. Нижегородские мытари / А. П. Ефимкин, В. А. Харламов. В 2-х томах. Том 2. 1921–2001/ А. П. Ефимкин, В. А. Харламов. Нижний Новгород. Деком. 2001;        История УФНС России. 52 Нижегородская область: текст электронный. – URL: <a href="https://www.nalog.gov.ru/rn52/about_fts/fts/history_fts/history_ufns/">https://www.nalog.gov.ru/rn52/about_fts/fts/history_fts/history_ufns/</a> (дата обращения: 21.09.2023).</p> <p><b>Страховое дело</b>        «В порядке обязательном и добровольном». Опубликованные источники по истории государственного страхования в Нижегородской губернии в 20-х гг. XX в.: текст электронный. – URL: <a href="http://kartaslov.ru">kartaslov.ru</a> ( дата обращения: 21.09.2023);        Консервативный Нижний : текст электронный. – URL: <a href="http://insur-info.ru/history/press/89162/">insur-info.ru/history/press/89162/</a> (датаобращения: 21.09.2023);        Нижегородская губерния по исследованиям губернского земства. Выпуск III: очерки практических мероприятий нижегородского земства в экономической области –Взаимное земское страхование : текст электронный. – URL:</p>
	<p>Риски и финансовая безопасность</p>	<p>Область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках, представлений о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации</p>	
	<p>Защита прав потребителей</p>	<p>Знания прав и обязанностей</p>	

		<p>потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов, понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование</p>	<p><a href="http://ru.wikisource.org">ru.wikisource.org</a> (дата обращения 21.09.2023);          Страховые компании в Нижегородской области : текст электронный. – URL: <a href="http://ograge.ru">ograge.ru</a>»<b>Бизнес и финансы</b> (дата обращения: 21.09.2023);          Фонд социального страхования РФ. Нижегородское региональное отделение: текст электронный. – URL: <a href="http://fss.nnov.ru">fss.nnov.ru</a>»<b>О Фонде</b> (дата обращения: 21.09.2023).</p> <p><b>Торговля. Потребительский рынок</b>  <i>Богородицкая Н.</i>          А. Нижегородская ярмарка в системе международных торговых связей России в XIX – начале XX века : монография / Н. А. Богородицкая, А. Ю. Выборнов, С. М. Ледров. Москва : МУ им. С. Ю. Витте, 2021. 1,84 Мб (232 с.) : текст электронный. – URL: <a href="https://disk.yandex.ru/i/Nci0aCpQHDYALQ">https://disk.yandex.ru/i/Nci0aCpQHDYALQ</a>(дата обращения: 21.09.2023);          Карман России: 200 лет Нижегородской ярмарке: текст электронный. – URL: <a href="http://mrg-online.ru/articles/karman-rossii/">mrg-online.ru/articles/karman-rossii/</a> (дата обращения: 21.09.2023);          12 фактов о том, почему Нижегородская ярмарка стала символом Нижнего Новгорода: текст электронный. – URL: <a href="http://pravda-nn.ru">pravda-nn.ru</a>»<b>Общество</b> (дата обращения: 21.09.2023);          Нижегородская ярмарка, от расцвета до заката : текст электронный. – URL: <a href="http://dzen.ru/a/YH6U_-65RmZPFuE3">dzen.ru/a/YH6U_-65RmZPFuE3</a> (дата обращения: 21.09.2023);          Как торжище у Макарьевского монастыря превратилось в важнейший деловой центр России : текст электронный. – URL: <a href="http://arzamas.academy/materials/2192">arzamas.academy/materials/2192</a> (дата обращения: 21.09.2023)          Богородицкая Н. А. Страницки истории Нижегородской ярмарки : текст электронный. – URL: <a href="https://portalus.ru/modules/rusecono">https://portalus.ru/modules/rusecono</a></p>
	<p>Общие знания экономики и азы финансовой арифметики</p>	<p>Знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины, основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей</p>	<p>Карман России: 200 лет Нижегородской ярмарке: текст электронный. – URL: <a href="http://mrg-online.ru/articles/karman-rossii/">mrg-online.ru/articles/karman-rossii/</a> (дата обращения: 21.09.2023);          12 фактов о том, почему Нижегородская ярмарка стала символом Нижнего Новгорода: текст электронный. – URL: <a href="http://pravda-nn.ru">pravda-nn.ru</a>»<b>Общество</b> (дата обращения: 21.09.2023);          Нижегородская ярмарка, от расцвета до заката : текст электронный. – URL: <a href="http://dzen.ru/a/YH6U_-65RmZPFuE3">dzen.ru/a/YH6U_-65RmZPFuE3</a> (дата обращения: 21.09.2023);          Как торжище у Макарьевского монастыря превратилось в важнейший деловой центр России : текст электронный. – URL: <a href="http://arzamas.academy/materials/2192">arzamas.academy/materials/2192</a> (дата обращения: 21.09.2023)          Богородицкая Н. А. Страницки истории Нижегородской ярмарки : текст электронный. – URL: <a href="https://portalus.ru/modules/rusecono">https://portalus.ru/modules/rusecono</a></p>



	<p>экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем, общие умения пользоваться официальными финансовыми документами</p>	<p><a href="https://mics/print.php?subaction=showfull&amp;id=1518355494&amp;archive=&amp;start_from=&amp;ucat=">mics/print.php?subaction=showfull&amp;id=1518355494&amp;archive=&amp;start_from=&amp;ucat=</a>(дата обращения: 21.09.2023);          Нижегородская ярмарка: как русские торговали и веселились : текст электронный. – URL: <a href="https://vtns.ru">vtns.ru</a>»<b>Новости</b> (дата обращения: 21.09.2023);  <i>Иванова А. А.</i> Нижегородская ярмарка: «Меновый двор Европы с Азией» (к двухсотлетию открытия Нижегородской ярмарки) / А. А. Иванова, А. В. Иванов: текст электронный. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>»<b>Научные статьи</b> (дата обращения: 21.09.2023).</p> <p style="text-align: center;"><b>Всероссийская промышленная и художественная выставка в Нижнем Новгороде в 1896 году</b>          Всероссийская художественно-промышленная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде. Санкт-Петербург, 1896: текст электронный. – URL: <a href="http://tehne.com/node/6306">http://tehne.com/node/6306</a> (дата обращения: 21.09.2023);          Промышленная выставка. 1896. Нижний Новгород. Что не так со статистикой?: текст электронный. – URL: <a href="https://digitall-angell.livejournal.com/1003509.html">digitall-angell.livejournal.com/1003509.html</a> (дата обращения: 21.09.2023).</p> <p style="text-align: center;"><b>Финансовые мошенничества</b>          Нижний Новгород История одной аферы[Электронный ресурс]. URL: <a href="https://a-pukhov.livejournal.com/10204.html">a-pukhov.livejournal.com/10204.html</a> (дата обращения: 21.09.2023);          История одного памятника: увековеченная афера : текст электронный. – URL: <a href="https://9111.ru">9111.ru</a>»<b>Публикации</b>»<b>Общество</b> (дата обращения: 21.09.2023).</p> <p style="text-align: center;"><b>Благотворительность</b>          Меценаты Блиновы: текст электронный. – URL:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><a href="http://mashenka9024.livejournal.com/7802.html">mashenka9024.livejournal.com&gt;7802.html</a> ( дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Как дети нижегородских крестьян стали известными купцами-благотворителями : текст электронный. – URL: <a href="http://pravda-nn.ru">pravda-nn.ru</a>&gt;Статья (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Купцы нижегородские : текст электронный. – URL: <a href="http://stud24.ru/history">stud24.ru&gt;history</a> (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p><i>Иванов М. А.</i> Нижегородское купечество в конце XVIII – первой четверти XIX века: численность и гильдейский состав: текст электронный. – URL: <a href="http://historic-journal.ru">http://historic-journal.ru</a>&gt; (дата обращения: 21.09.2023)</p> <p><i>Иванов М. А.</i> Нижегородское купеческое общество и его деятельность в конце XIX – начале XX века: текст электронный. – URL: <a href="http://moluch.ru">moluch.ru</a>&gt;Журнал Молодой ученый&gt;93/20845 (дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Рукавишниковы и Нижний Новгород: как изменила город знаменитая купеческая династия <a href="http://DomostroyNN.ru">DomostroyNN.ru</a>&gt;(дата обращения: 21.09.2023);</p> <p>Наследие нижегородского купечества: от постройки до наших дней: текст электронный. – URL: <a href="http://nn.dk.ru">nn.dk.ru</a>&gt;Новости недели и месяца&gt;237152411 (дата обращения: 21.09.2023)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Литература

1. Банки на Нижегородской ярмарке // 100 лет XVI Всероссийской промышленной и художественной выставке 1896 г. в Нижнем Новгороде : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 3–5 сентября 1996 г. / ответственный редактор А. А. Кулаков. – Нижний Новгород : КиТиздат, 1997. – С. 60–62.

2. *Богородицкая, Н. А.* Нижегородская ярмарка в системе международных торговых связей России в XIX – начале XX века : монография / Н. А. Богородицкая, А. Ю. Выборнов, С. М. Ледров. – Москва : МУ им. С. Ю. Витте, 2021. – 1,84 Мб (232 с.) : текст электронный. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/Nci0aCpQHNDYALQ> (дата обращения: 21.09.2023);
3. *Ефимкин, А. П.* Нижегородские мытари / А. П. Ефимкин, В. А. Харламов. – В 2-х томах. Том 1. 1885–1921. – Нижний Новгород : Деком, 2000. – 288 с.
4. *Ефимкин А. П.* Нижегородские мытари / А. П. Ефимкин, В. А. Харламов. – В 2-х томах. Том 2. 1921–2001. – Нижний Новгород : Деком. 2001. – 301 с.
5. *Иванов, А. А.* Краткий очерк пятидесятилетней деятельности существования Банка. 9 мая 1864 – 9 мая 1914 / А. А. Иванов. – Нижний Новгород : типо-литография Товарищества И. М. Машистова, 1914. – 159 с. – (Нижегородский Николаевский городской общественный банк).
6. Кто выдавал кредиты для торговли // Биржа. – 2003. – Март (№ 11). – С. 8. – (Биржа плюс финансы).
7. Кто кредитовал крестьян: о Государственном Поземельном банке, учрежденном в 1882 г. // Биржа. – 2003. – Февраль (№ 7). – С. 10.
8. *Медведев, В. Д.* Из истории Горьковской конторы Госбанка СССР. 1868 – 1975 / В. Д. Медведев // Записки краеведов. – Горький, 1977. – С. 79–89.
9. Тенденции социально-экономического развития Нижегородской области : пособие для учителей / составители: И. А. Симонов, Р. С. Лукьянова. – Нижний Новгород : НГЦ, 2002. – 30 с.

**Регионоведческая составляющая содержания образования в  
преподавании предмета «Иностранный язык»**

О. А. Миронова – канд. пед. наук, доцент, директор колледжа, доцент кафедры  
иностранных языков НГЛУ имени Н. А. Добролюбова  
*oamironova@lunn.ru*

**Пояснительная записка**

Актуальность включения регионального компонента в содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах Нижегородской области обусловлена нормативными документами федерального и регионального уровней.

Согласно ФГОС СОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732) гражданско-патриотическое воспитание является основополагающим вектором в современной школе. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающегося; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.

**Содержание и программно-методическое обеспечение реализации  
регионоведческой составляющей предмета «Иностранный язык»**

Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация – это основные цели реализации учебных дисциплин школьного цикла, в том числе предмета «Иностранный язык». Способность к межкультурной коммуникации является механизмом осуществления совместной деятельности по созданию единого социокультурного пространства, в котором могут эффективно взаимодействовать

представители разных культур. Вступать в процесс межкультурной коммуникации возможно при наличии сформированности культурной самоидентичности человека, которая определяется как самоощущение человека внутри конкретной культуры. Самоидентичность характеризуется субъективным чувством индивидуального отождествления себя с типологическими формами культурного устройства, с конкретной культурной традицией.

Под региональным компонентом в обучении иностранным языкам подразумевается часть содержания иноязычного материала, отражающего родную региональную культуру в сопоставлении с региональной культурой иноязычного социума и направленного на формирование способности к межкультурному диалогу на основе межрегионального сознания. Региональный материал, включающий в себя актуальную информацию о родной и иноязычной культуре, является необходимым средством повышения мотивации в изучении иностранного языка и в использовании его как средства коммуникации. Содержание обучения, связанное с повседневной, реальной жизнью обучаемых, вызывает у школьников эмоциональный отклик и является наиболее эффективным. Формируемая региональная культурная идентичность дает обучающемуся психологическую защиту и обеспечивает его ценностными ориентациями в диалоге культур.

Психолого-педагогический результат усвоения регионального компонента содержания обучения выражается в создании безопасных и комфортных условий для самореализации и саморазвития личности, принадлежащей к определенной региональной общности, и как следствие, предпосылок для будущей эффективной социальной деятельности в регионе.

Одно из основных требований стандарта к личностным характеристикам выпускника является формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважению своего народа, его культуры и духовных традиций, осознания и принятия ценностей многонационального русского народа. В связи с этим в школьных программах, и по иностранному языку в том числе, растет потребность в использовании регионального компонента. Актуальность обращения к вопросам введения регионального компонента при обучении иностранному языку состоит еще

в том, что в настоящее время вопрос гражданского воспитания стоит на повестке дня наиболее остро. Таким образом, введение национально – регионального компонента в школьную программу является одним из основных элементов нравственного, эстетического и гражданского воспитания. Обращение к региональному компоненту на уроках иностранного языка предполагает реализацию одного из основных принципов ФГОС – метапредметности, так как краеведческие знания включают информацию из разных учебных предметов – географии, истории, биологии, краеведения, музыки, литературы. Интерес, который появляется у обучающихся в процессе реализации всех форм учебной работы с использованием материалов о родном крае, не только усиливает эффективность всех аспектов воспитания (нравственного, гражданского, эстетического), но и значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Это помогает обучающимся формировать целостную картину мира и выражать собственное отношение к нему. Одной из основных задач учителя иностранного языка является необходимость научить школьника говорить на иностранном языке о его окружении, о том, что ему близко и дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации. Регионоведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, истории малой родины значительно дополнит содержательную сторону речи на иностранном языке.

## **Литература**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года».
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования общего образования».

5. Национальные проекты // Министерство Просвещения РФ : текст электронный. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 01.09.2023).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 : текст электронный. – URL: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (дата обращения: 02.09.2023).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 : текст электронный. – URL: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (дата обращения: 02.09.2023).

#### **Научные статьи**

8. *Глумов, О. И.* Региональная культура на уроках иностранного языка как фактор социального развития обучающихся / О. И. Глумов, Е. П. Глумова // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы : сборник научных трудов. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2016. – С. 50–54.

9. *Глумова, Е. П.* Организация внеурочной деятельности школьников с привлечением носителей французского языка в Нижегородском регионе / Е. П. Глумова, А. С. Человская // Обучение, тестирование и оценка : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 30–31 марта 2022 года. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2022. – Выпуск 21. – С. 47–50.

10. *Глумова, Е. П.* Развитие социокультурной компетенции старшеклассников на основе чтения текстов регионального содержания / Е. П. Глумова, А. А. Горобец // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород,

11–12 марта 2020 года. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2020. – С. 165–167.

11. *Глумова, Е. П.* Реализация регионального компонента в образовательных результатах школьников по иностранному языку / Е. П. Глумова, А. С. Человская // Профессиональные компетенции современного учителя иностранных языков (Саломатовские чтения) : сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Нижний Новгород, 26–27 апреля 2022 года / ответственный редактор Е. М. Панова. – Нижний Новгород : НГЛУ Н.А. Добролюбова, 2022. – С. 79-83.

12. *Глумова, Е. П.* Региональная образовательная среда / Е. П. Глумова, Л. Жань // Психологическая безопасность образовательной среды : материалы V юбилейной Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 22–23 февраля 2022 года / под редакцией Г. В. Сорокоумовой. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2022. – С. 103–107.

13. *Глумова, Е. П.* Региональные возможности организации внеурочной деятельности школьников по иностранным языкам / Е. П. Глумова, А. С. Человская // Обучение, тестирование и оценка : Материалы Международной конференции, Нижний Новгород, 28–29 октября 2020 года. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2021. – Выпуск 20. – С. 45–49.

14. *Глумова, Е. П.* Уровневая структура регионального компонента содержания обучения иностранному языку / Е. П. Глумова // Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования : материалы международной школы-конференции, Санкт-Петербург, 27–30 марта 2017 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017. – С. 34–36.

15. *Глумова, Е. П.* Учет региональных особенностей при организации пребывания школьников в стране изучаемого иностранного языка / Е. П. Глумова, Е. М. Елхимова // Языковая политика и лингвистическая безопасность : материалы III Международного научно-образовательного форума, Нижний Новгород, 3–4 октября 2019 года. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2019. – С. 149–152.



16. *Глумова, Е. П.* Формирование региональной самоидентичности как компонент создания безопасных условий самореализации обучающихся / Е. П. Глумова // Психологическая безопасность образовательной среды : материалы IV Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 19–20 февраля 2021 года. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2021. – С. 68–73.

17. *Миронова, О. А.* Иноязычное образование обучающихся через открытое пространство современного музея / О. А. Миронова // материалы II Межрегиональной научно-практической конференции «Образовательный потенциал художественного музея: проблемы синхронизации в современных условиях», Нижний Новгород, 12–13 ноября 2022 года. – Нижний Новгород : НГХМ, 2023. – С.15–20.

18. *Миронова, О. А.* Развитие национальной идентичности и патриотизма через проектную деятельность «ITravel:MyRegionForVictory» / О. А. Миронова // Иностранные языки в школе. – 2020. – 5. – С. 61–64.

19. *Миронова, О. А.* Формирование учебной автономии и развитие патриотизма обучающихся через проектную деятельность на иностранном языке / О. А. Миронова // Иностранные языки в школе. – 2020. – 6. – С. 30–34.

20. *Миронова, О. А.* Формирование коммуникативной грамотности через взаимодействие и групповую работу на уроке иностранного языка в школе / О. А. Миронова, И. А. Батракова, Г. С. Крошенинникова // Иностранные языки в школе. – 2021. – 6. – С. 27–34.

### **Интернет-ресурсы**

21. Региональный сетевой интернет-проект «Поэтический гений» : текст электронный. – URL: <https://rodnoykray.wixsite.com/main> (дата обращения: 02.09.2023).

22. Региональный сетевой Интернет-проект «Лучше нет родного края» : текст электронный. – URL: <https://rodnoykray.wixsite.com/main> (дата обращения: 02.09.2023).

23. Региональный сетевой Интернет-проект «Чудо света-800» : текст электронный. – URL: <https://chudo800.wixsite.com/start> (дата обращения: 02.09.2023).

24. Региональный сетевой Интернет-проект «LinguaFest-2022» : текст электронный. – URL: <https://sites.google.com/view/linguafest-2022/o-проекте?authuser=0>(дата обращения: 02.09.2023).

25. Региональный сетевой Интернет-проект «Богатства нашей малой Родины» : текст электронный. – URL: <https://project-2021.jimdofree.com> (дата обращения: 02.09.2023).

**Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

И. Ю. Абросимова – канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры физической культуры,  
ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО *fv.obz.211@niro.nnov.ru*

**Пояснительная записка**

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 № 1642).

Специфика Нижегородской области согласно проекту «Стратегии действий по обеспечению безопасности детей в Нижегородской области до 2025 года» определена развитой транспортной инфраструктурой, высоким пассажиропотоком, что является определяющим фактором в структуре детского травматизма. Наибольшее число случаев гибели и травматизма детей в нашем регионе приходится на дорожно-транспортные происшествия, в том числе на объектах железнодорожного транспорта. В 2021 году в Нижегородской области было зафиксировано 4633 транспортных происшествия, из них 528 с участием детей, 12 детей до 16 лет погибло, 584 пострадало (<http://stat.gibdd.ru/>). Данные проблемы, в той или иной степени, решаются за счет современного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который является системообразующим. **Целью** регионализации такого учебного предмета является формирование культуры безопасности обучающихся Нижегородской области в опасных и чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортной среды. **Основной задачей** служит

сформированность практических навыков выполнения правил дорожного движения в качестве пешехода и на любых разрешенных для детей видах транспорта с целью уменьшения детского травматизма в условиях городской и сельской среды.

**Особенностями реализации регионоведческой составляющей** является общедидактический принцип современного образования, который предполагает, в том числе рассмотрение в образовательном процессе наиболее актуальных вопросов по транспортной безопасности, характерных для Нижегородской области. И одним из первостепенных таких вопросов в нашем регионе является вопрос о правилах безопасного движения пешехода, велосипедиста, автомобилиста, кроме этого, в регионе существует крупный транспортный узел железных дорог, отсюда и связанная с ним тема безопасности в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Кроме этого, статистика Нижегородской области показывает, что растет детский травматизм, увеличивается количество экстремальных групп, поклонников экстремальных увлечений на железной дороге (зацеперов<sup>1</sup>, руферов<sup>2</sup>). В связи с этим на данные темы в регионе следует обратить пристальное внимание в рамках внеурочной деятельности и при изучении ОБЖ.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей предмета «основы безопасности жизнедеятельности»**

Согласно ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и ФГОС СОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732) ОБЖ должны обязательно изучаться на базовом уровне в 8–9-м и 10–11-м классах, а в 5–7-м классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа) или во внеурочной деятельности.

В ФООП по ОБЖ (утв. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 (п. 24)) содержание учебного предмета структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями). Конкретное наполнение модулей может быть

---

<sup>1</sup>*Зацепер* – человек, передвигающийся на транспортном средстве, зацепившись с его внешней стороны (смертельно опасное занятие).

<sup>2</sup>*Руфер* – любитель прогулок по крышам (смертельно опасное занятие).

скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и т. п.), а также бытовых и других местных особенностей.

На региональном уровне правила дорожного движения на различных видах транспорта (велосипеде, самокате, скутере и т. д.), безопасность пешеходов на дорогах, навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах целесообразно изучать уже учащимся 5–7-го классов в рамках программ дополнительного образования (поскольку данный предмет для них не является обязательным согласно обновленным ФГОС ООО и Примерной рабочей программе Министерства Просвещения РФ). Причем для изучения учащимися 5–7-го классов рекомендуются темы из модулей ФООП по ОБЖ для 8–9-го «Безопасность на транспорте» (модуль 3) и «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (модуль 10), учитывая региональные особенности. Например, модуль «Безопасность на транспорте» в 8–9-м классах имеет следующее тематическое планирование (табл. 1).

*Таблица*

### **Тематическое планирование изучения ОБЖ.**

#### **Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 9 часов**

<b>Темы</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	Изучают правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров.	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.

	<p>Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла</p>	<p>Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выработывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи). Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и выработывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>
Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте</p>	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Выработывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом</p>	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выработывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	<p>Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных</p>	<p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее оказания. Объясняют правила и выработывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на</p>

	ситуаций на транспорте	транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В качестве рекомендаций предлагаются обязательные темы для обсуждения в любых классах. Например, правила дорожного движения и выбор безопасного пути домой. При рассмотрении данных правил следует уделить внимание тому, что должен соблюдать пешеход в различных населенных пунктах (город, село) и как оценивать обстановку в различных погодных условиях. Не менее важным моментом при обучении детей является разговор о световозвращающихся элементах, как одном из эффективных способов защиты пешехода на темной дороге (ежегодно осенью в Нижегородском регионе проводится акция «Засветись» (<https://p52.navigatop.demu/activity/1836/?date=2022-10-27>)). Кроме этого, рекомендуем изучать с детьми правила безопасности для велосипедистов. Согласно правилам дорожного движения передвижение по дорогам на велосипеде разрешено с 14 лет. Дети не достигшие этого возраста могут передвигаться на нем только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. В рамках занятий, можно обсудить знаки, разрешающие перемещаться на велосипеде детям младше 14 лет, побеседовать о том, какие существуют сигналы велосипедистов и алгоритмы действий при ДТП с участием велосипедиста.

Многие нижегородские школьники совершают поездки на железнодорожном транспорте, поэтому необходимо знать особенности чрезвычайных ситуаций на нем, правила поведения в вагоне поезда (передвижение по составу, размещение багажа, взаимоотношения с пассажирами), а также действия пассажиров в чрезвычайных ситуациях. Специальный разговор должен состояться о том, как переходить дорогу перед идущим поездом, и о новом виде экстремальных развлечений – «зацепинге». Педагог должен обязательно проанализировать последствия данной забавы: опасность получить травмы разной степени тяжести – переломы конечностей, позвоночника или разрыв связок, сотрясение головного

мозга или электротравмы, кроме этого возникает опасность погибнуть в результате попадания под поезд, от повреждения органов при падении или под действием электрического тока.

При проведении данных занятий можно использовать метод проектов. При организации учебного процесса педагоги могут ориентироваться на федеральный перечень учебников, обновленный в 2022 году. В данных УМК модуль «Безопасность на транспорте» подробно рассматривается согласно нормативным документам.

### Литература

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности для 8–9 классов образовательных организаций: Министерство просвещения РФ : Москва, 2022. – текст электронный. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–7 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин. – 4-е издание. – Москва : Просвещение, 2022. – 207 с. – ISBN 978-5-09-091914-2.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 8–9 классы : учебник. В 2-х частях / Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова [и др.] ; под научной редакцией Ю. С. Шойгу. – 2 -е издание, стереотипное. – Москва : Просвещение, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-09-101768-7.



## **Регионоведческая составляющая содержания образования в преподавании предмета «Физическая культура»**

А. В. Фомичев – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО *fv.obz.211@niro.nnov.ru*

### **Пояснительная записка**

Региональный компонент образовательных стандартов следует рассматривать как дополнение и расширение федерального компонента образовательных стандартов по физической культуре.

Его **цель** – помочь участникам образовательного процесса расширить познавательные и двигательные возможности обучающихся за счет различных форм физических упражнений, наиболее приемлемых и эффективных, исходя из климато-географических и погодных условий, состояния материальной базы, квалификации педагогов, физического развития и уровня здоровья контингента обучающихся в конкретном районе (городе) и образовательном учреждении.

Для увеличения двигательного объема и личностно-ориентированной заинтересованности детей в занятиях физкультурными упражнениями следует использовать различные формы организации физического воспитания, такие как: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (часы здоровья, динамические перемены, физкультпаузы, физкультминутки, дни здоровья и спорта); домашние задания; систематические занятия (не менее 4-х часов в неделю) в различных секциях, группах, клубах и др.; регулярное проведение спортивных и спортивно-массовых мероприятий; организация олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных праздников и пр.; походы и экскурсии; самостоятельные занятия.

При разработке собственных образовательных программ по физической культуре или адаптации существующих программ образовательное учреждение должно руководствоваться содержанием федерального и регионального компонентов образовательных стандартов по предмету.

Одно из важных и приоритетных научных направлений исследований в области физического воспитания школьников – поиск и обоснование инновационных технологий и методик, построенных на спортивно ориентированных формах организации физического и спортивного воспитания, расширенного применения нетрадиционных средств физической культуры и спорта в целостном процессе развития ребенка.

Конверсионное проникновение элементов спортивной культуры в физическую культуру согласно концепции В. К. Бальсевича создает объективные условия для интенсификации психофизической подготовки детей и подростков. При этом особый методологический смысл имеет установка на формирование физического образования как комплекса актуализированных ценностей физической культуры, адекватных интересам, склонностям, потребностям, потенциальным возможностям совершенствования школьников в том или ином виде спортивной или физкультурной деятельности.

Анализ результатов исследований, позволяет предположить возможность модернизации физического воспитания учащихся 1–11-го классов на основе включения в содержание уроков основ туризма и ориентирования на местности, а также исконно русских видов игр и спорта (лапта, городки и т. д.), отличающихся большим арсеналом эмоциональных, интересных и доступных движений и перемещений, как для мальчиков, так и для девочек. Это не только существенно увеличивает общий двигательный опыт, но и оказывает эффективное влияние на физическое и психическое здоровье, развитие скоростных и скоростно-силовых качеств и двигательных-координационных способностей.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей в образовательной области «Физическая культура»**

В последнее время все большее значение в обучении и воспитании подрастающего поколения придается туризму как универсальному средству активного познания окружающей среды в природных условиях, эстетического

и трудового обучения, физического развития, морально-нравственного, патриотического воспитания детей и подростков.

В целях возрождения и популяризации исконно русских видов игр и спорта (ИРВИС) министерству спорта Нижегородской области была поставлена задача проработать вопрос продвижения ИРВИС на спортивных площадках ФОКов в Нижнем Новгороде и других муниципальных образований региона.

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России в целях выполнения подпункта «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 7.10.2021 № Пр-1919 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта на тему «О развитии детско-юношеского спорта», касающегося расширения перечня видов спорта, включенных в программу предмета «Физическая культура», в том числе представленных в виде отдельных модулей, направил для использования в образовательной деятельности модуль «Лапта» программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Туризм и ориентирование можно обозначить как сплав четких правил, научно-обоснованных положений и многочисленных традиций, раскрывающих богатейшую духовную сторону этого явления. Создание программ по туризму и спортивному ориентированию решает целый комплекс проблем взаимодействия человека с природой. В ее основу положен принцип гармонизации духовных и физических начал, учитывающий преемственность исторических, культурных и национальных традиций народов России, родного края – Нижегородской области.

На уроках развиваются как основные спортивные навыки: хорошо бегать, прыгать, кататься на лыжах; так и туристические навыки: умение преодолевать естественные природные преграды, устанавливать палатку, разжечь костер, ориентироваться на местности, как открытой, так и в лесу по компасу, карте и по природным признакам, учитывая особенности местности.

Во время занятий учащиеся обучаются туристской технике, знакомятся с территорией родного края, его экологией. Знание топографии и умение ориентироваться на местности позволяют детям устанавливать свое местонахождение и определять дальнейшее направление пути. В течении занятий дети учатся любить и беречь окружающую природу, так как проблемы здоровья человека и земли связаны теснейшим образом. Занятия спортивным туризмом и ориентированием позволяют повышать двигательную активность учащихся, рассматривать природу, человека, общество в их неразрывном единстве. Дети проводят метеорологические наблюдения, помогающие им ориентироваться в характере погоды и предвидеть ее изменения.

Введение регионального компонента в предмет «Физическая культура» предполагает формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физической деятельности с общеразвивающей направленностью.

Содержание регионального компонента позволяет расширить знания учащихся об истории развития туризма в Нижегородской области, исконных традициях, видах туризма и спортивного ориентирования, их связь с различными видами спорта, о знаменитых спортсменах Нижегородской области.

Темы уроков содержат примерный объем знаний и разделены по классам, что позволяет выстроить логику по направлениям в изучении регионального компонента.

В условиях экономической, идеологической и политической интеграции утверждаются и получают приоритетное значение общечеловеческие ценности, которые базируются на культурно-национальной основе. В связи с этим одной из важнейших задач воспитания учащейся молодежи является развитие национального самосознания, формирование ценностного отношения к своим историческим корням, менталитету, культуре, традициям, родному языку, которая достигается через организацию туристско-краеведческой работы. Туристско-краеведческая деятельность – важная форма обучения, воспитания,

профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени.

Реализация в 1–11-м классах регионального компонента предмета «Физическая культура» («Туризм», «Спортивное ориентирование» и ИРВИС) может осуществляться:

– в рамках урочной системы с использованием элементов данных направлений в различных разделах образовательной программы (в разделах теории или практики), в вариативной части (22 часа);

– во внеурочной деятельности – в работе школьных спортивных клубов, кружков, секций по данным направлениям;

– при подготовке к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

### **Литература**

1. Лях, В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 9-е издание. – Москва : Просвещение, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-09-079225-7.

2. Лях, В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 4-е издание. – Москва : Просвещение, 2021. – 175 с. – ISBN 978-5-09-079238-7.

3. Лях, В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 9-е издание. – Москва : Просвещение, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-09-079226-4.

4. Лях, В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10–11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – 6-е издание. – Москва : Просвещение, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-09-079227-1.

### **Интернет-ресурсы**

5. Реестр примерных программ. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Лапта») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования : текст электронный. – URL: <https://fgosreestr.ru/oor/557> (дата обращения: 20.09.2023).

6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : текст электронный. – URL: <https://gto.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Е. А. Колотыгина – канд. психол. наук, доцент кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО

[psy@niro.nnov.ru](mailto:psy@niro.nnov.ru)

### **Пояснительная записка**

Современное краеведение рассматривается как синтез различных видов деятельности (познавательной, преобразовательной, коммуникативной и ценностно-ориентационной) на основе личностного осмысления истории края. И это не только совокупность сведений о какой-то конкретной территории, но и школа культурного и экологического воспитания, средство передачи знаний и традиций, форм общения людей, поколений разного уровня культуры и образования. Комплексное краеведческое знание является источником и средством культурного развития ребенка. Содержание краеведческой работы выступает важным фактором влияния и на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Изучение состояния краеведческих знаний и представлений у обучающихся с ОВЗ показало, что большинство таких детей имеет низкий уровень представлений о своем крае, который обусловлен слабостью познавательных интересов, медленным, накоплением личного опыта, недостаточностью мыслительных операций (сравнения, обобщения, синтеза) школьников с ОВЗ, а также недостаточным учетом этих особенностей при организации краеведческой работы в коррекционной школе и неготовностью большинства учителей к реализации краеведческого компонента в содержании преподаваемых ими учебных дисциплин.

Изучая краеведческий материал на занятиях по разным учебным предметам (природоведении, ознакомлении с окружающим миром, развитии речи, географии, биологии, чтении, изобразительной деятельности и др.) обучающиеся с ОВЗ не могут его самостоятельно обобщить, включить в систему уже имеющихся знаний, вследствие чего не формируется целостная картина родного края. Наблюдаются проблемы и в организации преподавания краеведения обучающимся с ОВЗ и со стороны педагогов: отсутствие системности и преемственности

в изучении природы, истории и культуры родного края, единых подходов к организации краеведческой работы.

При обучении детей с ОВЗ необходимо учитывать их особые образовательные потребности, знать их особенности, владеть специальными технологиями, методами и приемами, уметь гибко и разнообразно конструировать педагогический процесс, а также осуществлять разные подходы к содержанию обучения. В настоящее время необходим поиск новых форм организации краеведческого образования именно для данной категории детей. Актуальность такого поиска обусловлена потребностью педагогической практики в научно обоснованных подходах, обеспечивающих развитие школьников с ОВЗ и формирование у них краеведческих представлений при ознакомлении с культурой, историей, традициями и бытом родного края. При этом необходимо уделить большое внимание следующим организационно-методическим условиям:

- организации целенаправленной, системной работы в этом направлении, включающей урочную и внеклассную деятельность обучающихся в течение всех лет обучения в школе;
- введении в образовательный процесс интегрированного учебного курса по краеведению;
- поэтапному развитию познавательного интереса в ходе изучения краеведческого материала;
- готовности педагогов к реализации краеведческого компонента образования.
- диагностическому инструментарию изучения краеведческих представлений у школьников с ОВЗ.

В качестве основы успешного формирования краеведческих знаний и представлений учащихся с ОВЗ выступает познавательный интерес. Управляя процессом его формирования, целесообразно выделять следующие уровни познавательного интереса: созерцательный, созерцательно-действенный, причинно-познавательный.



## **Содержание и программно-методическое обеспечение преподавания регионоведческой составляющей детям с ограниченными возможностями здоровья**

Краеведческий материал в образовательном процессе представлен в содержании отдельных учебных предметов АООП. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются федеральные рабочие программы по предметам «Мир истории», «История Отечества», где региональный компонент не учитывается. По предмету «География» в 9-м классе представлен раздел «Мой край», где обучающиеся знакомятся с географией Нижегородской области в целом и своего района.

Основными формами краеведческого образования являются урок, факультатив, тематические недели, экскурсии, беседы, классные часы, социальные проекты, праздники, викторины, дидактические игры, встречи с интересными людьми.

Формы краеведческой работы в зависимости от числа детей делятся на: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

В индивидуальной работе проявляется самостоятельная деятельность отдельно взятых обучающихся с ОВЗ. Это может быть подготовка проектов и докладов, альбомов с иллюстрациями, в которых содержатся особенности родного края.

К самым распространенным формам кружковой работы относятся экскурсии, встречи с интересными людьми, проведение выставок. Такая деятельность помогает более глубоко усвоить знания, развивает интерес, способствует проявлению творческих способностей и создаются практические умения школьников.

Объединяющую форму образуют детские клубы, школьные музеи и общества. Регулярная углубленная и систематическая краеведческая работа может привести к образованию в школах краеведческих музеев. Что касается профиля, данные музеи можно разделить на краеведческие, краеведческо-литературные, природоведческие и художественные. Во многих школах, где обучаются дети с ОВЗ, с помощью музеев происходит воспитание интереса к краеведению, осознание ценностей

памятников истории и культуры, формируется чувство гордости за заслуги выдающихся земляков.

Достаточно распространенными в школе являются формы массовой краеведческой работы. Они охватывают большое число обучающихся. Это школьные праздники, которые посвящены важным событиям из истории родного края и ветеранам; экскурсии, связанные с изучением природы, местных объектов, памятных исторических мест и скульптур; конкурсы и викторины; тематические недели, выпуск плакатов, краеведческие эстафеты.

### Литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / составители Н. Д. Соколова и Л. В. Калининкова. – Москва : Гном и Д, 2001. – 448 с. – ISBN: 5-296-00185-0.

2. Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова [и др.]. – Москва : Дрофа, 2009. – 397 с. – ISBN 978-5-358-05969-6.

3. Организация внеклассной работы в школе слабослышащих. Развивать и воспитывать творчеством : книга для педагога / под редакцией О. А. Красильниковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – С. 167. – ISBN 978-5-9925-0164-3.

4. *Речицкая, Е. Г.* Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы : пособие для учителя-дефектолога Е. Г. Речицкая. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – С. 156. – ISBN 5 691 01372 6.

5. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-209-10446-9.

### Интернет-ресурсы

6. *Адамян, Л. И.* Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях / Л. И. Адамян, Е. Б. Колосова : текст электронный. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/> (дата обращения: 19.09.2023).

7. Методические рекомендации «О преподавании региональной истории (истории Нижегородского края) в общеобразовательных организациях Нижегородской области» // Нижегородский институт развития образования: официальный сайт : текст электронный. – URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=28802>(дата обращения: 12.06.2023).

## **Регионоведческая составляющая содержания образования в организации воспитательной деятельности**

М. Г. Ямбаева – канд. пед. наук, доцент – зав. кафедрой теории и практики  
воспитания и дополнительного образования ГДОУ ДПО НИРО,

Э. С. Иткин – старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания  
и дополнительного образования

[vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)

### **Пояснительная записка**

Подвиги великодушия, патриотизма,  
любви к человечеству не создаются сами по себе,  
а требуют воспитания...

*К. Д. Ушинский*

Формирование у школьников чувства патриотизма является одной из приоритетных задач воспитательной деятельности в образовательной организации.

Патриотизм входит в число базовых национальных ценностей. Как сложное интегральное личностное образование патриотизм включает: любовь к Родине; бескорыстную преданность и служение ей; нерасторжимое единство с ней, идентификацию своих интересов с интересами Отечества; патриотические чувства, относящиеся к высшим духовным подструктурам человека и предполагающие духовное развитие; наличие активной гражданской позиции, готовность отстаивать интересы своей Родины, действовать во имя сохранения и развития ее благополучия; готовность пожертвовать ради Отечества своими личными интересами, в том числе и жизнью; восприятие служения Родине как одной из важных основ своего жизненного самоопределения, святого долга и первейшей обязанности; признание Родины в качестве высшей, главной ценности в иерархии

системы ценностей личности; гордость за свою культуру и достижения своего народа; преклонение перед его святынями, историческим прошлым и лучшими традициями (при одновременной их взвешенной и критической оценке); превалирование в человеке общественных ориентаций над индивидуалистическими, классовыми или узко профессиональными интересами; уважение к другим народам и культурам.

Патриотизм представляет собой особо значимую ценность, так как является духовной основой единения, гармонизации современного российского общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом мире.

При воспитании патриотизма важную роль играет формирование у учащихся системы знаний о малой родине, чувств любви и уважения к предкам и национальной культуре. Чему и должна способствовать регионоведческая составляющая в воспитательной деятельности.

### **Содержание и программно-методическое обеспечение реализации регионоведческой составляющей воспитания**

В содержание национально-регионального компонента образования включаются ценностно-ориентационный, информационный и деятельностный компоненты.

Регионоведческий материал *ценностно-ориентационного компонента* позволяет воздействовать:

- на нравственную позицию ученика, например, на развитие его сознательной самоидентификации, целеустремленности, четкости гражданской и социальной позиции, убежденности, социальной адаптированности, готовности к преобразовательной деятельности, принципиальности в условиях современного диалога культур и межкультурного обмена;

- уровень геополитической, правовой, политической, экономической, экологической, производственной, потребительской и бытовой культуры;

- этические отношения, эстетические взгляды, восприятие природы и культурных ценностей родного края, культуру поведения и общения в соответствии с нормами этикета, традициями, правилами поведения и общения.

*Информационный компонент* содержания регионоведческого образования соотносится:

- с целостным представлением региональных особенностей, касающихся природных условий и экологии (натуры), а также человеческой культурной деятельности (культуры в широком смысле этого слова) в таких сферах, как право, политика, промышленность, сельское хозяйство, строительство и условия проживания, сервис и торговля, наука, образование, медицина, искусство, социальная и благотворительная деятельность, охрана природы, искусство и литература, экология, производственная, потребительская, бытовая культура и др.;

- с акцентированием специфики региона в каждой из сфер человеческой деятельности и в природе;

- с представлением истории, современности и перспектив развития региона;

- с обязательным упоминанием исторических личностей и конкретных событий;

- с перечислением источников, из которых может быть получена информация о регионе, и способов расширения этого знания.

*Деятельностный компонент* предполагает выявление видов деятельности, в которых обучающиеся добывают и используют регионоведческую информацию в учебных условиях, и моделирование тех видов деятельности и ситуаций, в которых эта информация будет им полезна в будущем. Это, например, проектная, аналитическая, коммуникативная, исследовательская деятельность в условиях школы, общение с земляками и иностранцами, проведение экскурсий, изготовление буклетов и рекламных материалов, подготовка публикаций, выбор места учебы и работы в своем регионе, общественная деятельность по сохранению и умножению достояния своей малой родины.

Использование регионального подхода в системе учебно-воспитательной работы помогает реализовать в школьной практике принципы государственной

политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» и новых федеральных государственных образовательных стандартах, а именно:

- воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине;
- всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита системой образования национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры школьников.

Культурной традицией любого народа является изучение природы, истории, экономики, быта своего края. В самых увлекательных формах (экскурсии, походы, экспедиции, подготовка экспонатов для выставок, создание школьных музеев и т. д.) региональный компонент дает возможность приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду, преодолевая любые формы национального эгоизма и ограниченности.

Воспитательная работа становится наиболее эффективной, если она носит поисковый, исследовательский характер.

Организация региональной деятельности учащихся способствует решению больших и сложных задач нравственного, патриотического, толерантного воспитания подрастающего поколения. Для каждого человека Родина имеет свои особые черты. Понимание особенностей родного региона воплощается в его образе - знаке, символе местности.

При организации работы необходимо использовать *концентрический принцип изучения регионоведческой составляющей содержания воспитания в ОО Нижегородской области*. Данный принцип реализуется в системе «от частного к общему» и включает следующий порядок: история родного дома – история родной

улицы – история родной школы – история родного города/села/муниципалитета – история региона.

Важным является *содержание деятельности*. При отборе содержания воспитательного материала необходимо учитывать разновидности патриотизма, гражданско-патриотическую тематику в реализации программ воспитания.

Можно выделить следующие направления патриотического воспитания.

*Возвышенно-эмоциональное направление* – формирование чувства любви к Родине через *географическое, природное, литературное, художественное (искусствоведческое), топонимическое краеведение* и может быть реализовано при изучении тем: «Писатели и поэты о родном крае», «Нижегородский край в произведениях художников», «Край родной – навек любимый», «Люби и знай Нижегородский край» и др.

*Активно-деятельностное направление* – формирование чувства, побуждающего к активным действиям на благо Родины, единение поколений, добровольчество, волонтерские акции: «Ветеран живет рядом». «Заботимся о ветеранах, тружениках тыла», «Письмо солдату», «Акция помощи солдату», «Согреть частичкой своей души», «Своих не бросаем», «Сделаем жизнь лучше».

*Патриотизм как общественное явление* – официальное и стержневое направление воспитания. Реализация данного направления возможно через темы: «Немеркнущие символы России», «Герб, флаг, гимн – наши символы», «Загадки о символах России», «История создания Российского герба», «Нижегородский герб», «Символы Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «День героев Отечества», «Конституция РФ-основной закон страны», «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина», «Военно-спортивная эстафета», «Школа безопасности», «Школьный музей боевой славы», «Пост № 1 у Вечного огня Славы», «День защитника Отечества»; «Наши права», «Наши обязанности», «Изучаем российские законы».

*Государственный патриотизм*. В данном направлении можно взять такие темы: «История государства Российского», «Знаменитые историки России», «Выдающиеся российские политики», «Смутное время Российского государства»,



«История Нижегородского ополчения», «Петр I – великий реформатор», «Отечественные войны», «История России – часть мировой истории», «Для чего нужна история», «Основные вехи истории России», «Роль личности и истории России».

*Духовно-религиозный патриотизм* – связь патриотизма с религией. Религиозно-патриотические взгляды на патриотизм через единение человека с Богом. Апостол Павел в Послании к Ефессянам отмечал, что «всякое земное Отечество есть образ Отечества Небесного и само наименование свое приемлет от имени Отца Небесного». Наше земное Отечество – это реальное поприще синергии (то есть усиливающий эффект взаимодействия двух и более сил), соработничества Бога и человека. Темы для изучения: «Церковь и государство», «Москва – третий Рим», «Церковный раскол», «Великие русские святые», «Сергий Радонежский – игумен Земли Русской», «Серафим Саровский – всея России чудотворец», Экскурсия в Серафимо-Дивеевский монастырь, «Великие русские иконы», «Святые камни родины моей» (храмы Нижнего Новгорода). «Церковь Успения Богородицы на Ильинской горе», «Строгановская церковь».

Направление «*Семья – ячейка общества*» может быть реализовано через проекты «История семьи в истории страны», «Руки золотые» (о членах семьи, добросовестно трудившихся или продолжающих трудиться, с которых можно брать пример молодому поколению), «Трудовая Доблесть» (о членах семьи, награжденных государственными наградами за трудовые достижения), «Трудовые династии моей семьи» (изучение истории трудовых семейных династий в любой сфере деятельности), «Семейная реликвия» (описание отдельной вещи, дорогой для семьи, связанной с ее историей (письмо, открытка, фотография, памятный предмет и т. д.)), «Защитники Отечества»: члены моей семьи» (изучение фронтового пути родственников, защищавших Родину во время войн (история подвига, обстоятельств получения наград и т. д.)), «Моя семья в истории Нижнего Новгорода (Нижегородской области)» (изучение истории семьи как составляющей истории родного края).

Прекрасную возможность в увлекательной форме познакомить ребят с традициями, историей и культурным наследием страны предоставляют внеурочные занятия «Разговоры о важном». Этот курс включает в себя два обязательных компонента – федеральный и региональный.

*Региональный компонент* направлен на углубление содержания федеральных материалов, связь истории, культуры региона с событиями страны. Каждая образовательная организация дополняет содержание занятий с учетом традиций, культурно-исторической среды, интересов обучающихся, имеющихся проблем в конкретном классе (группе). «Разговоры о важном» могут быть посвящены известным людям региона, событиям, датам, науке, искусству и т. д.

Педагог вправе использовать, например, такие *методы воспитания* (по классификации В. А. Караковского), как: словесные, наглядные, практические, воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание игрой, воспитание общением, воспитание отношениями.

Разнообразен и арсенал *форм работы*: классный час, экскурсия, беседа, военно-патриотический клуб, проект «Моя любимая улица», написание творческой работы, школьный музей, урок мужества, интеллектуальная игра, кроссенс, квест, квиз, Вахта Памяти, День единых действий, флэшмоб.

### Литература

1. Виноградова, Т. П. Гуляя по старому Нижнему: портрет города рубежа XIX–XX веков / Т. П. Виноградова. – Нижний Новгород : Кварц, 2022. – 272 с.
2. Иткин, Э. С. К истории Приокских поселений / Э. С. Иткин. Нижний Новгород : Школа, 2000. – 32 с.
3. Иткин, Э. С. 800 лет на Дятловых горах: из истории Нижнего Новгорода в XIII – начале XXI века : практикум для школьников и учителей (6–10 классы) / Э. С. Иткин. – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 139 с. – ISBN 978-5-7565-0837-5.
4. Мельников, А. П. Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки: столетие Нижегородской ярмарки (1817–1917) / А. П. Мельников. – 2-е издание. –

Нижний Новгород : НКЦП, 1993. – 300 с.

5. Нижний Новгород: 790 вопросов и ответов : справочное информационное тематическое издание / Т. П. Виноградова [и др.] ; научный редактор А. И. Давыдов. – Нижний Новгород : Кварц, 2011. – 285 с. – ISBN 978-5-903581-44-3.

6. Наследие Рождественской стороны / составитель А. А. Сериков. – Нижний Новгород : Кириллица, 2012. – 400 с. – ISBN 978-5-905603-21-1.

7. Нижний Новгород – 800. 1221–2021 : историко-культурный атлас. – Нижний Новгород : Кварц, 2021. – 216 с.

8. Наумова, О. И. 100 биографий домов Нижнего: каждый дом – своя судьба / О. И. Наумова. – Нижний Новгород : Кварц, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-903581-90-0.

9. Персидская, И. В. Тематические классные часы и мероприятия. 1–4 классы / И. В. Персидская, В. Н. Бондаренко, О. Н. Камакин. – Москва : Учитель, 2020 – 204 с. – ISBN 978-5-7057-3681-2.

10. Сидорова, И. В. Наш Нижний Новгород : книга для семейного чтения / И. В. Сидорова, О. И. Наумова. –3-е издание, исправленное. – Нижний Новгород : Кварц, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-906698-12-4.

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06553-4.

12. Юров, И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И. А. Юров. – Москва : Русайнс, 2020. – 132 с. – ISBN 978-5-4365-5976-6.

---

**Методические рекомендации по изучению учебного курса  
«История Нижегородского края (родного края)»  
как самостоятельного курса в образовательных организациях  
Нижегородской области**

В. К. Романовский, д-р ист. наук, доцент, профессор учебно-методического центра исторического образования и регионоведения ГБОУ ДПО НИРО  
histniro@niro.nnov.ru

**Актуальность изучения истории родного края в общеобразовательной школе.** В государственной образовательной политике воспитание подрастающего поколения определяется как стратегический общенациональный приоритет, а повышение эффективности воспитательного процесса, в том числе за счет обращения к национальным и региональным культурным и духовным традициям и ценностям, является одной из приоритетных задач системы образования. О важности такого подхода говорится в целом ряде нормативных документов. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-Ф) один из целевых ориентиров направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций, а определение «воспитание» дополнено такой важной составляющей, как необходимость «...бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ...». В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) в качестве приоритетной задачи формулируется «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». В обновленных ФГОС ООО и СОО (утв. Приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и от 12.08.2022 № 732) уделяется особое внимание достижению личностных результатов учащихся, по таким направлениям воспитания как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое и др.

Одним из важных факторов воспитания школьников является изучение истории, культуры, традиций родного края, на что указывают ряд документов. О необходимости включения регионального и локального компонентов в процесс изучения истории подчеркивается в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн)). «Курс отечественной истории, – отмечается в концепции, – сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона)». Многоуровневый подход в изучении истории, таким образом, способствует «осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва: Просвещение, 2010 (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)) сформулированы базовые национальные ценности, а также фундаментальные социальные и педагогические требования и понятия, актуальные при организации учебных занятий по истории родного края:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809) актуализирует задачи по воспитанию подрастающего поколения России «в духе уважения к традиционным ценностям». Обращение в школах к истории и культуре родного края является одним из важных факторов реализации этой задачи. В Методическом письме Министерства просвещения РФ «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края» (от 15.11.2022 № 03-1853) отмечается, что «в настоящее время... программами учебных предметов... “История России”, “Всеобщая история”, “История” предусмотрено изучение тем, связанных с историей региона», что позволяет овладеть «системными историческими знаниями для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории». В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» (для ООО и СОО) (утв. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), во всех ее разделах выделены рубрики «Наш край в...» с указанием соответствующего исторического периода.

Таким образом, изучение родного края в системе школьного исторического образования сегодня является актуальной задачей. Региональный и локальный компоненты российской истории обладают значительным воспитательным

потенциалом и важным фактором формирования региональной и российской гражданской идентичности учащихся (осознание принадлежности к истории и культуре родного края, к поколениям земляков, осознание себя гражданином России, неразрывно связанным с российским народом).

**Изучение истории Нижегородского края как самостоятельного учебного курса, его место в системе регионального образования.** Историю родного края рекомендуется изучать в 6–10 классах: а) как самостоятельный курс (рабочая программа на 170 час., 34 часа в учебный год) или б) как учебный модуль в рамках федерального курса истории России (6–8 час. в учебный год). Независимо от указанных вариантов процесс изучения истории родного края рекомендуется синхронизировать с программой федерального курса «История России».

Изучение региональной/родной истории как самостоятельного курса осуществляется на основе решения общеобразовательной организации о включении учебного курса «История Нижегородского края» в школьную образовательную программу, в ту ее часть, которая формируется участниками образовательного процесса. Данный курс изучается за счет часов общеобразовательной организации.

Место учебного курса «История Нижегородского края» определяется его познавательным и воспитательным потенциалом, вкладом в личностное развитие ребенка. Курс служит важным ресурсом самоидентификации личности в социокультурном пространстве на уровнях семья-школа-малая родина-регион/область–большая Родина (Россия).

**Цель** изучения учебного курса – формирование систематических знаний по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и малой родины, формирование локальной/региональной и российской гражданской идентичности учащихся.

#### **Основные задачи учебного курса:**

- раскрыть основные этапы, ведущие тенденции, ключевые события истории родного края в ее неразрывной связи с общероссийской историей;
- способствовать развитию и воспитанию личности учащихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего родного края и малой родины;
- показать достижения предшествующих поколений нижегородцев, раскрыть их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- способствовать осмыслению роли Нижегородского края в истории России, выявлению общего и особенного в истории родного края;
- содействовать формированию интереса учащихся к истории родного края, к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

– формировать у обучающихся умения и навыки самостоятельно анализировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения, опираясь на знания о родной истории;

– создать условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной), опыта вовлечения учащихся в самостоятельную исследовательскую работу, активного участия их в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах;

– содействовать укреплению преемственности и связи поколений на материалах истории, культуры и духовного богатства родного края.

**Структура учебного курса «История Нижегородского края»** хронологически и тематически взаимосвязаны с программой и содержанием федерального курса «История России». В 6 классе изучается I часть программы – «История Нижегородского края. С древнейших времен до конца XV века»; в 7 классе – II часть программы: «История Нижегородского края. XVI–XVII века»; в 8 классе – III часть программы: «История Нижегородского края. XVIII век»; в 9 классе – IV часть программы: «История Нижегородского края. XIX – начало XX века»; в 10 классе – V часть программы: «История Нижегородского края. XX – начало XXI века».

**Ведущие идеи учебного курса по истории родного края и его содержательные линии:**

– изложение истории Нижегородского края как неотъемлемой и неразрывной части истории Отечества, выявление общего и особенного в нижегородской истории;

– изучение истории родного края в соответствии с действующей линейной структурой школьного исторического образования;

– реализация, по возможности, синхронно-параллельного принципа преподавания учебного курса по истории родного края с учебным курсом «История России»;

– выделение в рабочей программе по истории родного края часов на изучение локальной (местной) истории – родного села, района, города, что способствует многоуровневому изучению истории с включением истории России, истории региона, города, села, семьи.

В УМК через все исторические эпохи проходят *«сквозные» содержательные линии:*

– административно-территориальное устройство;

– этнонациональный и конфессиональный состав населения;

– хозяйственное освоение края, его экономическое развитие;

– общественно-политические процессы в крае;

- основные социальные группы населения;
- занятия, быт, повседневная деятельность жителей края;
- культурные и духовные достижения нижегородцев, вклад выдающихся земляков в развитие края и Отечества;

**Методические аспекты установления связи между общероссийской историей и историей родного края.** При изучении истории родного края важное значение имеет выявление общего и особенного в сравнении с российской историей. Связь между историей страны и историей родного края устанавливаются через события, которые имели как общегосударственное значение, так и территориальную локализацию. Выделяют следующие *приёмы установления связи между историей страны и историей родного края*:

- составление сложного плана или таблицы, соединяя в них сведения, полученные в ходе изучения общероссийской истории и истории родного края;
- соотнесение исторических событий России и региона с целью выявления общего, различного и уникального. Так, при изучении отмены крепостного права ученикам можно дать задание: выделить события или явления, характерные как для всей страны, так и для Нижегородского края;
- синхронизация исторических событий России, всемирной истории и родного края: заполнение таблицы, состоящей из четырёх колонок: «Дата», «История России», «Всеобщая история», «История Нижегородского края»;
- анализ и сравнение политических, социальных и экономических процессов в стране и родном крае в рамках конкретного исторического периода;
- решение познавательных задач, условия которых содержат информацию как по истории страны, так и по истории родного края. Например, изучая историю Гражданской войны можно, например, учащимся предложить задачу: «Определите хронологические рамки и формы Гражданской войны: а) стране в целом, б) Нижегородском крае».

**Использование приемов, методик и технологий при изучении истории родного края.** Важнейшим показателем профессионализма учителя является обучение, при котором новые учебные знания предлагаются не в готовом виде, а «открываются» самими учениками. В образовательной практике целесообразно использовать различные образовательные методики и технологии. Весьма эффективна для формирования УУД учащихся *технология проблемного обучения*; учитель создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения, включая учеников в учебный процесс с использованием различных видов деятельности, приемов и способов обучения. Например, могут быть предложены следующие проблемные вопросы: 1. Почему и как увековечена память об Александре Невском в Нижегородском крае? 2. Какие события вызвали



присоединение Нижегородско-Суздальского княжества в 1392 году к Москве и почему последующие полвека нижегородская земля переживала тяжелый период в своей истории? Возможны также задания на сравнение, обобщение, выводы из конкретной исторической ситуации и др. Учебные задачи, связанные с повышением познавательной мотивации, формированием тех или иных навыков могут выполнять *игровые технологии*. Игра не только развлекает. Она обладает функцией социализации (включает ученика в систему общественных отношений), коммуникации (способствует формированию навыков работы в группах) и др. В истории родного края немало тем и сюжетов, при изучении которых может быть использован *метод эмпатии* – «погружения» или «вживания» в конкретную историческую среду. Это может быть организовано опять же с применением игровых технологий («Великое дело К. Минина и Д. Пожарского», «Этническая карта Нижегородской земли: русские, марийцы, мордва, татары», «Одежда, быт и нравы нижегородцев», «Нижегородский кружок литераторов в конце XVIII в.» и др.). Использование *информационных технологий* на уроках региональной истории продиктовано как требованием современных методов обучения, так и интересами, и возможностями школьников. Грамотное использование ИКТ-технологий помогает оптимизировать процесс обучения, использовать новые источники обучения (Интернет-ресурсы). Использование компьютерной презентации по вопросам культуры родного края, при изучении памятников нижегородской архитектуры и прикладного искусства позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого материала. Но ИКТ – лишь одно из возможных средств обучения. Особое место в изучении истории родного края может занять *метод проектов/проектная технология*. Учебный проект включает ряд этапов, в рамках каждого из них решаются конкретные учебные задачи. Учителю, организующему проектную деятельность с классом, группой или с одним учеником, самое главное – профессионально точно определить свое место в этом процессе – организатора, осуществляющего методическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся (а не учителя, взвалившего на себя решение всех проблем). При изучении истории родного края едва ли не обязательным является активное привлечение материалов школьных краеведческих музеев, использование в образовательной практике так называемой *музейной педагогики*. Ее цель — создать условия для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея, выстроить грамотный диалог с детьми в музейном пространстве, помочь юным посетителям развивать исследовательские, познавательные и созидательные стремления и навыки. На уроках по родной истории можно

использовать множество других образовательных методик и технологий для решения познавательных и воспитательных задач учебного курса.

### **Интеграция программ воспитания с содержанием учебного курса «История Нижегородского края».**

Изучение «Истории Нижегородского края» способствует решению важных задач нравственного, патриотического, толерантного воспитания подрастающего поколения. Для каждого человека Родина имеет свои особые черты. Понимание особенностей родного региона воплощается в его образе - знаке, символе местности.

При проектировании и реализации программы воспитания на уровне образовательной организации рекомендуется учесть основные содержательные компоненты изучения истории Нижегородского края, спланировать виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом краеведческого материала.

При организации работы необходимо использовать концентрический принцип изучения регионоведческой составляющей содержания воспитания в ОО Нижегородской области. Данный принцип реализуется в системе «от частного к общему» и включает следующий порядок: история родного дома – история родной улицы – история родной школы – история родного города/села/муниципалитета – история региона.

Важным является содержание деятельности. При отборе содержания воспитательного материала необходимо учитывать разновидности патриотизма, гражданско-патриотическую тематику в реализации программ воспитания.

Можно выделить следующие *направления патриотического воспитания*.

Возвышенно-эмоциональное направление – формирование чувства любви к Родине через географическое, природное, литературное, художественное (искусствоведческое), топонимическое краеведение и может быть реализовано при изучении тем: «Писатели и поэты о родном крае», «Нижегородский край в произведениях художников», «Край родной – навек любимый», «Люби и знай Нижегородский край» и др.

Активно-деятельностное направление – формирование чувства, побуждающего к активным действиям на благо Родины, единение поколений, добровольчество, волонтерские акции: «Ветеран живет рядом». «Заботимся о ветеранах, тружениках тыла», «Письмо солдату», «Акция помощи солдату», «Согреть частичкой своей души», «Своих не бросаем», «Сделаем жизнь лучше».

Патриотизм как общественное явление – официальное и стержневое направление воспитания. Реализация данного направления возможно через темы: «Нижегородский герб», «Символы Нижнего Новгорода и Нижегородской области», «День героев Отечества», «Конституция РФ-основной закон страны», «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина», «Военно-спортивная эстафета»,

«Школа безопасности», «Школьный музей боевой славы», «Пост № 1 у Вечного огня Славы», «День защитника Отечества»; «Наши права», «Наши обязанности», «Изучаем российские законы».

Государственный патриотизм. В данном направлении можно взять такие темы: «История государства Российского», «Знаменитые историки России», «Выдающиеся российские политики», «Смутное время Российского государства», «История Нижегородского ополчения», «Петр I – великий реформатор», «Отечественные войны», «История России – часть мировой истории», «Для чего нужна история», «Основные вехи истории России», «Роль личности и истории России».

Духовно-религиозный патриотизм – связь патриотизма с религией. Религиозно-патриотические взгляды на патриотизм через единение человека с Богом. Темы для изучения: «Церковь и государство», «Москва – третий Рим», «Церковный раскол», «Великие русские святые», «Сергий Радонежский – игумен Земли Русской», «Серафим Саровский – всея России чудотворец», Экскурсия в Серафимо-Дивеевский монастырь, «Великие русские иконы», «Святые камни родины моей» (храмы Нижнего Новгорода). «Церковь Успения Богородицы на Ильинской горе», «Строгановская церковь».

Направление «Семья – ячейка общества» может быть реализовано через проекты «История семьи в истории страны», «Руки золотые» (о членах семьи, добросовестно трудившихся или продолжающих трудиться, с которых можно брать пример молодому поколению), «Трудовая Доблесть» (о членах семьи, награжденных государственными наградами за трудовые достижения), «Трудовые династии моей семьи» (изучение истории трудовых семейных династий в любой сфере деятельности), «Семейная реликвия» (описание отдельной вещи, дорогой для семьи, связанной с ее историей (письмо, открытка, фотография, памятный предмет и т. д.)), «Защитники Отечества»: члены моей семьи» (изучение фронтового пути родственников, защищавших Родину во время войн (история подвига, обстоятельств получения наград и т. д.)), «Моя семья в истории Нижнего Новгорода (Нижегородской области)» (изучение истории семьи как составляющей истории родного края).

Прекрасную возможность в увлекательной форме познакомить ребят с традициями, историей и культурным наследием страны предоставляют внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты». Этот курс включает в себя два обязательных компонента – федеральный и региональный. Региональный компонент направлен на углубление содержания федеральных материалов, связь истории, культуры региона с событиями страны. Каждая образовательная организация дополняет содержание занятий с учетом традиций,

культурно-исторической среды, интересов обучающихся, имеющих проблем в конкретном классе (группе). «Разговоры о важном» могут быть посвящены известным людям региона, событиям, датам, науке, искусству и т. д.

Педагог вправе использовать, например, такие методы воспитания (по классификации В.А. Караковского), как: словесные, наглядные, практические, воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание игрой, воспитание общением, воспитание отношениями.

Разнообразен и арсенал форм работы: классный час, экскурсия, беседа, военно-патриотический клуб, проект «Моя любимая улица», написание творческой работы, школьный музей, урок мужества, интеллектуальная игра, кроссенс, квест, квиз, Вахта Памяти, День единых действий, флэшмоб и др.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса «История Нижегородского края».** При изучении региональной/родной истории рекомендуется использовать в качестве обязательного учебно-методический комплект (УМК) «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» для 6–10 классов (авторы: В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин), издания исключительно после 2016 года. В УМК входят:

- рабочая программа учебного курса;
- учебные пособия для учащихся 6,7,8,9,10 классов;
- хрестоматия для учителя и учащихся;
- методическое пособие для учителя;
- контрольно-измерительные материалы к учебному курсу.

Учебный процесс организуется на основе *Рабочей программы* учебного курса «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» для 6–10 классов. В программе формулируются цель и задачи учебного курса, определяется его место в образовательном процессе.

Материалы *учебных пособий* подобраны с целевой установкой на формирование базовых национальных ценностей учащихся. Главы учебных пособий начинаются с лаконичных характеристик изучаемого периода, которые «погружают» ученика в историческую эпоху, знакомят с ее особенностями. Учебный текст сопровождается вопросами (вначале параграфа, «внутри» текста), актуализирующими мыслительную деятельность ученика. Наглядно-иллюстративные материалы тематически связаны с учебным текстом и содержат дополнительную познавательную информацию. Каждый параграф завершается рубриками: «исторический словарь» (с новыми терминами и понятиями) и «это нужно запомнить» (с важными датами и событиями). Вопросы и задания, предлагаемые учащимся, носят разноуровневый характер. Небольшое количество параграфов в пособиях позволяет учителю, проявляя творческий подход,

разнообразить процесс обучения различными формами, методами, приемами и направлениями учебной работы.

*Хрестоматия* для учителя и учащихся структурно и тематически связана с учебными пособиями, дополняет содержательный компонент курса, укрепляет познавательную мотивацию обучающихся, повышает их интерес к тем или иным аспектам родной истории. В ней представлены разные типы и виды источников, что позволяет на основе планомерной работы решать задачи формирования читательской грамотности, других универсальных учебных действия и достижения образовательных результатов.

В *методическом пособии для учителя* предлагаются практические материалы по организации урочной и внеурочной деятельности при изучении истории родного края. В пособии учителю рекомендуются учебные историко-краеведческие проекты, методические приемы и способы использования образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев и музейных коллекций, методики и приемы организации и проведения краеведческих экскурсий, игр и конкурсов, а также сценарии и методические разработки учебных занятий и внеурочных мероприятий.

*Контрольно-измерительные материалы* по учебному курсу, состоящие из различных типов тестовых заданий, дают возможность осуществлять текущий и итоговый контроль за усвоением учащимися программного материала.

## Литература

### **1. Нормативно-методические документы:**

Указ Президента РФ от 2.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»  
[//https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/)

Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  
[//http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502](http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». <https://base.garant.ru/405963847>.

Концепция нового УМК по отечественной истории  
[//https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации  
[https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.

## **2. Учебно-методический комплект «История Нижегородского края»:**

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Рабочая программа учебного курса для 6-10 классов общеобразовательных организаций/ авт.-сост.: В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин/ под общей редакцией В.К. Романовского – Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022.

История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века: учебное пособие для учащихся 6 классов /Ф.А. Селезнев. – Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022;

История Нижегородского края XV-XV11 веков: учебное пособие для учащихся 7 класса /авт.: Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, В.К. Романовский; под ред. Ф.А. Селезнева. – Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022.

История Нижегородского края в XVIII веке: учебное пособие для учащихся 8 класса /авт.: Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, В.К. Романовский; под ред. Ф.А. Селезнева. – Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022.

История Нижегородского края в XIX – начале XX века: учебное пособие для учащихся 9 класса /авт.: Э.С. Иткин, В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев / под ред. В.К. Романовского. – Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022.

История Нижегородского края в XX – начале XXI века: учебное пособие для учащихся 10 класса /авт.: В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев, Э.С. Иткин, Б.Л. Гинзбург; под ред. В.К. Романовского. – Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022.

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: хрестоматия для учителя и учащихся общеобразовательных организаций/сост.: Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин, В.К. Романовский, Ф.А. Селезнев / под общей редакцией В.К. Романовского. -Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022.

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: методическое пособие для учителя/ под общей редакцией В.К. Романовского. – Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022;

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: контрольно-измерительные материалы к учебному курсу для общеобразовательных организаций/авт.сост.: В.К. Романовский, Э.С. Иткин, Б.Л. Гинзбург; предисл. и ред. В.К. Романовского. Нижний Новгород: НИРО, 2016-2022.

## **3. Методические издания:**

Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Интернет- журнал «Проблемы современного образования». - 2012. - № 4.- С. 21-40.

Калашникова Л. А. Школьное краеведение как педагогическая технология формирования основ социальной зрелости подростков. Новосибирск: ФГБОУ ВПО "НГПУ", 2015.

Мишина И.А., Цыренова М.Г. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории// Преподавание истории в школе, 2016г. № 7. С.3-12.

Озеров А. Г. История и методика краеведения. Москва: Юный краевед, 2015.

#### ***4. Дополнительная литература:***

Агафонов, С. Л. Нижегородский кремль / С. Л. Агафонов. — Нижний Новгород : Кварц, 2008.

Богородицкая Н. А. Нижегородская ярмарка: исторический очерк. Нижний Новгород: ННГУ, 1991.

Вдовин М. Н. Все для победы! Очерки истории оборонной промышленности Горьковской области. Нижний Новгород : Кварц, 2010.

Гацкий А.С. Нижегородский летописец. Нижний Новгород: «Нижегородская ярмарка», 2001.

Городская дума Нижнего Новгорода: история и современность. Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2009.

Карпенко В. Ф. Валерий Чкалов. Нижний Новгород: Университетская книга, 2004.

Карпенко В. Ф. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Н. Новгород: Университетская книга, 2004.

Карпенко В. Ф. Механик Кулибин. Нижний Новгород: Университетская книга, 2004.

Карпенко В. Ф. Нижегородцы-декабристы. Нижний Новгород: Университетская книга, 2004.

Карпенко В. Ф. Протопоп Аввакум. Нижний Новгород: Университетская книга, 2004.

Кузнецов А. А. Владимирский князь Георгий Всеволодович в истории Руси первой трети XIII века. Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2006. .

Незнакомый Павел Мельников (Андрей Печерский)/Сост. Н.В. Морохин, Д.Г. Павлов. Нижний Новгород: Изд-во «Книга», 2011.

Нижегородская энциклопедия промышленности и предпринимательства/сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. Нижний Новгород: Изд-во «Книга», 2011.

Нижегородский край в словаре Брокгауза и Ефрона/сост. и научн. ред. В.В. Ниякий. Нижний Новгород: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2000

Орлов А. М. Мещера, мещеряки, мишаре. Казань : Татарское книжное изд-во, 1992.

Пудалов Б. М. Начальный период истории древнейших русских городов Среднего Поволжья (XII — первая треть XIII в.). Нижний Новгород: Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2003.

Пудалов Б. М. Русские земли Среднего Поволжья (вторая треть XIII — первая треть XIV в.). Нижний Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2004.

Рубцов Б. И. Улицы помнят их имена... Биографические очерки о людях, именами которых названы улицы Нижнего Новгорода. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2010.

Русинов Н. Д. Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в свете лингвистики. Нижний Новгород : Изд-во «Нижний Новгород», 1994.

Седов А. В. Глядя с Откоса: рассказы о родном крае. Нижний Новгород: Книги, 2009.

Седов А. В. Кержаки — история трех поколений купцов Бугровых. Нижний Новгород: НОВО, 2010.

Селезнев Ф. А. Нижегородцы и преодоление Смуты. 1606–1618. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2015.

Селезнев Ф. А. Нижегородские маршруты российских императоров. Нижний Новгород, «Литера», 2021.

Смирнов Д. Н. Нижегородская старина. Нижний Новгород : Нижегородская ярмарка, 1995.

Смирнов Д. Н. Очерки истории и быта нижегородцев начала XX века: 1900—1916. Нижний Новгород : Бегемот, 2001.

Федоров В. В. Оружие победы / В. В. Федоров. Нижний Новгород : Книги, 2010.

Филатов Н. Ф. Веси Нижегородского края: очерки истории сел и деревень Поволжья. Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 1999.

Филатов Н. Ф. Нижний Новгород. Архитектура XIV — начала XX в. Нижний Новгород: Волго-Вятское книжное изд-во, 1994.

Чеченков П. В. Нижегородский край в конце XIV - третьей четверти XVI в.: внутреннее устройство и система управления. Нижний Новгород: Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2004.