**Отчет**

**о реализации дорожной карты целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций**

**Тонкинского муниципального округа**

**в 2023 году**

Реализация «дорожной карты» реализации целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций Тонкинского муниципального округа в 2023 году (далее – Целевая модель) осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ министерства образования и науки Нижегородской области от 26.01.2023 № 316-01-63-230/23 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего профессионального образования на 2023-2024 гг"

- Приказ управления образования и молодежной политики Администрации Тонкинского муниципального округа от 03.02.2013 № 14 5 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты" реализации методологии (целевой модели) наставничества педагогических работников".

Цель Целевой модели: создание условий для формирования эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников образовательных организаций Тонкинского муниципального округа, в частности молодых специалистов.

Участники реализации «дорожной карты» Целевой модели:

- молодые специалисты (наставляемые) (при опыте работы от 0 до 3 лет) или новые сотрудники (при смене места работы) с опытными и располагающими ресурсами и навыками педагога (сотрудника), оказывающими первым разностороннюю поддержку.

- наставники (педагоги, имеющие успешный опыт в достижении профессионального результата, готовые и компетентные поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого).

В целях организационно-методического обеспечения модели «Педагог-педагог» на муниципальном и институциональном уровнях разработаны дорожные карты, заключены соглашения и договоры о взаимодействии, определены наставники, проведены инструктивно-методические встречи с наставниками (организационная) и с наставляемыми (первые итоги сотрудничества).

На первом этапе реализации «дорожной карты» проведен мониторинг:

1. Кадрового состава учителей – предметников.

2. Профессиональных и информационных потребностей учителей - предметников.

3. Мониторинг «Повышение педагогического мастерства педагогов».

На этапе подведения итогов реализации дорожной карты за 2023 год проведен мониторинг удовлетворенности молодых педагогов участием в программе наставничества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2021 | 2022 | 2023 |
| Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 20 | 15 | 11 |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) | 50 | 60 | 85 |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) | 50 | 60 | 85 |

В части внедрения Целевой модели наставничества в образовательных организациях Тонкинского МО:

- за молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники (6 ОО).

- формирование наставнических пар или групп (6 ОО).

- организация работы наставнических пар или групп, формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории (6 ОО).

В рамках реализации «дорожной карты» по реализации Целевой модели вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения 100% учителей-молодых специалистов (с опытом работы от 0-3 лет) образовательных организаций.

С целью оказания информационно-методической поддержки внедрения Целевой модели наставничества разработана карта вовлеченности в наставничество.

Первый этап работы заключался в формировании управленческой команды, рабочей группы по работе над внедрением целевой модели наставничества

Планирование работы по внедрению целевой модели наставничества осуществляется в соответствии с организационно-методическими документами.

На уровне муниципалитета сформирован банк данных наставников и наставляемых, который регулярно обновляется (форма наставничества «Педагог-педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

В феврале 2023 года ИДК управления образования и молодежной политики был проведён мониторинг реализации программ наставничества за 2023 год по следующим направлениям:

1.Количество молодых педагогов и наставников;

2. Мониторинг исходного состояния вовлечённых в программы наставничества по форме: «Педагог-педагог»;

3.Стартовая и итоговая диагностика молодых учителей и наставников (тестирование).

В мониторинге приняли участие все общеобразовательные учреждения.

Во всех ОУ ведётся кадровый учёт, в том числе молодых специалистов до 35 лет, поддержка молодых специалистов реализуется через целевую модель наставничества.

Молодых учителей (возраст до 35 лет, стаж работы до 3-х лет) – 12 чел. (11% от общего количества).

Наибольший процент – 23% молодых учителей в МАОУ "Тонкинская СШ".

В начале 2023 года обновлён банк данных наставников. За всеми молодыми педагогами закреплены наставники.

**Проведена стартовая и итоговая диагностики молодых учителей и наставников**

Цель диагностирования состояла в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

– учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

– объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

– наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

– учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических групп, пар;

– обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

– обеспечить оптимальное планирование методической работы в муниципалитетах;

- выявить трудности, которые молодые педагоги испытывают в первый год своей педагогической деятельности.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

В большинстве образовательных организаций созданы необходимые условия для адаптации молодых учителей, особенно ценным для опрошенных являются помощь более опытных коллег доброжелательная атмосфера в коллективе. Участники программы удовлетворены интенсивностью, содержанием и результатом адаптационных и образовательных мероприятий и наставнической деятельности в рамках программы.

К наиболее эффективным формам сопровождения молодого педагога по результатам опыта участия в программе опрошенные отнесли: индивидуальную и групповые работу с наставником, мастер-классы и открытые уроки, курсы повышения квалификации. Отмечают, что в ходе совместной работы были учтены выявленные на этапе стартовой диагностики профессиональные дефициты как молодых учителей, так и наставников: отбор содержание и методов обучения, реализацию современных образовательных технологий, работу с родителями, поддержание дисциплины в классе, приемы

Опрос по выявлению эффективности мер содействия профессиональной адаптации молодых учителей с целью наметить пути их преодоления.

**Организационная, методическая, консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения Целевой модели проходила через** проведение муниципальных мероприятий: семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д. в рамках основных направлений деятельности методического отдела: информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации ФГОС, обновлению образовательных технологий и содержания образования с учетом концепций преподавания предметов, по формированию функциональной грамотности, по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, по цифровизации обучения, по сопровождению деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей, по профильному обучению, по внедрению робототехники в образовательный процесс.

На мероприятиях представили положительный опыт работы МАОУ "Тонкинская СШ".

С целью повышения уровня предметной и методической компетентности учителей, в была организована работа районных методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях руководителями РМО –проанализированы типичные ошибки, обозначены проблемы низких и необъективных результатов по предметам, рассмотрены вопросы использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования по предметам.

**Рекомендации по результатам мониторинга реализации дорожной карты реализации ЦМН за 2023 год**

ИДК управления образования, РМО учителей-предметников:

1. Обратить внимание на:

− включение в практику формы наставничества «Педагог-педагог» следующих моделей наставничества:

«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» предполагает адресную психоэмоциональную поддержку наставляемого наставником, сочетаемую с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;

«педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках данной модели молодой педагог помогает более опытному коллеге овладеть современнымипрограммами, цифровыми навыками и технологиями. Данное направление возможно осуществить, в том числе и через проведение мастер-классов членами ассоциации молодых педагогов «PRO-движение»;

-распространение положительного опыта практик наставничества формы «Педагог-педагог»;

-развитие сообществ, сетевых и онлайн-форм поддержки и сопровождения наставников и наставляемых.

2. Больше внимания уделять выявлению креативных молодых учителей и их методическому сопровождению, стимулированию к профессиональному самосовершенствованию.

Заведующий ИДК О.А. Кузнецова