

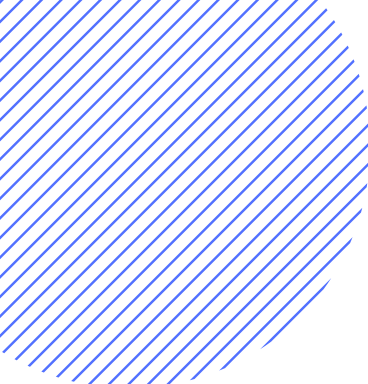


ЦЕНТР
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Дополнительная общеобразовательная программа: теория, модель построения


Алёна Александровна Забавина
начальник отдела дополнительного образования,
аттестации и курсовой подготовки
ГБУДО ЦЭВДНО



Дополнительные образовательные программы:

**Дополнительные
общеобразовательные
программы (ДОП)**

**Дополнительные
профессиональные программы**
программы повышения квалификации или
профессиональной переподготовки



Дополнительные общеобразовательные программы могут быть:

По виду:

- общеразвивающие
- предпрофессиональные

По содержанию:

- общеобразовательные делятся по направленностям
- программы в области искусств и физической культуры и спорта





Направленности ДОП



Художественная



Естественнонаучная



Техническая



**Туристско-
краеведческая**



**Социально-
педагогическая**



**Физкультурно-
спортивная**

Основания для проектирования и реализации ДОП



- свобода выбора программ и режима их освоения
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей
- вариативность, гибкость и мобильность программ
- разноуровневость (ступенчатость) программ
- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования (для программ в области искусств, физической культуры и спорта)
- творческий и продуктивный характер программ
- открытый и сетевой характер реализации



Нормативные документы

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 года №273-ФЗ)
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008)
- СанПиН 2.4.4.3172-14
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей"
- **Локальный акт образовательной организации о порядке проектирования, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ (название примерное)**

Положение образовательной организации о порядке проектирования, принятия и утверждения ДОП (примерная структура)

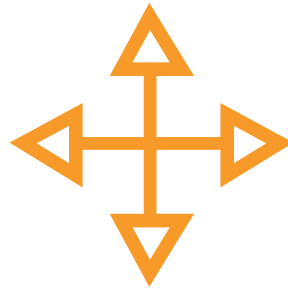
- Общие положения
- Содержание ДОП
- Структура ДОП, требования к содержанию и оформлению структурных элементов
- Порядок проектирования, корректировки, принятия и утверждения ДОП



Структурные элементы ДОП

Комплекс основных характеристик программы

- пояснительная записка
- цель и задачи программы
- содержание программы
- планируемые результаты



Комплекс организационно-педагогических условий

- календарный учебный график
- условия реализации программы
- формы аттестации, оценочные материалы
- рабочие программы (модули) курсов и (или) дисциплин
- список литературы

Титульный лист

- учредитель образовательной организации
- наименование образовательной организации
- где, когда и кем утверждена ДОП
- название ДОП
- возраст детей, на которых рассчитана программа
- срок реализации
- ФИО, должность автора-составителя
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа
- год разработки (корректировки) программы



Название программы

Отражает вид деятельности по программе

 Краткость

 Привлекательность

Пояснительная записка или концептуальная часть включает:

- направленность ДОП
- актуальность программы
- цели и задачи ДОП
- отличительные особенности данной ДОП от уже существующих в этой области
- адресат программы
- объем программы: сроки реализации ДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы)
- формы и режим занятий
- ожидаемые результаты и способы их проверки
- формы подведения итогов реализации ДОП

Направленность

- Выбор направленности образовательной деятельности осуществляет образовательная организация на основе социального заказа
- Актуально указать через какие виды деятельности реализуется программа
- Необходимо отметить, на основе чего разработана программа и какому уровню сложности она соответствует (ознакомительный, базовый, углубленный)

Программа соответствует ... направленности

Программа реализуется в направлении...

Программа разработана на основе (или "с учетом")... (требований, программ или методических разработок каких авторов)

Программа соответствует ... уровню (могут разделяться по годам обучения)

Актуальность, целесообразность

- Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов (и др.), подтверждающих необходимость и полезность данной программы
- Программа должна соответствовать основным направлениям современного развития страны и общества; социальному заказу со стороны родителей; достижениям в сфере науки, техники, культуры и искусства



Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Нормативные документы




Перечень документов, на основании которых разработана программа



Документы, соответствующие содержанию программы

Отличительные особенности и новизна программы

- Раскрываются особенности реализации программы, отличающие ее от других программ выбранной образовательной области
- Рассматриваются основные идеи, придающие программе своеобразие
- Отличительные особенности позволяют продемонстрировать краткий анализ имеющихся аналогичных ДОП
- Важно отметить, на какие современные тенденции в науке, культуре и технике опирается настоящая программа и в чем осуществляется развитие уже существующих традиций



Отличительные особенности данной ДОП от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Целеполагание



Формула цели

$$C = GI + Pr + Ob + Sr$$

C - цель

GI - глагольное словосочетание, управляющее деятельностью (содействие, создание педагогических условий и т.д.)

Pr - предмет педагогического взаимодействия

Ob - объект педагогической деятельности

Sr - ведущее средство



Задачи

Триединая задача: образование, воспитание, развитие

формула задачи:

$$GI + 1/Ob + Sr$$

GI - глагол повелительного наклонения (обучить, приобщить, обеспечить и т.д.)

1/Ob - часть объекта

Sr - средство

Адресат программы

- Дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы
- Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей и обоснованием целесообразности разноуровневого состава (описанием особенностей работы с каждой группой)

Возраст детей, участвующих в реализации данной ДОП: от ... до ... лет.

Дети ... лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...



Объем программы и режим занятий



- Указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы
- Обозначается режим занятий

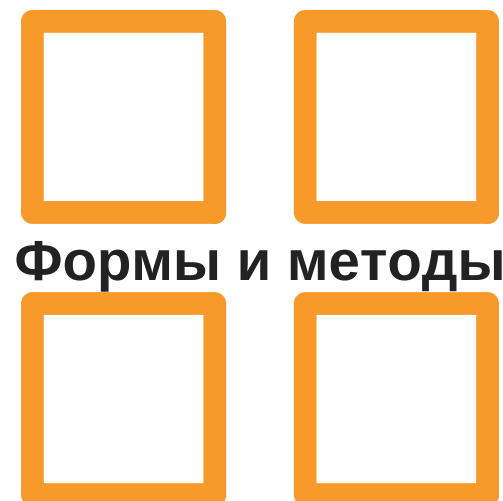
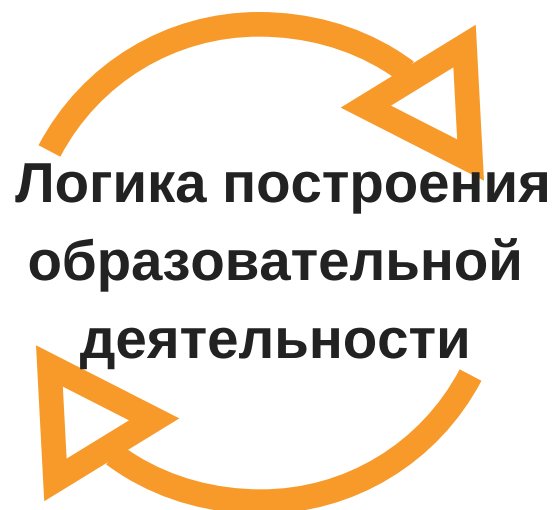
Программа рассчитана на ... лет обучения

Объем программы ... учебных часов

Занятия проводятся ... раз в неделю...

Актуально указать часовую нагрузку и режим занятий на каждый год обучения

Механизм реализации ДОП



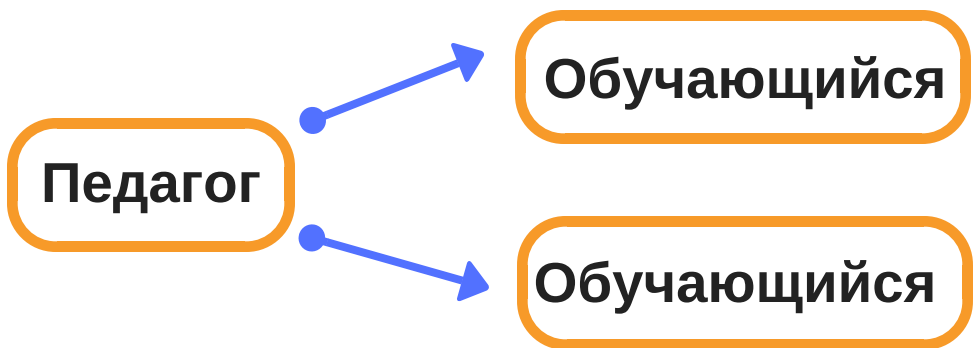
Группы форм организации обучения:

- по количеству детей
- по особенностям коммуникативного взаимодействия
- по дидактической цели

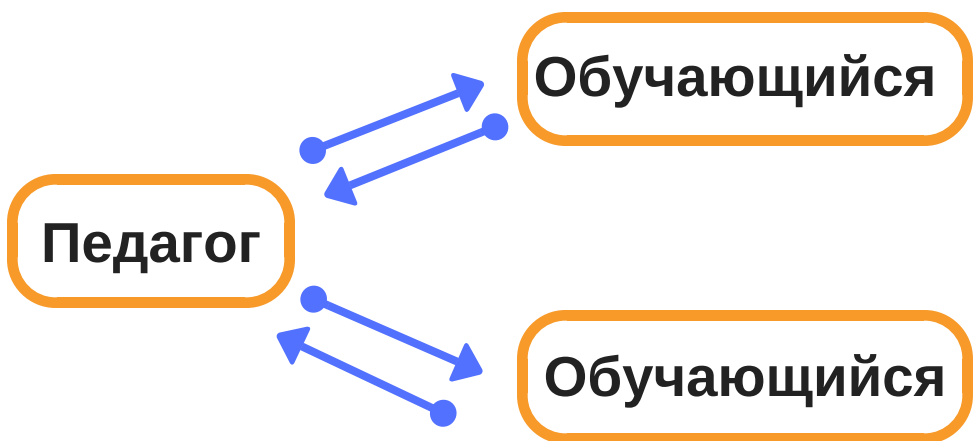
Методы организации деятельности:

- по источнику изложения учебного материала
- по характеру деятельности
- по логике изложения и восприятия материала

Методы обучения применяются в рамках той или иной формы

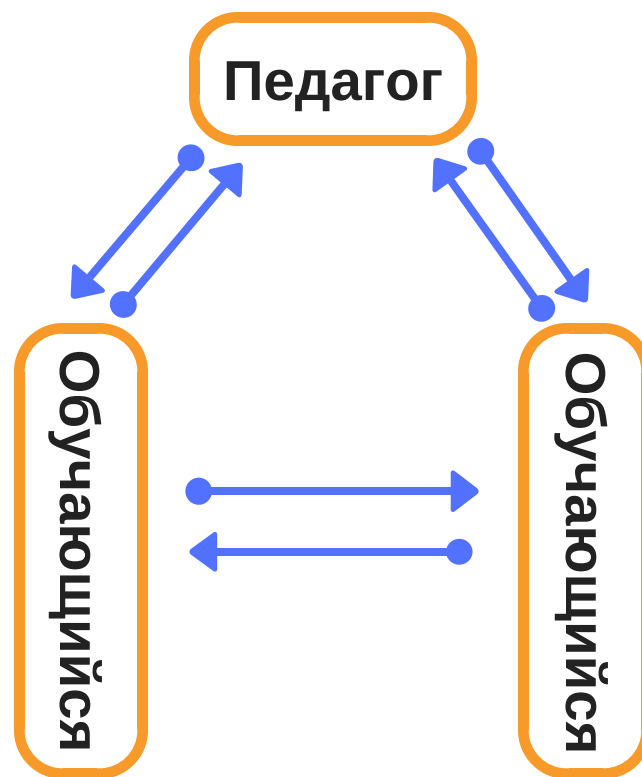


Пассивный метод



Активный метод

Интерактивный метод



Ожидаемый результат

- Ожидаемые результаты являются "ответами" на поставленные задачи
- Должны быть конкретны и легко проверяемы
- Результаты реализации программы формулируются согласованно друг с другом
- Оптимальное количество результатов равняется количеству поставленных задач



Обучающийся будет знать:

Обучающийся будет уметь:

Обучающийся сможет решать следующие задачи:

Формы подведения итогов и методы диагностики

- Указывается и обосновывается перечень педагогических диагностических методик, с помощью которых замеряется прогнозируемый результат
- Необходимо представить информацию не только о форме, но и о порядке и периодичности проведения аттестационных мероприятий
- Представляются формы фиксации и отслеживания результатов контроля и аттестации
- Обязательно указание критериев, по которым ведется оценка деятельности учащихся

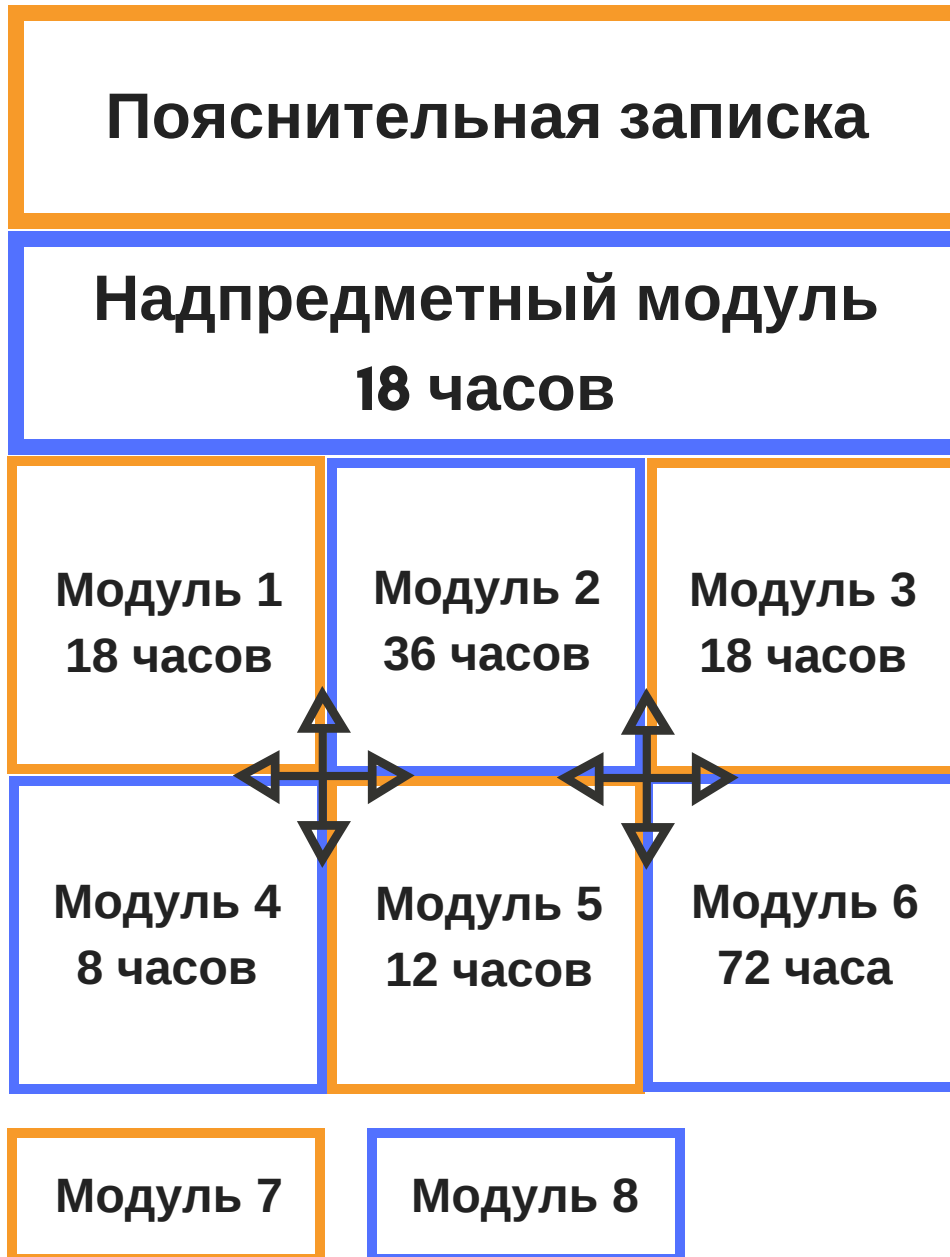


В рамках аттестации по итогам года...

Аттестационные (контрольные) мероприятия организуются с периодичностью...

Комплекс аттестационных форм включает в себя...

Модульная структура ДОП



Общая для всей программы. Объясняет логику построения модулей, их взаимосвязь и содержание. Поясняет схемы выбора модулей (обучающимися и педагогами)

Обязательно проходят все обучающиеся
Направлен на формирование общих знаний
Выявляет склонности участников группы

- Могут варьироваться по содержанию, количеству часов, объему материала, формам и методам работы. Каждый модуль может соответствовать одному уровню или разбит на несколько
- Структура модуля: цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание (тематический план), формы и методы контроля

Учебно-тематический план

- Наименование разделов и тем
- Количество часов (теория, практика, контроль)
- Форма занятий
- Форма контроля

Записи в журнале учета работы педагога дополнительного образования должны четко соответствовать учебно-тематическому плану

Календарный учебный график

- продолжительность реализации программы в течение учебного года (продолжительность учебного года устанавливается образовательной организацией)
- начало занятий по годам обучения (для программ, рассчитанных на несколько лет реализации)
- режим занятий
- режим работы в каникулярное время (ДОП реализуются в течение всего календарного года, в том числе в каникулярный период)
- сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации



Содержание программы

Показать связь между разделами программы

Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебно-тематическом плане

При описании темы дается ее название, тезисно излагаются основные вопросы содержания: отдельно по теоретической и практической части

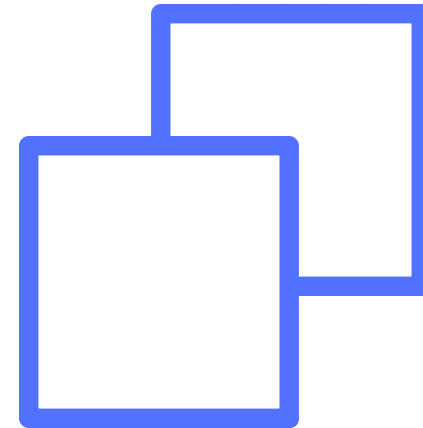
Указывается форма организации образовательной деятельности (в конкретной теме)

Если программа предусматривает разработку индивидуального образовательного маршрута, это необходимо указать в разделе "формы и методы организации образовательного процесса"

Организационно-педагогические условия

условия

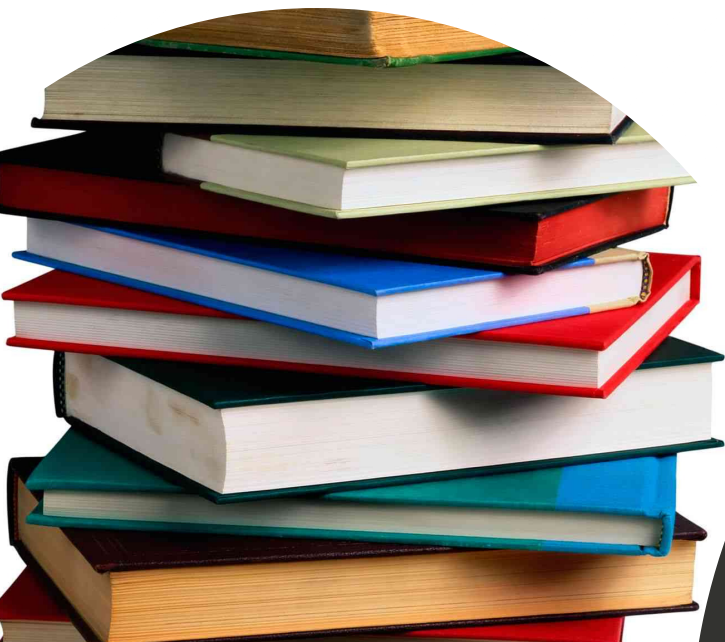
- обеспечение программы методическими видами продукции (*разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д. - перечень*)
- рекомендации по проведению акций, выставок, исследований, проектов и т.д.
- дидактический и лекционный материалы, сценарии и т.д.



- *Материально-техническое обеспечение*
- *Информационное обеспечение*
- *Кадровое обеспечение*
- *Дидактическое обеспечение*
- *Методическое обеспечение*
- *Рабочие программы и модули курсов*

Список литературы

- Первый список – литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса
- Второй список – рекомендуемая литература для детей и родителей





Успехов в работе и творческого роста!

ZABAVINKA86@MAIL.RU

(831) 216-09-58

ЗАБАВИНА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА