

ПОЛОЖЕНИЕ  
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2021 году.

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 (далее – Конкурс), учредителем которого является управление образования и молодёжной политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области, определяет место, сроки, требования к составу участников и жюри конкурса, представлению материалов, конкурсные мероприятия, включая отбор победителей и призёров конкурса, а также финансирование конкурса.

1.2. Конкурс «Учитель года России» в - 2021 году направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н (далее – профессиональный стандарт "Педагог"), поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Проведение, организационно-техническое и методическое сопровождение Конкурса осуществляет информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Тонкинского муниципального района.

1.4. Задачами Конкурса являются:

- активизация инновационной деятельности педагога и усиление его влияния на развитие образования;
- поиск новых методических идей и современных технологий организации учебно-воспитательного процесса;
- выявление и распространение современного эффективного педагогического опыта;
- сохранение и преумножение лучших педагогических традиций учительства в районе;
- повышение профессионального мастерства и престижа труда учителя;
- формирование и демонстрация гражданской позиции современного учителя;
- привлечение внимания общественности и органов коллегиального управления к проблемам образования.

1.5. Участниками конкурса являются педагоги образовательных организаций Тонкинского района, реализующие общеобразовательные программы, со стажем педагогической работы не менее трёх лет.

2. Порядок и сроки проведения Конкурса.

2.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 проводится в срок с **15 февраля по 20 марта 2021 года**.

2.2. Для участия в Конкурсе образовательные организации направляют в оргкомитет в срок **до 15 марта 2021 года** следующие конкурсные материалы:

- информационную карту на участие в конкурсе (приложение 1);

- материалы конкурсных заданий, размещённых на Интернет-ресурсе участника конкурса.

2.3 Муниципальный этап конкурса проходит в дистанционном формате и включает два конкурсных задания:

1. «Методическое портфолио» (два конкурсных испытания: «Интернет- ресурс» и «Я - учитель»);
2. «Учитель-профи» (два конкурсных испытания: «Методический семинар» и «Урок»).

### **Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»**

Формат: представление интернет - ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником муниципального этапа конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- информационная насыщенность (количество представленной информации, ее образовательная и методическая ценность, различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.), разнообразие содержания, тематическая организованность информации, научная корректность, методическая грамотность);
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды (понятное меню, удобство навигации, разумная скорость загрузки, удобный формат коммуникации, языковая культура, наличие инструкций и пояснений для пользователей, защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям);
- эффективность обратной связи (разнообразие возможностей для обратной связи, доступность обратной связи, наличие контактных данных для обсуждений и дискуссий, удобство использования механизмов обратной связи, систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи, ее интенсивность и количество вовлеченных пользователей);
- актуальность информации (регулярность обновления информации, связь информации с текущими событиями, наличие информации о нормативно - правовой базе, разнообразие групп пользователей, новизна и оригинальность информации, возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ, наличие возможностей использования информации лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями);
- оригинальность и адекватность дизайна (выстроенная информационная архитектура, грамотные цветовые решения, оригинальность стиля, корректность обработки графики, сбалансированность разных способов структурирования информации, учет требований здоровьесбережения в дизайне, внешний вид размещенной информации).

Максимальное количество баллов - 25 (по каждому критерию максимально 5 баллов).

### **Конкурсное испытание «Я - учитель»**

Формат: текст эссе (до 6 страниц), тема: «Гражданская позиция современного учителя». Материал размещается на интернет - ресурсе участника Конкурса

Критерии оценки конкурсного испытания:

- языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная);
- обоснование актуальности (широта и масштабность взгляда на профессию, понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, умение видеть тенденции развития образования, связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума, обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся);
- аргументированность позиции и путей решения заявленной проблемы (четкость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции, нестандартность предлагаемых решений, четкость аргументов, отделение фактов от мнений, наличие выводов и обобщения);
- рефлексивность (понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности), анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию);

- оригинальность изложения (художественный стиль и нестандартность изложения, яркость и образность изложения, использование иллюстрирующих примеров и фактов, ясность и целостность изложения).

Максимальное количество баллов - 15 (по каждому критерию максимально 3 балла).

### **Конкурсное испытание «Методический семинар»**

Формат: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 7 страниц), представляющая собой демонстрацию методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог. Материал размещается на интернет - ресурсе участника Конкурса.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- результативность и практическая применимость (применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания, наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные), соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами, воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания);

- оригинальность и творческий подход (умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания, творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач, разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал);

- научная корректность и методическая грамотность (убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта, точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок, технологичность и логическая последовательность представления опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов), использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся, адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания);

- информационная и языковая грамотность (визуализация информации и иллюстративность, разнообразие источников информации и образовательных ресурсов, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.), педагогический кругозор и общая эрудиция).

Максимальное количество баллов - 20 (по каждому критерию максимально 5 баллов).

### **Конкурсное испытание «Урок»**

*(видеозапись, регламент - до 30 минут)*

Формат: видеоматериал, отражающий метапредметный подход и междисциплинарные связи в обучении предмету, реализуемые учителем. Материал записывается специально для представления на муниципальный этап конкурса и размещается на Интернет-ресурсе участника Конкурса.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- информационная и языковая грамотность (корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме, доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы), навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации, языковая культура учителя и обучающихся, использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);

- результативность и способы оценивания результатов (достижение предметных результатов, достижение метапредметных результатов, достижение личностных результатов, вовлечение

учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации), соотнесение действий с планируемыми результатами, объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием, разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе, обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения, понятность процедуры и критериев оценивания);

- методическое мастерство и мотивирование к обучению (разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности, новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования, соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), использование различных способов мотивации и умение удивить, системность и последовательность мотивирования в структуре занятия, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников), поддержка образовательной успешности всех обучающихся, использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.), создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения, поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий);

- организационная и коммуникативная культура (постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов, наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, установление правил и процедур совместной работы на уроке, обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и различными источниками информации, поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения, наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации, использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы, уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера);

- метапредметный и междисциплинарный подходы (обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания, формирование универсальных учебных действий разных видов, использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин, системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов, решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке).

Максимальное количество баллов - 50 (по каждому критерию максимально 10 баллов).

2.4. По итогам Конкурса определяются победитель и призёры конкурса. Победителю и участникам Конкурса вручаются дипломы и памятные призы.

2.5. По результатам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» победитель Конкурса направляется на региональный этап.

***Заочный региональный этап конкурса включает три конкурсных задания:***

1. Методическая мастерская

2. Урок

3. Классный час

***Конкурсное испытание «Методическая мастерская»***

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

Формат конкурсного испытания: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 7 страниц), представляющая собой демонстрацию конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– актуальность и результативность (применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания, наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные), соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами, воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания);

– научная корректность и методическая грамотность, в том числе в использовании электронных средств обучения (убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта, точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок, технологичность и логическая последовательность представления опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов), использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся, адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания);

– информационная, коммуникативная и языковая культура (визуализация информации и иллюстративность, разнообразие источников информации и образовательных ресурсов, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.), доступность содержания для понимания, педагогический кругозор и общая эрудиция).

### ***Конкурсное испытание «Урок» (видеозапись, регламент – до 35 минут)***

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: видеоматериал, отражающий метапредметный подход и междисциплинарные связи в обучении предмету, реализуемые учителем. Материал записывается специально для представления на региональный этап конкурса. Видеоматериал сопровождается аннотацией содержания урока объемом до 300 слов.

Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– корректность и глубина понимания предметного содержания (ориентация на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока; акцентирование внимания на смысловых и ценностных аспектах содержания; использование межпредметных и внутрикурсовых связей; демонстрация практической ценности предметного содержания; демонстрация глубокого понимания предметного содержания и профессионального кругозора);

– методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации (организация работы на занятии с оптимальным объемом учебной информации; создание на занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды; учет возрастных и социокультурных особенностей обучающихся; демонстрация преемственности своих методических принципов и теоретических разработок с общепедагогическими и дидактическими подходами; смена видов учебной деятельности);

– творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач (использование методов стимулирования познавательного интереса, творческой и исследовательской активности обучающихся; создание целесообразных проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия

решений; демонстрация педагогической гибкости, готовности к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока; целесообразное применение педагогических технологий (в том числе ИКТ); адекватное использование своих авторских разработок и творческая переработка существующих педагогических разработок;

– коммуникативная и речевая культура (учет в коммуникации возрастных и поведенческих особенностей обучающихся; целесообразное использование разных средств общения, адекватной визуализации и эффективных способов коммуникации на уроке; демонстрация высокого уровня речевой культуры; использование четких понятных учебных инструкций и разных способов обратной связи на уроке; поддержка разных способов взаимодействия обучающихся и учебной кооперации, успешное преодоление коммуникационных барьеров; использование вопросов на понимание, развитие умений формулировать вопросы и речевой культуры обучающихся);

– целеполагание и результативность (использование эффективных педагогических подходов для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; соотнесение цели, задач и планируемых результатов при организации учебной активности, поддержка осознанного отношения к познавательной деятельности; поддержка достижения индивидуального образовательного результата и личной учебной успешности обучающихся; обеспечение достижения результата урока; помощь обучающимся в проявлении своей самостоятельности и индивидуальности; целесообразное и точное использование разных способов оценивания образовательных результатов; работа над развитием рефлексивной культуры обучающихся)

– метапредметный и междисциплинарный подходы (обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; формирование универсальных учебных действий разных видов; использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке).

### ***Конкурсное испытание «Классный час» (видеозапись, регламент – до 30 минут)***

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного испытания: видеозапись классного часа с обучающимися по любому из тематических направлений, предложенных в следующем списке:

1. «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты» (Даниил Александрович Гранин)
2. «Без добродетели нет ни славы, ни чести» (Александр Васильевич Суворов)
3. «Счастье человека где-то между свободой и дисциплиной» (Иван Петрович Павлов)
4. «Настоящая ответственность бывает только личной» (Фазиль Абдулович Искандер)
5. «В общении все дни проходят наши, но искусство общаться – удел немногих...» (Михаил Васильевич Ломоносов)
6. «Мой главный соперник – это я сама» (Елена Гаджиевна Исинбаева)
7. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» (Александр Сергеевич Пушкин)
8. «Экология стала самым громким словом на земле» (Валентин Григорьевич Распутин)
9. «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего» (Максим Горький)
10. «Кто хочет работать – ищет средства, кто не хочет – причины» (Сергей Павлович Королёв)
11. «Наука и искусство так же необходимы для людей, как пища, и питье, и одежда, даже необходимее» (Лев Николаевич Толстой)
12. «Природе надо, чтоб её любили. Ей это надо так же, как и нам» (Евгений Александрович Евтушенко)
13. «Умейте радоваться победе друга как своей!» (Анатолий Владимирович Тарасов)
14. «Труд был всегда основанием человеческой жизни и культуры» (Антон Семенович Макаренко)

15. «Народ, переживший однажды большие испытания, будет и впредь черпать силы в этой победе» (Георгий Константинович Жуков)

Видеоматериал сопровождается аннотацией классного часа объемом до 300 слов.

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа (организация обсуждения темы с ценностных и мировоззренческих позиций; демонстрация актуальности рассматриваемых вопросов в современном обществе и обозначение воспитательных акцентов; ориентация на развитие ценностно - эмоциональной сферы личности обучающихся; опора в выборе содержания на современный уровень развития науки, техники и культуры; связь содержания классного часа с жизнью и актуализация личного опыта обучающихся);

– методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа (выбор формы и методов с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся);

целесообразность, последовательность действий в организации и проведении классного часа; демонстрация понимания возрастных особенностей и интересов обучающихся; стимуляция активности и интереса обучающихся к обсуждаемым вопросам; использование знаний из разных предметных областей);

– творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач (использование нестандартных подходов в решении воспитательных задач; ориентация на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации; рассмотрение проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения; создание атмосферы доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем; демонстрация личного интереса и адекватных эмоциональных реакций в диалоге с обучающимися);

– результативность и эффективность решения воспитательных задач (акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры; эффективная организация совместной работы обучающихся с возможностью выражения личностной индивидуальной позиции; формирование личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям; стимулирование выражения обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращение к их социально ответственной позиции; создание возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся);

– коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность (точность и выразительность речи, языковая грамотность; понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся, использование адекватной информации, обеспечение развития речевой и коммуникативной культуры; построение диалогового взаимодействия с обучающимися и поддержка содержательной «обратной связи»; демонстрация корректного и грамотного обращения с информацией и понятийным аппаратом; демонстрация примеров эмпатии и эмоциональной устойчивости).

Не подлежат рассмотрению документы и материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие (размещенные) с нарушением сроков проведения регионального этапа конкурса.

По результатам заочного регионального этапа отбираются участники финала конкурса, занявшие первые пять мест по количеству набранных баллов.

### 3. Оргкомитет, экспертная группа и жюри Конкурса

3.1. Для подготовки и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят специалисты управления образования и молодежной

политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области, представители Тонкинской районной организации Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

3.2. Состав Оргкомитета утверждается приказом начальника управления образования.

3.3. Оргкомитет обеспечивает организационное и информационное сопровождение Конкурса:

- направляет информацию в образовательные организации Тонкинского муниципального района об объявлении Конкурса;
- устанавливает порядок проведения и критерии оценивания материалов, представленных на Конкурс;
- определяет порядок, форму, дату проведения Конкурса;
- обеспечивает организацию и проведение Конкурса на всех этапах;
- информирует педагогическую общественность о результатах Конкурса.

3.4. Члены Оргкомитета осуществляют свою работу на общественных началах.

3.5. Для оценки конкурсных заданий Конкурса оргкомитет создает экспертную комиссию.

3.6. В состав экспертной комиссии входят специалисты управления образования и молодежной политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области и педагогические работники образовательных организаций района. Количество членов экспертной комиссии определяется оргкомитетом.

3.7. Экспертная комиссия осуществляет экспертизу конкурсных материалов участников Конкурса в соответствии с критериями оценки, выстраивает рейтинг участников по сумме выставленных баллов и уведомляет оргкомитет об итогах Конкурса.

4. Финансирование Конкурса

4.1. Финансирование проведения Конкурса производится за счет средств районного бюджета.

5. Контактные данные

5.1. За дополнительной информацией обращаться в управление образования и молодежной политики Тонкинского муниципального района Нижегородской области по тел. 4-76-49 (Груздева Людмила Алексеевна, Кузнецова Ольга Анатольевна).

Информацию необходимо направлять по E-mail: [lyuda.gruzdeva.74@mail.ru](mailto:lyuda.gruzdeva.74@mail.ru)



**Информационная карта кандидата на участие  
в муниципальном этапе Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2021 году**

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

\_\_\_\_\_

(Образовательная организация)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населённый пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Адрес Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе / воспитатель в какой группе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория, дата её установления (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Учёная степень	
<b>4. Общественная деятельность</b>	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
5. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон	
Мобильный телефон	
Факс	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Руководитель ОО  
М. П.

(подпись)

**Состав жюри  
муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в 2021 году**

1. Заровняева Н.И. – начальник управления образования и молодёжной политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области (далее – управление образования), председатель жюри;
2. Маричева Н.В. – заместитель начальника управления образования;
3. Груздева Л.А. – ведущий специалист управления образования;
2. Кузнецова О.А. – заведующий ИДК управления образования;
3. Баева С.В. – учитель МАОУ «Тонкинская СШ»;
4. Уракова В.П. – учитель МАОУ «Тонкинская СШ».