

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
в сентябре - октябре 2020 года**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.03.2020 № 316-01-64-89/20 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2020 году» в образовательных организациях Тонкинского района были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по модели 1 (на уровне образовательной организации). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В Мониторинге по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» принимали участие все обучающиеся **5 классов** (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года) образовательных организаций (далее - ОО) Тонкинского района (исключение – МБОУ «Пахутинская ОШ»).

Основные результаты выполнения проверочных работ

1.Результаты выполнения проверочных работ в 5 классах

Математика		Максимальный первичный балл: 20							
ОО	Количество участников	отметка				Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96				
Нижегородская обл.	30151	4,54	22,91	46,3	26,24			95,46	72,54
Тонкинский муниципальный район	53	5,66	22,64	52,83	18,87	3,8	11,2	94,34	71,7
Русский язык		Максимальный первичный балл: 38							
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36				
Нижегородская обл.	28630	9,87	32,92	45,26	11,94			96,49	57,2
Тонкинский муниципальный район	57	3,51	40,35	45,61	10,53	3,6	23,2	90	56,14

Окружающий мир	Максимальный первичный балл: 32								
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77				
Нижегородская обл.	29873	1,65	27,75	57,44	13,16			98,35	70,6
Тонкинский муниципальный район	55	0	30,91	63,64	5,45	3,7	18,4	100	69,09

Математика 5 класс

Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- с проверочной работой по математике справились 94,34% учащихся 5 класса, областной уровень - 95,46% . 71,7% учащихся продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки (областной уровень – 72,54 %).

Средняя оценка за ВПР по математике в 2020 г. составила 3.2

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	37,74
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	56,6
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	5,66
Всего*:	53	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В результате проведенного анализа определяются дефициты в виде несформированных планируемых результатов для ОО района.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	49,06
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	45,28
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	33,96

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,4
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	33,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	46,23
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,43

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)- **(МБОУ «Пакалевская ОШ» МБОУ «Большесодомовская ОШ» - 0%.)**

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия **(МБОУ «Вязовская ОШ», МБОУ «Пакалевская ОШ» МБОУ «Большесодомовская ОШ» - 0%, Тонкинская школа- 10,87%.)**

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **(МБОУ «Пакалевская ОШ» -0%, МАОУ «Тонкинская СШ» 32,61%;**

4. **МБОУ «Пакалевская ОШ»** Не сформированы:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата ;

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

-Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

5. МБОУ «Большесодомовская ОШ»

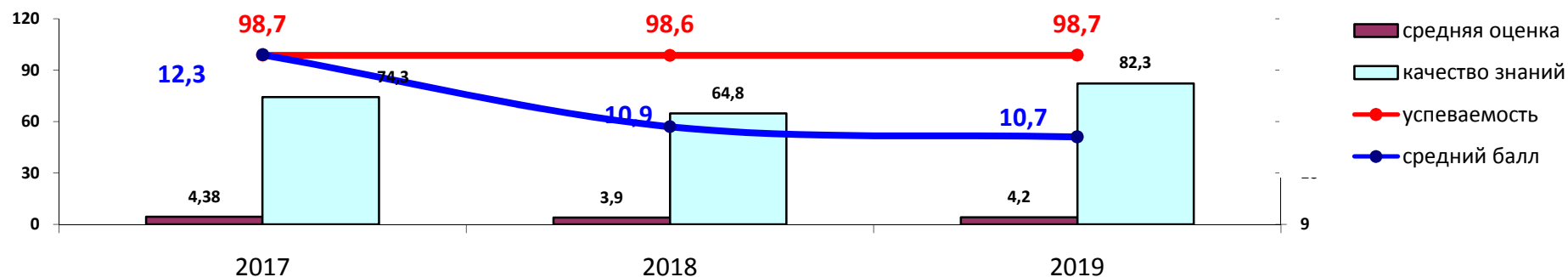
Не сформированы

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

6. МБОУ «Вязовская ОШ»

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – **25%.**

Динамика изменений результатов ВПР по математике за два года



По сравнению с 2019 годом произошло понижение средней оценки (-0,4), качества знаний (-10,6).

Выше среднерайонного уровня качество знаний по математике в Вязовской школе и Большесодомовской школе. В Тонкинской школе- 57,7% и Пакалевской-0%.

Русский язык 5 класс

С проверочной работой по русскому языку справились 90 % пятиклассников школ района (96,49% областной уровень).

Качество знаний по району – 56,14% (областной уровень- 57,2 %).

Качество знаний в Большесодомовской школе -100%, Вязовской школе- 50%, Тонкинской – 58, Пакалевской-0%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	18	31,58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	66,67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,75
Всего*:	57	100

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

В результате проведенного анализа определяются дефициты в виде несформированных

планируемых результатов для ОО района.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	45,61
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	41,23
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	40,35
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	28,07

1)15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – (Вязовская школа - 37,5%; Пакалевская школа-0%, Тонкинская школа -33,07%);

2) **15.02** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – (Вязовская школа - 25%; Пакалевская школа-0%, Тонкинская школа -36,73%);

3)МБОУ «Вязовская ОШ» - Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 37,5;

4) **МБОУ «Пакалевская ОШ» абсолютно не сформированы**

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста – 33,33;

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

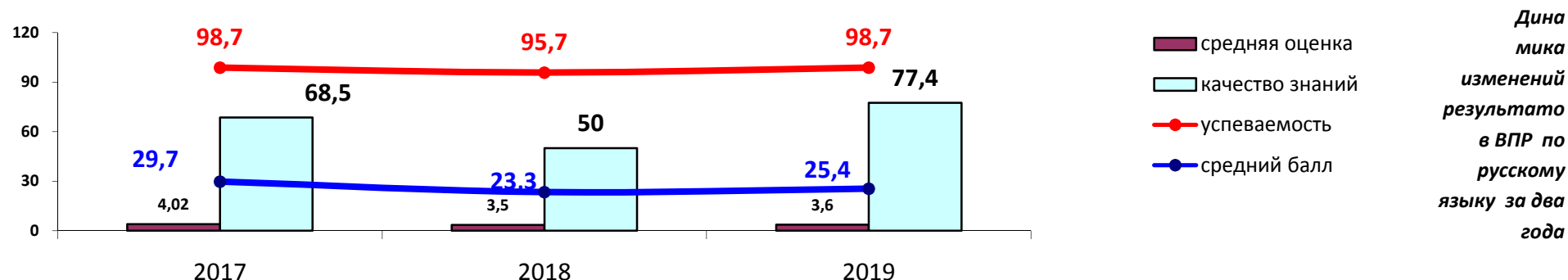
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации – 0%.



Окружающий мир 5 класс

С проверочной работой по окружающему миру справились 100 % пятиклассников школ района (98,8% областной уровень). Качество знаний по району – 69,9 % (областной уровень- 70,6).

Качество знаний в Большесодомовской школе-50%, Бердниковской школе- 33,33, Вязовской-75, Тонкинской – 75,55, Пакалевской – 0%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	29	52,73
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	45,45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,82
Всего*:	55	100

Средний процент выполнения меньше 50% следующих **проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС**

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	18,18
---	-------

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27,27
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	40
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	41,82
8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	20
10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	21,82

МБОУ «Пакалевская ОШ»

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – 33,33%

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 0%.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края -0%.

МБОУ «Бердниковская ОШ»

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. – 0%

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 0%.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 0%

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 0%.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края -0%.

МБОУ «Большесодомовская ОШ»

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности -0%

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.- Сформированность уважительного отношения к родному краю 25%

МАОУ «Тонкинская СШ»

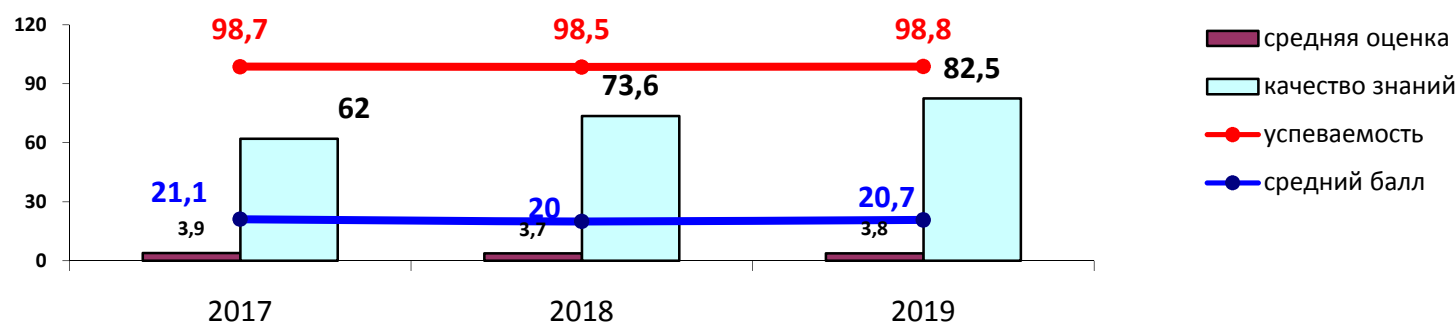
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -39,56%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. -41,03

Динамика изменений результатов ВПР по ОМ



В сравнении с 2019 годом произошло незначительное понижение средней оценки (-0,1), среднего балла (-2,3) успеваемость (+1,2). Качество знаний понизилось на 13,41 %.

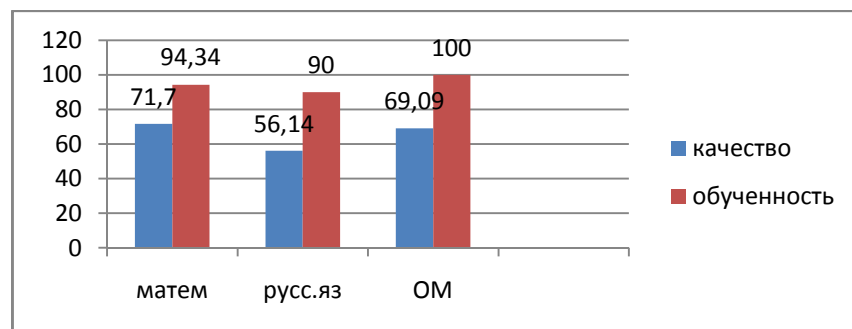
Общие выводы:

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1.Выпускники начальной школы Тонкинского района в целом справились с проверочными работами по всем трем предметам – русскому языку, математике, окружающему миру. Большинство пятиклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования

Как и в Нижегородской области, четвероклассники получили более высокие отметки по математике и ОМ, чем по русскому языку.

Качество знаний и обученность по ВПР в 5 классах



Рекомендации:

1. Учителям начальных классов ОО, школьному методическому объединению МАОУ «Тонкинская СШ» (Щербакова Е.В.), районному методическому объединению учителей начальных классов (Серова Н.М.):

1.1. Провести анализ результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (до 01 декабря 2020 г).

1.2.Внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

1.3. Рассмотреть на заседаниях РМО, ШМО, педагогических советах методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на основе анализа результатов ВПР 2020г.

1.4. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Администрациям ОУ:

2.1.Составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (срок до 1.12.2020г)

2.2. Обеспечить корректировку основной образовательной программы начального общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.3. Обеспечить внесение учителями - предметниками изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в ОО на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 6-х классах
в сентябре - октябре 2020 года**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.03.2020 № 316-01-64-89/20 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2020 году» в образовательных организациях Тонкинского района были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по модели 1 (на уровне образовательной организации). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Мониторинг в 6 классах по предметам – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года).

Результаты выполнения проверочных работ в 6 классах

математика		Максимальный первичный балл: 20							
ОО	Количество участников	отметка				Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42				
Нижегородская обл.	27861	15,72	37,51	31,6	15,17			84,28	46,77
Тонкинский муниципальный район	66	7,58	37,88	42,42	12,12	3,5	10,5	92,42	54,54
русский язык		Максимальный первичный балл: 45							
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63				
Нижегородская обл.	27940	17,65	38,59	32,09	11,67			82,35	43,76
Тонкинский муниципальный район	72	6,94	38,8	30,56	23,6	3,7	29,3	93,06	54,17

			9		1				
история	Максимальный первичный балл: 15								
Вся выборка	1295885	10,5 6	41,4 3	35,84	12,1 7				
Нижегородская обл.	27600	9,19	40,7 9	36,74	13,2 8			90,81	50,02
Тонкинский муниципальный район	65	7,69	55,3 8	32,31	4,62	3,3	6,4	92,31	36,93
Биология	Максимальный первичный балл: 27								
Вся выборка	1289890	14,9 7	45,3 1	33,03	6,69				
Нижегородская обл.	27644	13,1	47,4 2	33,1	6,38			86,9	39,48
Тонкинский муниципальный район	70	0	37,1 4	51,43	11,4 3	3,7	17,9	100	62,86

Математика 6 класс

Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

С проверочной работой по математике справились 92,42% учащихся 6 классов, областной уровень - 84,28% . 55,54% учащихся продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки (областной уровень – 46,77%).

Выше районного показателя качество знаний в 2020 году по математике в Пахутинской ОШ и Тонкинской СШ (74,86). Качество подготовки в Вязовской школе-50%, Пакалевской школе - 0

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	31,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	65,15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3,03
Всего*:	66	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». -43,94

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -45,45
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины -31,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий -46,21
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений -40,91
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни -45,45
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». 12,12
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -19,7

МБОУ «Пакалевская ОШ»

Не сформированы:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

МБОУ «Пахутинская ОШ»

Не сформированы:

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

МБОУ «Вязовская ОШ»

- 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. - 49,18.
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни - 42,85.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - 28,04.
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 9,31.

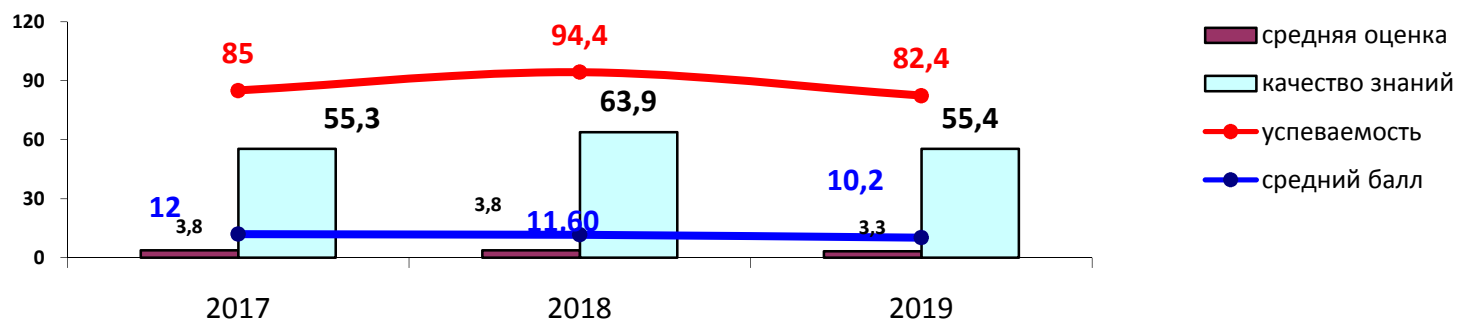
МБОУ «Большесодомовская ОШ»

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 20%
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни - 0%
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%

МАОУ «Тонкинская СШ»

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 25%.

Динамика изменений результатов ВПР по математике за два года



По сравнению с 2019 годом повысилась на 0,2 средняя оценка, средний балл на 0,3, успеваемости на 10,02, качества знаний понизилось на 0,9 %.

Русский язык 6 класс

С проверочной работой по русскому языку справились 93,06 % шестиклассников (82,35% областной уровень). Качество знаний по району – 54,17% (областной уровень- 43,76).

Качество знаний в Вязовской школе -16,6%, Пакалевской-0%, Пахутинской – 50%, Тонкинской-45,7%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	15,28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	77,78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	6,94
Всего*:	72	100

Достижение планируемых результатов:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения-38,43

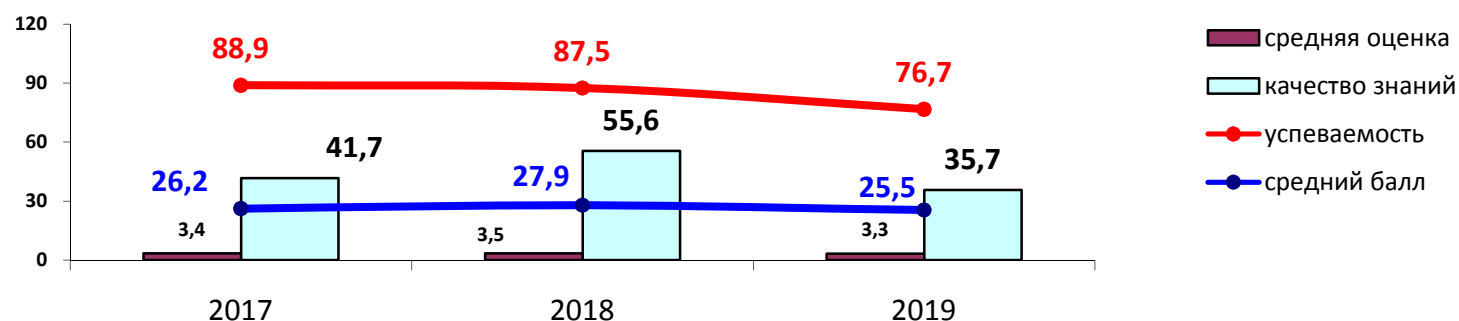
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – 49,31

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении -45,83

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации-48,61

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 44,44

Динамика изменений результатов ВПР по русскому языку за два года



По сравнению с 2019 годом произошло незначительное повышение средней оценки на 0,4, среднего балла 3,8, успеваемости на 16,36, качество знаний повысилось на 18,47 %.

История 6 класс

С проверочной работе по истории справились 92,31 % шестиклассников (90,81% областной уровень). Качество знаний по району – 36,93% (областной уровень- 50,02).

Вязовская школа-20%, Пакалевская – 0%, Пахутинская – 100%, Тонкинская – 76,96.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	39	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	35,38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4,62
Всего*:	65	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

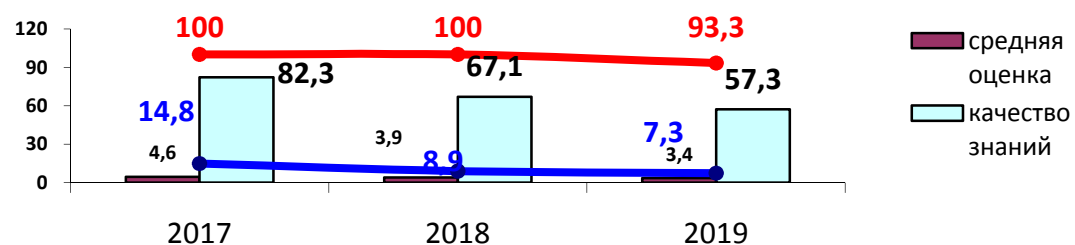
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-34,87

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории -25%

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности-14

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины -39,23

Динамика изменений результатов ВПР по истории за два года



По сравнению с 2019 годом произошло понижение средней оценки (-0,1), среднего балла (-0,9), качества (-20,37).

Биология 6 класс

С проверочной работе по биологии справились 100 % шестиклассников (86,9 % областной уровень). Качество знаний по району – 62,86% (областной уровень- 39,48 %).

Качество подготовки в Вязовской школе- 40%, Пакалевской- 100%, Пахутинской-100%, Тонкинской- 79,5.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	28,57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,43
Всего*:	70	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 41,43

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

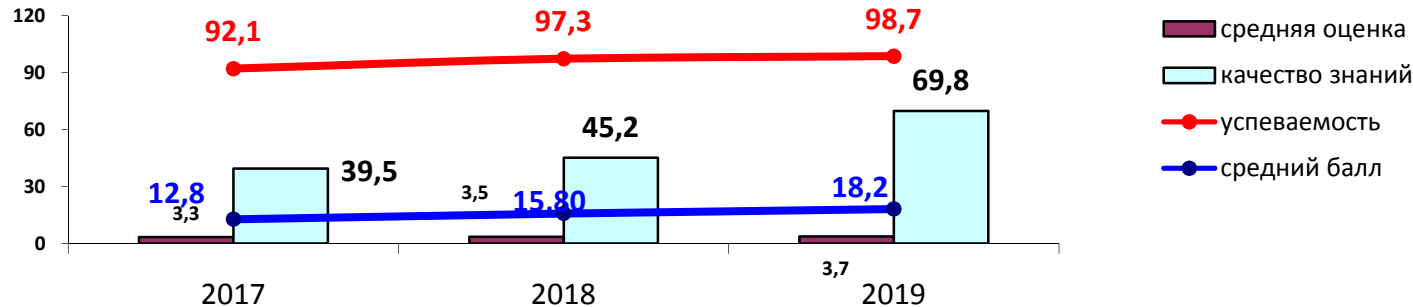
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод – 32,86

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 31,43

7.2. Царство Растения. Царство Животные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 19,05

Динамика изменений результатов ВПР по биологии за два года



По сравнению с 2019 годом произошло понижение среднего балла на 0,3, повысился уровень обученности (+1,3) качества (+7).

Рекомендации:

1. Учителям математики, русского языка, биологии и истории ОО, районным методическим объединениям учителей математики (Уракова В.П.), русского языка и литературы (Голубева И.Н.), биологии (Смирнова Н.В.), Истории (Богатурова Л.Л.).
 - 1.1. Провести анализ результатов ВПР в 6 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (до 01 декабря 2020 г).
 - 1.2. Внести изменения в рабочие программы
 - а) по учебному предмету;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности.
 - 1.3. Рассмотреть на заседаниях РМО, педагогических советах методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории на основе анализа результатов ВПР 2020г.
 - 1.4. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 - 1.5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
 - 1.6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

2.Администрациям ОУ:

2.1.Составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (срок до 1.12.2020г)

2.2. Обеспечить корректировку основной образовательной программы начального общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.3. Обеспечить внесение учителями - предметниками изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в ОО на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 7 классах
в сентябре - октябре 2020 года**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.03.2020 № 316-01-64-89/20 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2020 году» в образовательных организациях Тонкинского района были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по модели 1 (на уровне образовательной организации). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В Мониторинге принимали участие обучающиеся **7 классов** по учебным предметам Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

Результаты выполнения проверочных работ в 7 классах

математика	Максимальный первичный балл:16								
ОО	Количество участников	отметка				Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28				
Нижегородская обл.	26005	19,08	50,65	26,02	4,25			80.92	30,27
Тонкинский муниципальный район	68		55,88			3,3	8,5	97,06	41,18
Русский язык	Максимальный первичный балл: 51								
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2				
Нижегородская обл.	25956	24,23	41,7	28,24	5,83			75,77	34,07

Тонкинский муниципальный район	69	7,25	44,9 3	37,68	10,1 4	3,5	32,3	92,75	47,82
Биология Максимальный первичный балл: 30									
Вся выборка	1195835	16,0 2	47,2 7	31,25	5,46				
Нижегородская обл.	25698	14,4 2	49,8 5	30,72	5,01			85,58	35,73
Тонкинский муниципальный район	60	10	63,3 3	26,67	0	3,1	13,9	90	26,67
География Максимальный первичный балл: 37									
Вся выборка	1199083	6,23	47,7 5	38,01	8,02				
Нижегородская обл.	25908	5,2	47,4 8	39,22	8,1			94,8	47,32
Тонкинский муниципальный район	71	0	25,3 5	59,15	15,4 9	3,9	23,3	100	74,64
История Максимальный первичный балл: 20									
Вся выборка	1193814	16,3 7	46,9 2	29,15	7,55				
Нижегородская обл.	25266	15,2 5	47,1 1	29,44	8,2			84,75	37,64
Тонкинский муниципальный район	67	5,97	53,7 3	35,82	4,48	3,3	9,4	94,03	40,3
Обществознание Максимальный первичный балл: 23									
Вся выборка	1200101	14,0 9	44,8 1	32,32	8,78				
Нижегородская обл.	25905	13,1	46,6 7	32,2	8,03			86,9	40,23
Тонкинский муниципальный район	70	1,43	28,5 7	57,14	12,8 6	3,8	15	98,57	70

Математика 7 класс

1. *С проверочной работой по математике* справились 97,06 % семиклассников (80.92 % областной уровень). Качество знаний по району – 41,18 % (областной уровень- 30,27 %).

Выше районного и областного показателя качество знаний в Тонкинской, Большесодомовской и Пакалевской школах.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	33,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	66,18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	68	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

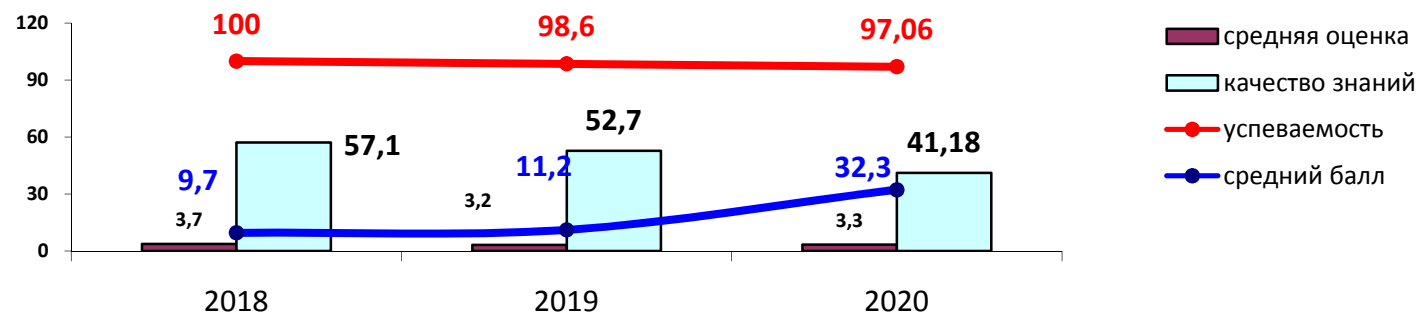
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 31,88

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 21,74

Динамика изменений результатов ВПР по математике



Русский язык 7 класс

1.С проверочной работе по русскому языку справились 92,75 % семиклассников (75,77 % областной уровень). Качество знаний по району – 47,82 % (областной уровень- 34,07). Выше районного показателя качество знаний в Тонкинской и Пакалевской школах.

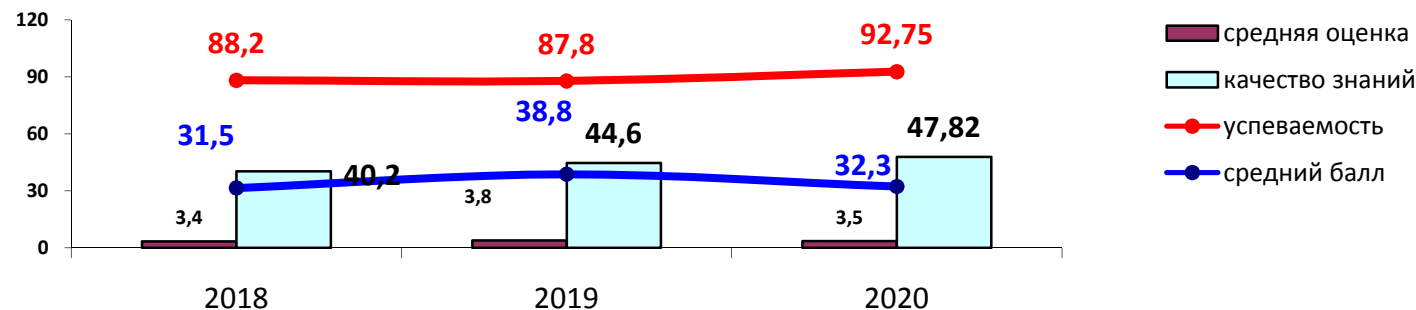
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	20,29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	53	76,81
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	2,9
Всего*:	69	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 31,88 %

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 21,74 %

Динамика изменений результатов ВПР по русскому языку за два года



3.С проверочной работой по биологии справились 90 % семиклассников (85,58 % областной уровень). Качество знаний по району – 26,67 % (областной уровень- 35,73). Тонкинская школа- 55,53, Пакалевская- 100, Вязовская-40., Пахутинская – 100.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	44	73,33
Подтвердили(Отм.=Отм. по журналу)	15	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,67
Всего*:	60	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

1.2.Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии-18,33%

3.2. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека -25%

3.3. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека-25%

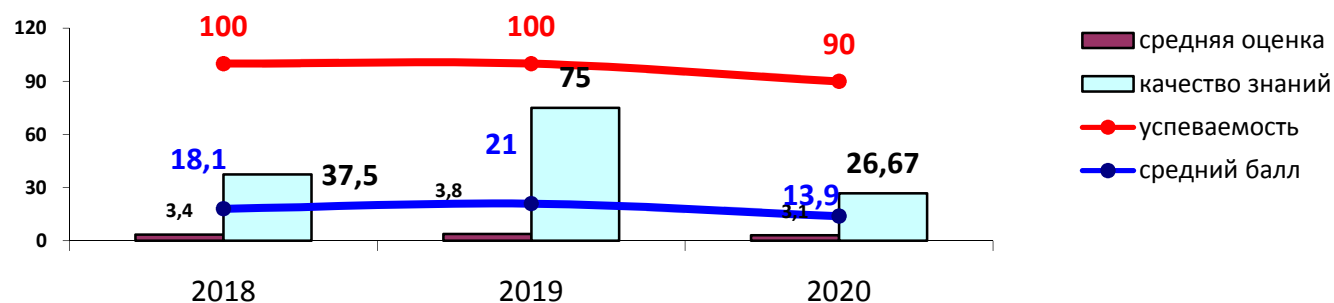
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 15%

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека-13%

Динамика изменений результатов ВПР по биологии за два года



4. С проверочной работой по географии справились 100 % семиклассников (94,8 % областной уровень). Качество знаний по району – 74,64 % (областной уровень- 47,32 %).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.<	14	19.72
Подтвердили(Отм.=	57	80.28
Повысили (Отм.>	0	0
Всего*:	71	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение-26,76%

6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

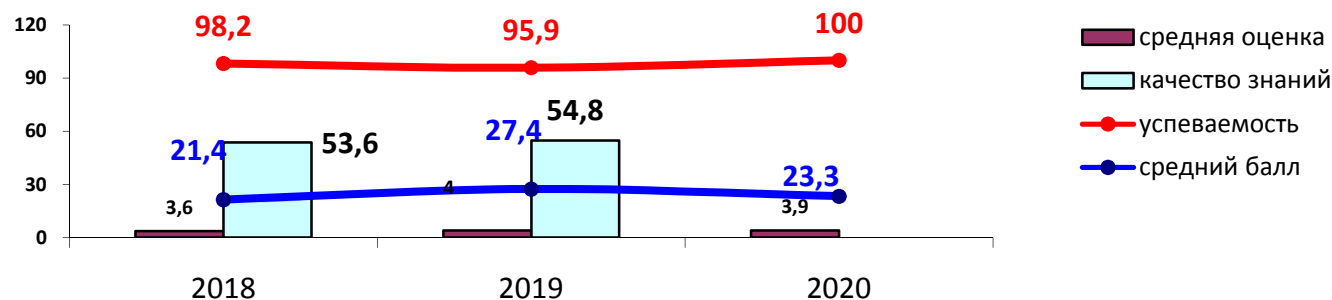
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды-16,9%

10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью-14,08%

Динамика изменений результатов ВПР по географии за два года



5. С проверочной работой по истории справились 94,03 % семиклассников (84,75 % областной уровень).

Качество знаний по району – 40,3 % (областной уровень- 37,64%). Выше районного показатель качества в Тонкинской и Пакалевской школах..

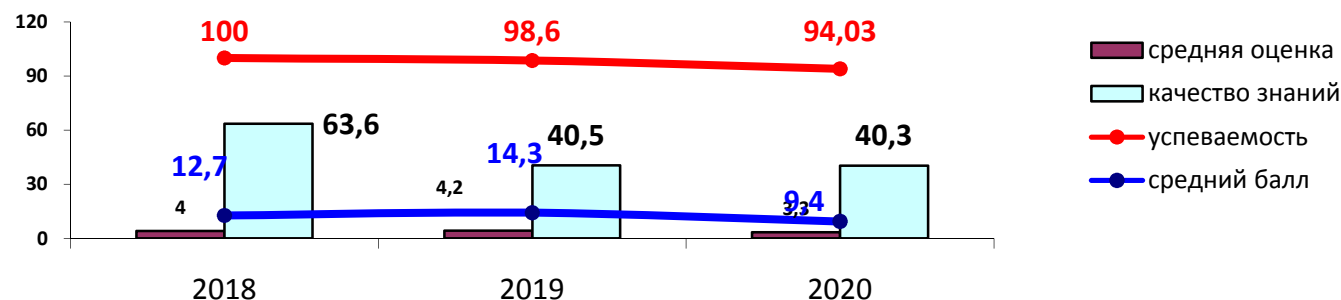
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	25	37,31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	55,22
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	7,46
Всего*:	67	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -10%

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 32,09%



6. С проверочной работой по обществознанию справились 98,57 % семиклассников (86,9,8 %).

Качество знаний по району – 70 % (областной уровень- 40,23 %). Выше районного показатель качества в Тонкинской, Вязовской, Пакалевской, Бердниковской школах.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	38	54,29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	32	45,71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	70	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 18,57%

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 21,43%

Рекомендации:

1. Учителям математики, русского языка, биологии, географии, обществознания и истории ОО, районным методическим объединениям учителей математики (Уракова В.П.), русского языка и литературы (Голубева И.Н.), биологии (Смирнова Н.В.), Истории (Богатурова Л.Л.).

1.1. Провести анализ результатов ВПР в 7 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (до 01 декабря 2020 г).

1.2. Внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

1.3. Рассмотреть на заседаниях РМО, педагогических советах методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории на основе анализа результатов ВПР 2020г.

1.4. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

1.6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

2.Администрациям ОУ:

2.1. Составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (срок до 1.12.2020г)

2.2. Обеспечить корректировку основной образовательной программы начального общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.3. Обеспечить внесение учителями - предметниками изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в ОО на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 8 классах
в сентябре - октябре 2020 года**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.03.2020 № 316-01-64-89/20 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2020 году» в образовательных организациях Тонкинского района были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по модели 1 (на уровне образовательной организации). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В Мониторинге в **8 классах** по учебным предметам Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года) – исключение МБОУ «Вязовская ОШ».

Основные результаты выполнения проверочных работ

Результаты выполнения проверочных работ в 8 классах

математика		Максимальный первичный балл:19							
ОО	Количество участников	отметка				Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5				
Нижегородская обл.	23650	14,9	49,84	27,27	7,98			85,1	34,65
Тонкинский муниципальный район	68	0	39,71	41,18	19,12	3,7	11,9	100	60,3
Русский язык		Максимальный первичный балл: 47							
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39				

Нижегородская обл.		25,6	44,8					74,38	29,54
	23636	2	4	25,27	4,27				
Тонкинский муниципальный район	66	10,6	46,9	30,3	12,1	3,4	28,7	89,39	42,15
		1	7		2				
Биология		Максимальный первичный балл: 35							
Вся выборка	1081885	14,8	49,7						
		8	2	29,39	6,01				
Нижегородская обл.	23674	13,6	51,6					86,38	41,12
		2	5	28,34	6,39				
Тонкинский муниципальный район	58		60,3			3,2	13,5	91,38	31,03
		8,62	4	29,31	1,72				
География		Максимальный первичный балл: 37							
Вся выборка	1080344	16,7	57,6						
		6	3	20,81	4,8				
Нижегородская обл.	23347	14,9						85,09	23,89
		1	61,2	19,39	4,5				
Тонкинский муниципальный район	65		27,6		29,2	4	26,6	100	72,31
		0	9	43,08	3				
История		Максимальный первичный балл: 25							
Вся выборка	1071952	17,6	45,9						
			5	28,97	7,48				
Нижегородская обл.	23469	14,9	44,4					85,1	40,06
			9	31,57	9,03				
Тонкинский муниципальный район	59		59,3			3,3	11,4	93,22	33,89
		6,78	2	28,81	5,08				
Физика		Максимальный первичный балл: 23							
Вся выборка	1075888	20,4	47,4						
		8	7	25,55	6,5				
Нижегородская обл.	23385	20,5	46,9					79,49	32,53
		1	5	25,66	6,87				
Тонкинский муниципальный район	69		42,0			3,5	7,6	97,1	55,08
		2,9	3	49,28	5,8				
Английский язык		Максимальный первичный балл: 30							
Вся выборка	944934	29,1							
		7	42,4	22,32	6,11				

Нижегородская обл.	21670	23,8 4	46,4 3	23,17	6,56			76,16	29,73
Тонкинский муниципальный район	65	6,15	56,9 2	26,15	10,7 7	3,4	17,5	93,85	36,92
Обществознание					Максимальный первичный балл: 23				
Вся выборка	1079809	17,4 9	47,27	29,18	6,07				
Нижегородская обл.	23499	16,8 4	49,64	28,44	5,08			83,16	33,52
Тонкинский муниципальный район	65	6,15	43,08	36,92	13,85	3,5	14,7	93,85	50,77

Математика 8 класс

- 1. С проверочной работе по математике** справились 100 % восьмиклассников (85,1 %). Качество знаний–60,3 % (областной уровень- 34,65 %). Выше районного показатель в Пахутинской (100%) школе. В Пакалевской (50%. Тонкинской-58,59%, Бердниковской -0%.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	7,35
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	61	89,71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	2,94
Всего*:	68	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат-30,88%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 16,18%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -31,62%.

Русский язык 8 класс

1. С проверочной работой справились 89,39 % восьмиклассников (74,38 % областной уровень). Качество знаний–42,15 % (областной уровень- 29,54 %). Выше районного показателя в Пахутинской школе (100%), Пакалевской (50%), Тонкинской – 66,64%. В Бердниковской школе 0%.

Средняя оценка за ВПР составила 2,9, средний балл – 25.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	30,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	63,64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	6,06
Всего*:	66	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги –37,88 %

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 32,58%

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 30,3%.

Биология 8 класс

С проверочной работой справились 91,38 % восьмиклассников (86,38 % областной уровень). Качество знаний–31,03 % (областной уровень- 41,12%). Выше районного уровня показатель качества в Пакалевской и Тонкинской школах.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	42	72,41

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	25,86
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,72
Всего*:	58	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

- 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-31,03%

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 34,48%

6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 29,31%

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 26,72%

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 15,52%

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 17,24%.

География 8 класс

С проверочной работой справились 100 % восьмиклассников (85,09 % областной уровень). Качество знаний–72,31 % (областной уровень- 23,89 %). Выше районного показателя- в Тонкинской и Бердниковской школах. В Пахутинской-0%, Пакалевской – 50-%.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	13,85
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	86,15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	65	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение -36,92.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран -32,82%.

История 8 класс

С проверочной работой справились 93,22 % восьмиклассников (85,1 % областной уровень). Качество знаний– 33,89 % (областной уровень- 40,06%). Выше районного показателя в Пакалевской, Тонкинской школах. В Пахутинской школе-0%.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	28	47,46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28	47,46
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	5,08
Всего*:	59	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 38,14%

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах -30,51%

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 25,99%

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 19,21%

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) -10,17%
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося-39,41%.

Физика 8 класс

С проверочной работой справились 97,1 % восьмиклассников (79,49 % областной уровень). Качество знаний–55,08 % (областной уровень- 32,53 %). Выше районного показателя в Тонкинской школе. В Пахутинской и Бердниковской школах -0%, Пакалевской-50.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	30,43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	48	69,57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	69	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения-7,97%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 5,08%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0,97%.

Английский язык 8 класс

С проверочной работой справились 93,85 % восьмиклассников (76,16 % областной уровень). Качество знаний–36,92 % (областной уровень- 29,73 %). Выше районного уровня – Пакалевская и Тонкинская школы. В Пахутинской -0%.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	24	36,92
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	63,08
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	65	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,08
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23,85
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,92

Обществознание 8 класс

С проверочной работой справились 93,85 % восьмиклассников (83,16 % областной уровень). Качество знаний–50,77 % (областной уровень- 33,52 %). Выше районного уровня – Пахутинская, Бердниковская и Тонкинская школы. В Пакалевской -50%.

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)		
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
Всего*:		

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	27,69
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	30,77

Рекомендации:

1. Учителям математики, русского языка, биологии, географии, физики, английского языка, обществознания и истории ОО, районным методическим объединениям учителей математики (Уракова В.П.), русского языка и литературы (Голубева И.Н.), биологии (Смирнова Н.В.), Истории (Богатурова Л.Л.), иностранных языков (Смирнова Н.П.).

1.1. Провести анализ результатов ВПР в 8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (до 01 декабря 2020 г).

1.2. Внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

1.3. Рассмотреть на заседаниях РМО, педагогических советах методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории на основе анализа результатов ВПР 2020г.

1.4. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

1.6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

2.Администрациям ОУ:

2.1. Составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. (срок до 1.12.2020г)

2.2. Обеспечить корректировку основной образовательной программы начального общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.3. Обеспечить внесение учителями - предметниками изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.5. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в ОО на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в сентябре - октябре 2020 года**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.03.2020 № 316-01-64-89/20 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2020 году» в образовательных организациях Тонкинского района были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по модели 1 (на уровне образовательной организации). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В Мониторинге **9 классы** по учебным предметам– Математика, Обществознание, Биология, Физика, Химия - МБОУ «Вязовская ОШ»;

География – МБОУ «Вязовская ОШ», МБОУ «Пахутинская ОШ»;

Русский язык - МАОУ «Тонкинская СШ», МБОУ «Вязовская ОШ, МБОУ «Бердниковская ОШ»;

История – МБОУ «Вязовская ОШ», МБОУ «Пахутинская ОШ», МБОУ «Бердниковская ОШ» (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Основные результаты выполнения проверочных работ

Результаты выполнения проверочных работ в 8 классах

математика	Максимальный первичный балл:25								
ОО	Количество участников	отметка				Средняя отметка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Вся выборка	689772	19,2 4	57,9 8	20,93	1,85				

Нижегородская обл.	8971	16,8 6	61,4 6	20,19	1,49			83,14	21,68
Тонкинский муниципальный район	5	0	80	20	0	3,2	10,8	100	20
Русский язык	Максимальный первичный балл: 51								
Вся выборка	685637	29,5 8	34,7 9	30,41	5,23				
Нижегородская обл.	8793	27,5 4	36,7 1	30,42	5,32			72,46	35,74
Тонкинский муниципальный район	39	5,13	38,4 6	41,03	15,3 8	3,6	35	94,87	56,41
Биология	Максимальный первичный балл: 35								
Вся выборка	396218	13,5 6	47,3 2	33,59	5,52				
Нижегородская обл.	4308	11,5 4	47,9 3	35,17	5,36			88,46	40,53
Тонкинский муниципальный район	3	0	100	0	0	3	14	100	0
География	Максимальный первичный балл: 40								
Вся выборка	393551	15,9 6	57,2 8	22,35	4,41				
Нижегородская обл.	3842	14,3 7	62,7 5	19,65	3,23			85,63	22,88
Тонкинский муниципальный район	6	0	83,3 3	16,67	0	3,2	18,8	100	16,67
История	Максимальный первичный балл: 25								
Вся выборка	403731	13,6 7	39,5 7	35,38	11,3 8				
Нижегородская обл.	3512	10,6 8	40,9 2	36,42	11,9 9			89,32	48,41
Тонкинский муниципальный район	5	0	80	20	0	3,2	9,2	100	20
Физика	Максимальный первичный балл: 18								
Вся выборка	387936	21,9 8	47,3 6	24,56	6,1				

Нижегородская обл.	4739	19,0 3	51	23,34	6,63			80,97	29,97
Тонкинский муниципальный район	5	0	100	0	0	3	6	100	0
Химия Максимальный первичный балл: 36									
Вся выборка	391203	9,3	34,9 6	39,01	16,7 3				
Нижегородская обл.	4983	7,55	33,7 7	40,38	18,3			92,45	58,68
Тонкинский муниципальный район	3	0	66,6 7	33,33	0	3,3	14	100	33,33
Обществознание Максимальный первичный балл: 25									
Вся выборка	454006	22,2 6	46,5	25,06	6,18				
Нижегородская обл.	5641	21,6 7	48,9 8	23,77	5,58				
Тонкинский муниципальный район	4	0	75	25	0	3,25	12,75	78,33	29,35
								100	25

Математика 8 класс

1. В ВПР по математике принимала участие только МБОУ Вязовская ОШ».

С проверочной работе по математике справились 100 % учащихся (83,14 % областной уровень). Качество знаний–20 % (областной уровень- 21,68 %).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -20%

9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 20%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины-0%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 20%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 0%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -0%.

Русский язык 8 класс

1. В ВПР по русскому языку принимала участие Вязовская, Тонкинская и Бердниковская школы.

С проверочной работе по математике справились 94,87 % учащихся (72,46 % областной уровень). Качество знаний–56,41 % (областной уровень- 35,74 %). Качество подготовки в Вязовской школе-20%, Тонкинской-52,5, Бердниковской- 50.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	17,95
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	76,92
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	5,13
Всего*:	39	100

география 8 класс

2.В ВПР по географии принимала участие Вязовская и Пахутинская школы.

С проверочной работе по математике справились 100 % учащихся (85,63 % областной уровень). Качество знаний– 16,67 % (областной уровень- 22,88 %). Пахутинская школа -100% качество предметной подготовки, Вязовская -0.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	16,67
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	83,33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	25
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	33,33
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	33,33

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	16,67
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	0
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	33,33

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	8,33
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	0
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	33,33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	41,67
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	27,78

История 8 класс

1. В ВПР по истории принимали участие Вязовская, Пахутинская и Бердниковская школы.

С проверочной работе по истории справились 100 % учащихся (89,32 % областной уровень). Качество знаний–20 % (областной уровень- 48,41 %). В Пахутинской школе качество предметной подготовки-100%, Бердниковской – 20%, Вязовской – 0.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	20
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	40
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	20
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	20
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	20

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	20
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	0

Обществознание 8 класс

В ВПР по обществознанию принимала участие только МБОУ Вязовская ОШ».

С проверочной работе по обществознанию справились 100 % учащихся (78,33 % областной уровень). Качество знаний–25 % (областной уровень- 29,35 %).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	37,5
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в	41,67

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,5
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	0

Биология 8 класс

В ВПР по биологии принимала участие только МБОУ Вязовская ОШ».

С проверочной работе по биологии справились 100 % учащихся (88,46 % областной уровень). Качество знаний–0 % (областной уровень- 40,53 %).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	50
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	0
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	33,33
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	33,33
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	16,67
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	16,67
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	0
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	16,67
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	44,44

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	33,33
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	16,67

Физика 8 класс

В ВПР по физике принимала участие только МБОУ Вязовская ОШ».

С проверочной работе по биологии справились 100 % учащихся (80,97 % областной уровень). Качество знаний–0 % (областной уровень- 29,97 %).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	30
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	30
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	10
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое	0

напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Химия 8 класс

В ВПР по химии принимала участие только МБОУ Вязовская ОШ».

С проверочной работе по химии справились 100 % учащихся (92,46 % областной уровень). Качество знаний–33,33% (областной уровень- 58,68 %).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	66,67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	33,33
Всего*:	3	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	11,11
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	33,33

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	33,33
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	33,33
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	33,33
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	16,67
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	33,33
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	0
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	0
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	0
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	0
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	0

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	16,67
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	50

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в марте 2020года.**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.03.2020 № 316-01-64-89/20 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2020 году» в образовательных организациях Тонкинского района были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по модели 1 (на уровне образовательной организации). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В Мониторинге **принимал участие 10 класс** по учебному предмету география

Результаты выполнения проверочных работ в 10 классе.

10 класс география	Максимальный первичный балл:21								
	Количество участников	отметка				Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %
ОО		«2»	«3»	«4»	«5»				
Вся выборка	48554	4,19	34,26	47,47	14,09				
Нижегородская обл.	1553	1,67	32,07	50,55	15,71			98,33	66,26
Тонкинский муниципальный район	16	0	6,25	50	43,75	16	4,2	100	93,75
МБОУ «Тонкинская СШ»	16	0	6,25	50	43,75	16	4,2	100	93,75

С проверочной работой по географии справились 100 % десятиклассников (98,33 % областной уровень).

Качество знаний по району – 93,76 % (областной уровень- 66,26 %).

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во уч.	%
-------------------	----------

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	56,25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	43,75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	16	100

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников

17K1	28,13
17K2	12,5