

Информация
об использовании механизмов точечной работы
с обучающимися и педагогами образовательной организации

1. Краткая справка о текущем статусе школы (один из трех вариантов):

МБОУ «Большесодомовская ОШ» - школа с низкими образовательными результатами на основании результатов ВПР в 2018 и 2019 году. (Педагогический коллектив школы не владел информацией о том, что учащиеся с ОВЗ могут быть отстранены от ВПР по решению педагогического совета, в связи с этим учащийся с умственной отсталостью получил двойки по математике).

2. Ключевое направление точечной работы с обучающимися и педагогами (одна или несколько из перечисленных позиций):

- снижение доли обучающихся, не достигающих базового уровня освоения образовательных программ (по итогам ВПР 2020,2021,2022 годов)
- обновление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в целях его адаптации к точечной работе с обучающимися.
- повышение квалификации педагогов в вопросах оценочной деятельности, обеспечения ее адресности и своевременности.

3. Основные данные о ресурсах школы для работы по определенному направлению:

С 2020 года ОО разрабатывает программу повышения качества образования;

В школе обучается 24 обучающихся, среди них нет детей инвалидов, детей с ОВЗ. Планируется охватить точечной работой 12 человек;

- профиль обучающихся: это дети с 5 по 9 класс;
- предметы, по которым есть дефицит знаний: русский язык, математика (алгебра, геометрия);
- планируемые формы работы:
 - + вовлечение родителей
 - + создание единых контрольно - измерительных материалов с разным уровнем выполнения
 - + повышение квалификации педагогов и т.д

4. Точечная работа с обучающимися

- вовлеченность родителей; (создание управляющего совета, родительского комитета школы)
- отношения с классом, отношения с педагогом; (тренинги, анкетирование выявление проблем для их устранения и решения)
- риск перевода на обучение по АООП; (да, такое возможно при стабильном не усвоении образовательной программы)
- проведение тренинг-групп с обучающимися, имеющими низкую мотивацию;
- включение ресурса «ориентации на успешных» (внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие с другими организациями)
- усиление индивидуальной поддержки профориентационных мероприятий в отношении учащегося;
- практики опосредованного «делегирования ответственности» обучающемуся в формате конкурсов, назначений ответственным за и т.п.
- подбор индивидуальных тренировочных материалов для ученика

- привлечение электронных образовательных ресурсов для дополнительной работы (навигация и сопровождение опыта обучающихся).

Школьный коллектив имеет активную профессиональную позицию, то есть осознанно вовлекается во все инициативы, которые порождает школа. Подобный уровень вовлечения распространяется и на обучающихся. Активность проявляется и в том, что педагогический коллектив и директор школы самостоятельно взаимодействуют с информационным полем – они активно ищут новые технологии и практики, которые будут внедрять.

Педагогический коллектив школы ориентирован на поиск лучших педагогических практик.

Учитывая разные способности учащихся, стараются применять разные формы оценивания. Исходя из возможностей учащихся, педагоги поддерживают любые проявления творчества учащихся. В своей работе используют систему дополнительного образования.

В школе создана атмосфера комфорта, благодаря которой у учащихся есть желание учиться, стремиться к любознательности. Комфорт нахождения в школе поддерживается ее инклюзивностью в широкой трактовке термина – школа старается быть как можно более открытой для всех участников образовательных отношений: вовлекает родителей в школьные мероприятия, работает над своей репутацией в социальной среде. Все это приводит к тому, что в образовательном учреждении формируется и поддерживается образовательная среда высокого качества, следствием которой является высокая мотивация к учебе и уверенность обучающихся в своих силах – один из наиболее значимых предикторов высоких образовательных результатов. Ключевым смыслом любой школы, добивающейся положительных результатов, по мнению всех директоров, является «команда». Педагогический коллектив воспринимает себя как «команду», группу, коллектив, объединенный целью и задачами, разделяющим общие ценности.

зам. директора по УВР

О.В. Шестиперстова