

Адресные рекомендации
РМО учителей-предметников Тонкинского муниципального района
по итогам ГИА 2019 и ВПР 2020

Районным методическим объединениям учителей-предметников необходимо регулярно рассматривать вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивать творчество инициативу учителей по улучшению качества образования, организовать работу по самообразованию учителей, выбору методической темы педагогом и работе над данной проблемой. Необходимо организовать посещения учебных занятий в рамках предметных объединений и проводить их анализ с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. Руководителям методических объединений необходимо оказать помощь педагогам в разработке дифференцированных контрольных для проведения промежуточной аттестации и критериев их оценивания.

Анализ результатов ВПР и ГИА показал, что в 2019 году снизилось количество неуспешных результатов по русскому языку и математике, более 60 % обучающихся подтвердили свою текущую оценку по результатам внешних оценочных процедур.

На основании проведенного анализа результатов ВПР и ГИА были выявлены следующие учебные дефициты:

По русскому языку:

- проведение фонетического, морфологического, словообразовательного, синтаксического анализа слов и предложений; при составлении схем предложений;
- соблюдение пунктуационных норм русского языка;
- уместное употребление слов и выражений, их стилистической окраски, возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения;
- определение основной мысли и нахождением в тексте необходимой информации.

По математике:

- решение текстовых задач (на работу, на движение; на все арифметические действия; на нахождение процента от числа и числа по проценту от него; на покупки, основанные на логических действиях; геометрические задачи);
- выполнение действий с десятичными дробями;
- работа с таблицами и интерпретация представленной информации.

Метапредметные умения:

- читать карту и сопоставлять полученную информацию;
- применять знания в повседневной жизни и описывать свои действия;
- проводить аналогии строить рассуждения на основе полученной информации;
- анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму;
- анализировать изображения и статистические данные;
- классифицировать и систематизировать объекты по определенному признаку;
- связывать имеющиеся знания с выбором будущих профессий;
- смысловое чтение и выполнение логических действий;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- определять и объяснять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать;
- анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- соотносить персоналии и событиями; соотносить объекты и события.
- применять знания в повседневной жизни и описывать свои действия;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

На основании анализа данных анкетирования учителей определены следующие *профессиональные дефициты*:

- составление рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- учет результатов оценочных процедур при подготовке к занятиям;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- составление стандартизированных диагностических работы с учетом кодификаторов элементов содержания и требований к разным уровням подготовки обучающихся;
- постановка цели урока;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- владение современными технологиями обучения;
- выявление уровня формирования метапредметных умений и оценивание метапредметных результатов;
- организация и реализация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и проведение лабораторных, экспериментальных работ;
- анализ индивидуальных образовательных результатов школьников, анализ и использование результатов оценочных процедур;
- умение работать с текстом и преобразовывать его;
- подбор учебного содержания.

На основе полученных результатов необходимо включить в план работы следующие мероприятия:

Содержание	Планируемый результат
Работа с обучающимися	
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся
Работа с педагогическими работниками	
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе

	оценивания учащихся
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию
Работа с родителями учащихся	
Провести консультации с родителями учащихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность
Разработать в программе повышения качества образования	Спланировать

подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	образовательную деятельность
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах