

Аналитическая справка
по итогам исследования профессиональных затруднений педагогов
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

В октябре-ноябре 2020 года в соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой» 1.3.) формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тонкинском муниципальном районе на 2020 -2021 учебный год, утвержденным приказом управления образования и молодежной политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области от 13.07.2020 г № 40 «Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») развития механизмов управления качеством образования в Тонкинском муниципальном районе», проведено исследование профессиональных затруднений педагогов по выявлению и поддержке талантливой молодежи.

Актуальность проведения исследования связана с необходимостью всестороннего анализа деятельности педагогических работников по выявлению и развитию талантливых детей и молодежи. Для анализа данного направления работы необходимо, с одной стороны, выявить, каким образом в настоящее время осуществляется реализация, что удалось внедрить в практику, с другой стороны, определить трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы с талантливыми детьми и молодежью.

Для успешной социализации и профессиональной самореализации детей и молодежи в образовательных средах создаются условия, способствующие личностному развитию обучающихся. Обеспечение условий, необходимых для выявления и развития талантливых детей и молодежи, является одним из основных направлений в рамках реализации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден Правительством Российской Федерации 27.05.2015 N3274п-П8), постановления Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», Указа Президента России № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года».

В Тонкинском муниципальном районе для реализации задач по выявлению и поддержке талантливой молодежи, разработан план мероприятий («Дорожная карта» 1.3.) формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Тонкинском муниципальном районе на 2020 -2021 учебный год, утвержденная приказом управления образования и молодежной политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области от 13.07.2020 г № 40 «Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») развития механизмов управления качеством образования в Тонкинском муниципальном районе», порядок выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, среди обучающихся образовательных организаций Тонкинского муниципального района Нижегородской области, утвержденный приказом управления образования и молодежной политики администрации Тонкинского муниципального района Нижегородской области от 30.12.2016 г № 139 « Об утверждении Порядка выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, среди обучающихся образовательных организаций Тонкинского муниципального района Нижегородской области»

Талантливый ребенок нуждается в специальной организации образовательной деятельности, направленной на развитие его творческой, исследовательской, поисковой активности. Однако все сильнее проявляется противоречие между необходимостью в развитии и обучении талантливых детей и недостаточной теоретической и практической подготовкой педагогических кадров к работе с такими детьми в общеобразовательной школе. Педагоги, работающие с талантливыми детьми, нуждаются в информационно-методической

поддержке по вопросам психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи.

С целью обеспечения целенаправленной поддержки педагогических работников, осуществляющих работу с талантливыми детьми и молодежью, необходимо изучить весь спектр проблем и затруднений, с которыми сталкиваются работники общеобразовательных организаций.

Цель исследования – получение полной, систематизированной информации о профессиональных затруднениях педагогических работников общеобразовательных организаций Тонкинского района по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи. Основными задачами исследования являются:

1. Выявить основные затруднения, с которыми сталкиваются педагогические работники в рамках работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

2. Определить основные направления профессиональной поддержки педагогических работников для осуществления работы с талантливыми детьми и молодежью.

В качестве объекта исследования были определены педагогические работники общеобразовательных организаций Тонкинского муниципального района.

Предмет социологического исследования – профессиональные затруднения педагогических работников общеобразовательных организаций по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

Выборочная совокупность исследования формировалась с использованием метода основного массива. Предполагалось участие в исследовании подавляющего большинства руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, в которых осуществляется деятельность по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

В качестве методов сбора информации были определены анкетный опрос и анализ документов. Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием оригинального методического инструментария, разработаны:

- «Анкета для педагогических работников общеобразовательных организаций»;
- «Информационная карта общеобразовательной организации».

Социально-демографическая характеристика участников исследования

В исследовании приняли участие руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций. Общее количество участников исследования – 44 человека. Численность **руководящих работников общеобразовательных организаций**, принявших участие в исследовании, составила 7 человек (из 6 ОО).

Численность **педагогических работников общеобразовательных организаций**, принявших участие в исследовании, составила 37.

Подавляющее большинство респондентов составили женщины (97 %), 3 % – мужчины.

В зависимости от уровня образования педагогические работники распределились следующим образом:

среднее профессиональное образование – 26%	–
высшее образование – 74%	

В зависимости от стажа работы в системе образования можно выделить следующие категории участников исследования:

до 3-х лет - 9 % педагогов

более 20 лет - 53% педагога.

На основании распределения участников исследования в зависимости от должности были сформированы следующие категории опрошенных:

учитель начальных классов	–	22,4%;
учитель-предметник	–	78,1%;
куратор проектной деятельности	–	0,2%;
педагог-организатор	–	0,2%;

В исследовании приняли участие учителя, преподающие практически все предметы (в т.ч. внутренние совместители), предусмотренные основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. При этом в значительно большей степени среди опрошенных представлены учителя начальной школы, русского языка и литературы, математики, иностранного языка. Кроме того, среди респондентов можно отметить учителей, которые преподают на различных уровнях обучения: в начальной, основной, средней школе.

На основании распределения педагогических работников в зависимости от наличия квалификационной категории были определены следующие группы респондентов:

высшая квалификационная категория	–	11%;
первая квалификационная категория	–	62 %;
соответствие занимаемой должности	–	9%.

Не имели квалификационной категории на момент проведения анкетирования 18% опрошенных.

Таким образом, основную часть участников исследования составили учителя общеобразовательных организаций с достаточно большим стажем работы, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

Направления работы с талантливыми учащимися, вызывающие затруднения представлены в таблице

Направления работы с талантливыми учащимися, вызывающие затруднения на уровне муниципальных образований, количество, %

	Количество	Доля
1. Обеспечение материально-технических условий для педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми	28	76
2. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и их социальных партнеров	13	35
3. Обеспечение финансовой поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми	26	70
4. Формирование системы социально- и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	35	94,5
5. Обеспечение учебно- и научно-методического сопровождения педагогов и руководителей	18	49
6. Обеспечение вариативности образовательных услуг в образовательных организациях муниципалитета, повышение их качества	16	43
7. Привлечение к работе с талантливыми детьми и молодежью квалифицированных педагогов общего образования	15	42
8. Привлечение к работе с талантливыми детьми и молодежью квалифицированных педагогов дополнительного образования	25	67,5
9. Привлечение к работе с талантливыми детьми и молодежью квалифицированных педагогов дошкольного образования	10	27
10. Нет затруднений	6	16

В большинстве ОО, принявших участие в исследовании отмечены направления работы с талантливыми обучающимися, вызывающие затруднения. Чаще всего это обеспечение материально-технических условий для педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми (76%), обеспечение финансовой поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми (70%), формирование системы социально-и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (94,55%). Можно отметить, что трудности, связанные с материально-техническим и финансовым обеспечением более распространены, чем трудности с методическим и кадровым обеспечением. Что касается привлечения к работе с талантливыми детьми и молодежью квалифицированных кадров, то чаще всего это становится затруднением для общего образования, реже всего – для дошкольного образования.

Для сельских ОО реже, чем для городского, характерны затруднения, связанные с привлечением к работе с талантливыми детьми и молодежью квалифицированных педагогов общего и дополнительного образования. При этом сельские ОО чаще, чем городские, сталкиваются с трудностями при организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и их социальных партнеров.

Руководителям общеобразовательных организаций было предложено отметить затруднения, с которыми сталкивались педагоги при работе по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

Согласно полученным данным, 43% руководителей ОО отметили, что педагоги испытывают недостаток времени для работы с талантливыми детьми и молодежью. Больше половины руководителей считают, что у педагогов отсутствует или не хватает опыта разработки программ сопровождения талантливых обучающихся (71%). 86% руководителей ОО отметил такую проблему, как низкая мотивация педагогов к работе с талантливыми детьми и молодежью, 17% – незнание инструментов и методик по выявлению поддержке талантливых детей и молодежи. 33% - что педагогам недостаточно знаний особенностей воспитания и развития талантливых обучающихся.

Затруднения, с которыми сталкивались педагоги ОО при работе по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи, %

Затруднения педагогов	Доля ОО
1. Недостаток времени для работы с талантливыми детьми и молодежью	43
2. Отсутствие/недостаток опыта разработки программ сопровождения талантливых обучающихся / индивидуальных траекторий развития обучающихся	71
3. Низкая мотивация педагогов к работе с талантливыми детьми и молодежью	86
4. Отсутствие/недостаток опыта использования дифференцированного подхода при работе с обучающимися	0
5. Незнание инструментов и методик по выявлению талантливых детей и молодежи	17
6. Незнание инструментов и методик по поддержке талантливых детей и молодежи	0
7. Недостаточное владение информационными технологиями	0
8. Недостаточное знание особенностей воспитания и развития талантливых учащихся	33
9. Недостаточное владение современными образовательными технологиями	0

10. Недостаточное знание предмета для преподавания на углубленном уровне	0
11. Нет затруднений	0
12. Другое	0

Руководителям ОО было предложено также отметить, с какими затруднениями сталкиваются общеобразовательные организации при выявлении поддержке талантливых детей и молодежи. Распределение ответов представлено в таблице .

Затруднения, с которыми сталкиваются ОО при выявлении и поддержке талантливых детей и молодежи, %

Затруднения	Доля ОО
1. Отсутствие/недостаток необходимого для работы с талантливыми детьми и молодежью материально-технического обеспечения (оборудования, материалов, инвентаря и т.д.)	33
2. Вызывает затруднение «вписывание» работы с талантливыми обучающимися в ООП и учебный план	33
3. Вызывает затруднение организация образовательной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям талантливых обучающихся	50
4. Вызывает затруднение проектирование программ сопровождения талантливых обучающихся	83
5. Отсутствуют педагоги, способные удовлетворить определенные образовательные потребности обучающихся	17
6. Обеспечение финансовой поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми	17
7. Вызывает затруднение методическое сопровождение педагогов	17
8. Родители не дают согласие на участие детей в олимпиадах, конкурсах, состязаниях	0
9. Вызывает затруднение организация взаимодействия педагогов с родителями одаренных детей	0
10. Нет затруднений	17
11. Другое	33

Согласно данным таблицы, ОО испытывают затруднения в отсутствии или недостатке необходимого для работы с талантливыми детьми и молодежью материально-технического обеспечения, «вписывание» работы с талантливыми обучающимися в ООП и учебный план, организация образовательной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям талантливых обучающихся и проектирование программ сопровождения талантливых обучающихся. Отсутствуют педагоги, способные удовлетворить определенные образовательные потребности обучающихся в 17% ОО, а также затруднения в обеспечении финансовой поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Кроме того, отдельные респонденты отметили следующие затруднения:

- максимальное количество детей в школе с очень низкой учебной мотивацией;
- большая учебная нагрузка педагогов (кадровый дефицит);
- работа с учащимися с низкими образовательными потребностями не позволяет в должной мере поддержать талантливых детей.

Администрация образовательных организаций оказывает поддержку педагогам, занимающимся работой с талантливыми детьми и молодежью. Согласно результатам проведенного исследования, в большинстве образовательных организаций оказываются прежде всего такие виды поддержки педагогов, как информационная и материальная поддержка.

Так, в общеобразовательных организациях (100%) осуществляется информирование педагогов о конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Результаты работы педагогов с талантливыми обучающимися учитываются не только при определении стимулирующих выплат, но и при выделении материального поощрения в случаях победы обучающихся в состязаниях различного уровня.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Какую поддержку Ваша школа оказывает педагогам, занимающимся выявлением и поддержкой талантливых детей и молодежи?», %

Виды поддержки	Доля руководителей
1. Предоставление педагогам информации о конкурсах, олимпиадах, состязаниях	100
2. В стимулирующие выплаты включены показатели, характеризующие результативность педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью	100
3. Наличие материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров состязаний различного уровня	100
4. Педагоги направляются на программы повышения квалификации по вопросам работы с талантливыми обучающимися	17
5. Обеспечение необходимыми информационно-методическими материалами (методические рекомендации, публикации)	100
6. Педагогам оказывается адресная поддержка с учетом их профессиональных затруднений	100
7. Проведение школьных тематических обучающих семинаров для педагогов	83
8. На уровне школы сформированы творческие группы педагогов для обсуждения и решения вопросов, связанных с работой с талантливыми обучающимися	17
9. Создание в школе методического объединения по работе с одаренными детьми	0
10. Другое	1,2

Отдельные руководители отметили, что в их образовательной организации педагогам оказывается нематериальная (моральная) поддержка: объявление благодарности, награждение грамотами.

Среди видов поддержки, оказываемой администрацией ОО педагогическим работникам независимо от типа территории отмечались: предоставление педагогам информации о конкурсах, олимпиадах, состязаниях; обеспечение необходимыми информационно-методическими материалами (методическими рекомендациями и публикациями); определение размера стимулирующих выплат в том числе и на основе

показателей, характеризующих результативность работы педагогов с талантливыми обучающимися.

В образовательных организациях, расположенных в сельской территории практически нет таких видов поддержки как

- направление на программы повышения квалификации по вопросам работы с талантливыми обучающимися;

- адресная поддержка педагогов с учетом их профессиональных затруднений; - проведение школьных тематических обучающих семинаров для педагогов.

- формирование на уровне школы творческих групп педагогов для обсуждения и решения вопросов, связанных с работой с талантливыми обучающимися.

При проведении исследования, вопрос о различных видах поддержки (помощи) задавался не только руководителям образовательных организаций, но и педагогическим работникам, занимающимся работой по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи. Распределение ответов респондентов представлено в таблице.

Больше половины педагогов отметили такой вид поддержки, как информирование об олимпиадах, конкурсах, состязаниях (92 %). Значительная часть опрошенных указали на наличие поддержки школьных методических объединений (76%), материальное стимулирование со стороны администрации (100%), возможность знакомиться с опытом коллег, работающих с талантливыми детьми (возможность посещать открытые занятия коллег, проведение тематических педагогических советов и другое).

Виды помощи, получаемой педагогами в ОО в рамках работы с талантливыми детьми и молодежью, %

Виды помощи	Доля педагогических работников
1. Информирование об олимпиадах, конкурсах, состязаниях	92
2. Работа школьных методических объединений	76
3. Материальное стимулирование со стороны администрации	100
4. Посещение открытых уроков и занятий педагогов нашей школы, работающих с талантливыми учащимися	73
5. Тематические педагогические советы	31
6. Моральное поощрение со стороны администрации	25
7. Посещение открытых уроков и занятий педагогов других образовательных организаций, работающих с талантливыми учащимися	18
8. Консультации школьного педагога-психолога (например, об особенностях развития и специфике работы с талантливыми детьми и молодежью)	17
9. Организация взаимодействия с родителями одаренных детей	16
10. Консультации по работе с документами, регламентирующими работу с талантливыми детьми	13
11. Помощь в разработке программ сопровождения	6
12. Организация консультаций со специалистами,	5,5

занимающимися диагностикой разных видов одаренности	
13. Материальное стимулирование на уровне муниципального образования	4,6
14. Организация консультаций с психологами из других организаций	2,7
15. Никакую	6,1
16. Нет ответа	2,7
17. Другое	2,7

Следует обратить внимание, что, в отличие от руководящих работников, среди педагогов довольно значительна доля тех, кто указал на наличие морального поощрения со стороны администрации.

Помимо информации о том, какую помощь педагоги получают в своей образовательной организации, результаты исследования позволяют определить, какая помощь/поддержка необходима педагогам, работающим с талантливыми обучающимися).

**Распределение ответов респондентов на вопрос «Какую поддержку, помощь Вы как педагог хотели бы получить в рамках работы с талантливыми детьми и молодежью?»,
%**

Виды помощи	Доля педагогических работников
1. Организация консультаций со специалистами, занимающимися диагностикой разных видов одаренности	31
2. Возможность посещения открытых уроков и занятий педагогов других образовательных организаций, работающих с талантливыми учащимися	25,5
3. Помощь в разработке программ сопровождения	23
4. Материальное стимулирование со стороны администрации	23
5. Материальное стимулирование на уровне муниципального образования	20
6. Консультации по работе с документами, регламентирующими работу с талантливыми детьми	15
7. Возможность посещения открытых уроков и занятий педагогов нашей школы, работающих с талантливыми учащимися	14,5
8. Консультации школьного педагога-психолога (например, об особенностях развития и специфике работы с талантливыми детьми и молодежью)	14
9. Моральное поощрение со стороны администрации	13
10. Информирование об олимпиадах, конкурсах, состязаниях	9
11. Тематические педагогические советы	9
12. Работа школьных методических объединений	7
13. Организация взаимодействия с родителями одаренных детей	7
14. Организация консультаций с психологами из других	6

организаций	
15. Не нужна поддержка	11
16. Нет ответа	1
17. Другое	1

На основании представленных в таблице данных, можно прийти к заключению, что значительная часть педагогов нуждается в получении помощи при осуществлении работы по выявлению талантливых детей, именно поэтому востребованы консультации со специалистами, занимающимися диагностикой разных видов одаренности.

Кроме того, для многих педагогов актуально знакомство с опытом практической работы по сопровождению талантливых детей, получение консультаций по разработке программ сопровождения. В данном случае многим интересен опыт работы коллег как из своей школы, так и из других образовательных организаций.

Следует обратить внимание, что несмотря на то, что педагоги, принявшие участие в исследовании, уже работают с талантливыми детьми, многим из них нужна содержательная и методическая поддержка в выстраивании своей работы как по выявлению, так и по поддержке талантливых обучающихся.

Отдельные респонденты отметили необходимость снижения нагрузки педагогам, работающим с талантливыми детьми, а также уменьшения объема предоставления требуемой отчетности для того, поскольку для организации занятий с талантливыми детьми требуется дополнительное время.

Затруднения, которые испытывают педагоги в процессе поддержки талантливых детей и молодежи, %

Затруднения	Доля педагогических работников
1. Недостаток времени для обеспечения постоянной поддержки талантливых детей и молодежи	51,5
2. Большая загруженность детей	45
3. Нежелание детей заниматься дополнительно	25
4. Заполнение большого количества форм отчетности	18,5
5. Трудности при составлении индивидуальных учебных планов талантливых обучающихся	13
6. Отсутствие/недостаток инструментов и методик по работе с талантливыми обучающимися	13
7. Родители со своей стороны не участвуют в развитии талантов детей	12
8. Отсутствие профессионального опыта по подготовке к олимпиадам, конкурсам, состязаниям	9
9. Отсутствие/недостаток необходимого для работы с талантливыми детьми и молодежью материально-технического обеспечения (оборудования, материалов, инвентаря и т.д.)	7
10. Родители не дают согласие на участие детей в олимпиадах, конкурсах состязаниях	4,5
11. Отсутствие необходимой профессиональной подготовки для работы с талантливыми детьми и молодежью	5
12. Отсутствие педагога-психолога в образовательной	3

организации	
13. Отсутствие необходимой профессиональной подготовки, позволяющей преподавать предмет на углубленном уровне	2,7
14. Отсутствие поддержки со стороны администрации образовательной организации	2,7
15. Нет затруднений	12
16. Не занимаются поддержкой талантливых детей и молодежи	2,7
17. Нет ответа	2,7
18. Другие затруднения	2,7

Отдельные педагоги отметили следующие затруднения при работе с одаренными детьми: платное участие в олимпиадах, работа в условиях пандемии, отсутствие финансовой мотивации, отсутствие поддержки педагога-психолога по данному направлению работы, особый контингент обучающихся и др.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

-В рамках своей профессиональной деятельности работой по выявлению и поддержке одаренных детей занимается подавляющее большинство педагогических работников. Среди тех, кто не ведет данную работу, значительная доля педагогов испытывает недостаток времени или недостаток квалификации, необходимый для ее осуществления.

- Практически все педагоги, осуществляющие работу с талантливыми учащимися, работают в рамках интеллектуального направления, а подавляющее большинство педагогов в рамках творческого направления (в том числе техническое творчество и лидерское направление).

Основные затруднения, с которыми сталкиваются педагогические работницы при работе по выявлению талантливых детей и молодежи, представлены в таблице .

Затруднения, с которыми сталкиваются педагогические работницы при работе по выявлению талантливых детей и молодежи, %

	Доля педагогических работников
1. Недостаток времени для проведения работы по выявлению талантливых детей и молодежи	63,2
2. Нежелание детей участвовать в олимпиадах, конкурсах, состязаниях	37,2
3. Отсутствие/недостаток инструментов и методик по работе с талантливыми обучающимися	19,5
4. Отсутствие/недостаток знаний о работе с детьми, имеющими скрытые таланты	9,9
5. Родители не дают согласие на участие детей в олимпиадах, конкурсах, состязаниях	8,0
6. Отсутствие необходимой профессиональной подготовки для работы по выявлению талантливых детей и молодежи	7,7
7. Отсутствие профессионального опыта по выявлению талантливых детей и молодежи	6,2
8. Отсутствие педагога-психолога в образовательной организации	5,1
9. Отсутствие поддержки со стороны администрации образовательной организации	2,1
10. Нет затруднений	14,8
11. Не занимаюсь выявлением талантливых детей и молодежи	0,7
12. Затруднились ответить	0,2

Самым распространенным среди педагогических работников затруднений является недостаток времени для проведения работы по выявлению талантливых детей и молодежи (63,2%). Очень значимая доля педагогических работников - 37,2% - отмечали, нежелание детей участвовать в олимпиадах, конкурсах, состязаниях. Для 19,5% затруднением является отсутствие или недостаток инструментов и методик по работе с талантливыми обучающимися. Отдельные педагогические работники испытывали при работе по выявлению талантливых детей и молодежи такие трудности как платные олимпиады, отсутствие оборудования (недостаточное материально-техническое обеспечение), перегруженность обучающихся конкурсами и олимпиадами (*«одни и те же дети являются участниками олимпиад по предметам, относящимся к разным образовательным областям»*) и ограничения, связанные с коронавирусом.

Рекомендации:

Руководителям ОО

- в соответствии с полученной информацией скорректировать планы работы ОО по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей;
- скорректировать планы методической работы в ОО и внутришкольного контроля; (срок до 25 декабря 2020г)

Руководителям РМО учителей-предметников:

- скорректировать планы работы РМО на 2020-2021 учебный год.

